



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.28 Общественное здоровье и здравоохранение**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение**

1.1.1. Целью освоения дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-стоматолога для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, в том числе стоматологической заболеваемости и ее влиянии на общее состояние здоровья, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- сформировать систему знаний о методиках медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, возрастно-половых и социальных групп населения и деятельности медицинских организаций различного типа;
- сформировать систему знаний об основах управления, экономики, финансирования и оценки качества в здравоохранении;
- усвоить основные принципы организации медицинской помощи, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций стоматологического профиля;
- сформировать готовность и способность к организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в медицинских организациях различного профиля;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, медико-организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа, в т.ч. стоматологического профиля, проведению оценки качества медицинской помощи и управлению им;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блок Б1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Иностранный язык;
- История медицины;
- Медицинская информатика;
- Правоведение;
- Экономика;
- Гигиена;
- Внутренние болезни, клиническая фармакология;
- Общая хирургия, хирургические болезни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Заболевания головы и шеи; Кардиология и заболевания твердых тканей зуба; Оториноларингология; Пародонтология; Педиатрия; Хирургия полости рта и прохождения практик.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИОПК 10.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля ИОПК 10.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными ИОПК 10.3 Имеет практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в	ИОПК 11.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИОПК 11.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;

	профессионально й деятельности	обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала ИОПК 11.3 Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ИПК 5.1 Знает: Порядок выдачи листков нетрудоспособности Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу Требования к оформлению медицинской документации ИПК 5.2 Умеет: Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы ИПК 5.3 Имеет практический опыт: Проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу Выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи
ПК-6	Способен к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований. ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления

	методик, направленных на охрану здоровья населения	<p>медицинской информации, результатов научного исследования.</p> <p>ИПК 6.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине;</p> <p>публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;</p> <p>частичного участия в проведении научного исследования</p>
ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	<p>ИПК 7.1 Знает:</p> <p>Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИПК 7.2 Умеет:</p> <p>Составлять план работы и отчет о работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями</p> <p>Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>ИПК 7.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Составления плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	8	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	34	34
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>			
1.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<b>Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения</b>	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформирования здравоохранения.
<b>Раздел 2. Общественное здоровье и определяющие его факторы</b>			
2.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<b>Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии</b>	Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, в т.ч. стоматологическую заболеваемость, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья.
		<b>Тема 3. Заболеваемость и инвалидность</b>	Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах. Анализ теорий народонаселения.

			Заболееваемость населения. Методы изучения. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Тенденции и особенности заболеваемости населения в РФ. Факторы, определяющие формирование заболеваемости населения. Инвалидность. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения. Обусловленность здоровья населения. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения
<b>Раздел 3. Основы медицинской статистики</b>			
3.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<b>Тема 4. Статистическая совокупность и её свойства</b>	Статистический анализ. Статистическая совокупность и её свойства. Распределение признака. Средний уровень признака. Разнообразие признака. Достоверность признака. Взаимосвязь между признаками в статистической совокупности
4.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<b>Тема 5. Организация статистического исследования</b>	Организация (этапы) статистического исследования. Организация и программа статистической обработки материала. Ошибки статистического анализа.
<b>Раздел 4. Организация медицинской помощи населению</b>			
5.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<b>Тема 6. Основы деятельности медицинских организаций</b>	Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
<b>Раздел 5. Экспертиза трудоспособности</b>			
6.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<b>Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в МО</b>	Общие и теоретические вопросы экспертизы трудоспособности. Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.
<b>Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением</b>			
7.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<b>Тема 8. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении</b>	Системы и формы здравоохранения. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. Управление качеством медицинской помощи.



#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов	
			ЛЗ	СТ
		<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>		
		<b>Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения</b>		
1.	ЛЗ	Общественное здоровье как наука и предмет преподавания. Программа и методика изучения медико-социальных аспектов здоровья	2	
		<b>Раздел 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие</b>		
		<b>Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии</b>		
2.	ЛЗ	Статика и динамика населения	1	
3.	ПЗ	Виды движения населения и характеризующие их показатели		2
4.	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения		2
		<b>Тема 3. Заболеваемость и инвалидность населения</b>		
5.	ЛЗ	Заболеваемость и инвалидность, методика изучения и современное состояние	1	
6.	ПЗ	Вычисление и оценка показателей заболеваемости.		2
		<b>Раздел 3. Основы медицинской статистики</b>		
		<b>Тема 4. Статистическая совокупность и её свойства</b>		
7.	ПЗ	Вычисление относительных показателей и показателей динамического ряда		2
8.	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при большом числе наблюдений		2
9.	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при малом числе наблюдений. Вычисление достоверности разности между средними и относительными величинами		2
10.	ПЗ	Взаимосвязь между признаками. Корреляции. Стандартизация		2
		<b>Тема 5. Организация статистического исследования</b>		
11.	ПЗ	Этапы статистического исследования. Вычисление необходимого объема наблюдений		2
12.	ПЗ	Составление макетов групповых и комбинационных таблиц и графических изображений		2
		<b>Раздел 4. Организация медицинской помощи населению</b>		
		<b>Тема 6. Основы деятельности медицинских организаций</b>		

13.	ЛЗ	Организация медицинской помощи отдельным группам населения. Профилактическое направление	2	
14.	ПЗ	Медицинская документация медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения		2
15.	ПЗ	Анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения		2
16.	ПЗ	Медицинская документация медицинских организаций, требующих круглосуточного медицинского наблюдения		2
17.	ПЗ	Анализ и оценка деятельности медицинских организаций, требующих круглосуточного медицинского наблюдения		2
		<b>Раздел 5. Экспертиза трудоспособности</b>		
		<b>Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в МО</b>		
18.	ПЗ	Организация экспертизы временной нетрудоспособности		2
19.	ПЗ	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях		2
		<b>Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением</b>		
		<b>Тема 8. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении</b>		
20.	ЛЗ	Медицинское и социальное страхование в России	2	
21.	ПЗ	Экономические аспекты деятельности МО		2
22.	ПЗ	Управление качеством медицинской помощи		2
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, дисциплины	тема	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2		3	4
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 2. Общественное здоровье и определяющие его факторы</b>				
1	Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
2	Тема 3. Заболеваемость и инвалидность		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
<b>Раздел 3. Основы медицинской статистики</b>				
3	Тема 4. Статистическая совокупность и её свойства		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач	2

		Подготовка к текущему контролю	
4	Тема 5. Организация статистического исследования	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
<b>Раздел 4. Организация медицинской помощи населению</b>			
5	Тема 6. Основы деятельности медицинских организаций	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
<b>Раздел 5. Экспертиза трудоспособности</b>			
6	Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в МО	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
<b>Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением</b>			
7	Тема 8. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
11	Темы 1-8	Подготовка реферата	8
	Темы 1-8	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой	8
<b>Всего за семестр</b>			<b>30</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, и решение практической (ситуационной) задачи, проверка реферата.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе

ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы; или:
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89%	70-79%	0-69%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### 8 семестр.

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование и письменное выполнение заданий билета.

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой организуется согласно расписанию занятий и проводится по завершению учебного цикла.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим занятия в группе.

**Перечень вопросов и практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации.**

***Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

***1. Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения.***

- 1 Дайте определение дисциплины общественное здоровье.
- 2 Дайте определение понятию общественное здоровье.
- 3 Какие группы показателей характеризуют общественное здоровье?
- 4 Какие факторы оказывают влияние на показатели общественного здоровья?
- 5 Какие факторы оказывают наибольшее влияние на состояние здоровья населения?
- 6 Какие факторы оказывают наименьшее влияние на здоровье населения?
- 7 Дайте определение образа жизни.
- 8 Дайте определение медицинской активности.
- 9 Какие критерии характеризуют медицинскую активность?
- 10 Дайте определение здоровому образу жизни.
- 11 Что включает в себя программа (схема) изучения общественного здоровья?
- 12 Перечислите методы сбора информации о состоянии здоровья населения.
- 13 Перечислите методы сбора информации о факторах, влияющих на здоровье населения.
- 14 Каковы преимущества использования анкет при сборе информации?
- 15 Какие методы используются для оценки состояния здоровья и его обусловленности?

***2. Основы медицинской статистики.***

1. В чем сущность социально-гигиенических исследований?
2. В чем сущность клинико-социальных исследований?
3. Перечислите этапы статистического исследования
4. Какие элементы являются составной частью первого этапа статистического исследования?

5. Какие составные части содержит программа статистического исследования?
6. Что включает в себя программа статистического исследования?
7. Что включает в себя план статистического исследования?
8. Дайте определение единице наблюдения.
9. Что такое объем наблюдения?
10. При каких условиях объем исследования можно считать репрезентативной?
11. Приведите пример единицы наблюдения и объема наблюдения.
12. Какие документы для сбора информации должны быть подготовлены на первом этапе статистического исследования?
13. Какие элементы являются составной частью второго этапа статистического исследования?
14. Раскройте содержание 3-его этапа статистического исследования.
15. Раскройте содержание 4-го этапа статистического исследования.
16. В каких случаях необходимо определение необходимого объема наблюдения?
17. Для чего следует определять необходимый объем наблюдения?
18. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для абсолютных величин?
19. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для относительных величин?
20. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в абсолютных числах?
21. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в относительных величинах?
22. Как влияет величина допустимой предельной ошибки на величину необходимого объема наблюдений?
23. Как влияет величина критерия « $t$ » на величину необходимого объема наблюдений?
24. От чего зависит величина критерия « $t$ » при вычислении необходимого объема наблюдения?
25. Как влияет величина среднего квадратического отклонения на величину необходимого объема наблюдений?
26. Какими способами можно определить величину среднего квадратического отклонения для вычисления необходимого объема наблюдений для абсолютных величин?
27. Как определяется среднее квадратическое отклонение при вычислении необходимого объема наблюдений для абсолютных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?
28. Как влияет величина « $r$ » на величину необходимого объема наблюдений?
29. Какими способами можно определить величину « $r$ » для вычисления необходимого объема наблюдений для относительных величин?

30. Как определяется величина «р» при вычислении необходимого объема наблюдений для относительных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?

31. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?

32. На каком этапе статистического исследования заполняются таблицы?

33. Для чего используются таблицы?

34. Перечислите виды статистических таблиц.

35. Перечислите правила составления таблиц.

36. Перечислите основные характеристики таблицы.

37. Сколько статистических подлежащих может быть в таблице?

38. Сколько статистических сказуемых может быть в таблице?

39. Что отражает название таблицы?

40. Для чего используются простые таблицы

41. В каких случаях используются групповые таблицы?

42. В каких случаях используются комбинационные таблицы?

43. В чем состоит отличие групповых таблиц от простых таблиц?

44. В чем состоит отличие комбинационных таблиц от групповых таблиц?

45. Для чего используются статистические методы?

46. Дайте определение статистики

47. Дайте определение санитарной статистики.

48. Какие разделы включает санитарная статистика?

49. Дайте определение статистической совокупности.

50. Назовите виды статистической совокупности.

51. Дайте определение генеральной совокупности.

52. Дайте определение выборочной совокупности.

53. Перечислите свойства статистической совокупности.

54. Дайте определение первого свойства статистической совокупности.

55. Назовите типы распределения признаков в статистической совокупности.

56. Какие статистические величины используются для характеристики первого свойства статистической совокупности

57. Перечислите виды относительных величин.

58. Дайте определение интенсивному показателю и приведите пример.

59. Дайте определение экстенсивных показателей и приведите пример.

60. Дайте определение показателю соотношения и приведите пример.

61. Методика расчета интенсивных показателей, приведите пример.

62. Методика расчета экстенсивных показателей, приведите пример.

63. Методика расчета показателей соотношения, приведите пример.

64. Приведите примеры использования относительных величин в медицине и здравоохранении.

65. Дайте определение динамического ряда.



66. Перечислите виды динамических рядов.
67. Какими величинами может быть представлен динамический ряд?
68. Приведите примеры динамических рядов.
69. Перечислите показатели, которые вычисляются при анализе динамического ряда.
70. Дайте определение показателю наглядности и приведите пример.
71. Дайте определение коэффициенту роста и приведите пример.
72. Дайте определение коэффициенту прироста и приведите пример.
73. Методика расчета показателей наглядности, приведите пример.
74. Методика расчета показателей роста, приведите пример.
75. Методика расчета абсолютного прироста, приведите пример.
76. Методика расчета показателей прироста, приведите пример.
77. Дайте определение четного вариационного ряда.
78. Дайте определение нечетного вариационного ряда.
79. Перечислите характеристики вариационного ряда?
80. Что такое мода?
81. Что такое медиана?
82. Как определяется медиана в четном вариационном ряду?
83. Как определяется медиана в нечетном вариационном ряду?
84. В каких случаях вычисляется взвешенная средняя арифметическая?
85. Перечислите способы расчета средней взвешенной.
86. Приведите формулу расчета средней взвешенной по способу моментов.
87. В каких случаях составляется сгруппированный вариационный ряд?
88. От чего зависит число групп в сгруппированном вариационном ряду?
89. Какие условия необходимо соблюдать при составлении сгруппированного вариационного ряда?
90. Дайте определение второму свойству статистической совокупности.
91. Перечислите статистические критерии, характеризующие второе свойство статистической совокупности.
92. Дайте определение вариационного ряда.
93. Какие виды вариационных рядов Вы знаете?
94. Для чего используется вариационный ряд?
95. Дайте определение средней величине?
96. Для чего используются средние величины в медицине?
97. Назовите виды средних величин.
98. В каких случаях вычисляется простая средняя арифметическая?
99. Перечислите способы расчета средней арифметической.
100. Приведите формулы расчета средней арифметической.
101. Перечислите средние величины, которые используются в медицине.
102. Перечислите основные свойства средней арифметической величины.

103. Дайте определение третьего свойства статистической совокупности.
104. Перечислите характеристики разнообразия признака в статистической совокупности?
105. Что такое лимит ( $\text{Lim}$ )?
106. Приведите пример определения лимита в статистической совокупности.
107. Что такое амплитуда ( $A_m$ )?
108. Приведите пример определения амплитуды в статистической совокупности.
109. Что такое среднее квадратическое отклонение ( $\delta$ )?
110. Перечислите основные свойства среднего квадратического отклонения.
111. Перечислите способы расчета среднего квадратического отклонения.
112. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при малом числе наблюдений.
113. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при большом числе наблюдений.
114. Что такое коэффициент вариации ( $C_v$ )?
115. Приведите формулу расчета коэффициента вариации ( $C_v$ )?
116. Перечислите основные совокупные характеристики вариационного ряда.
117. Дайте определение четвертому свойству статистической совокупности.
118. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин?
119. От чего зависит достоверность среднего результата?
120. Приведите формулы определения ошибок для средних величин.
121. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин и показателей?
122. Приведите формулу определения ошибки для относительной величины.
123. Что такое предельно допустимая максимальная ошибка?
124. Что такое критерий достоверности (доверительный коэффициент)?
125. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при малом числе наблюдений?
126. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при большом числе наблюдений?
127. Для чего определяют доверительные границы средней величины?
128. Для чего определяют доверительные границы относительной величины?

129. Как определяют доверительные границы для относительных величин?
130. Как определяют доверительные границы для средних величин?
131. Что такое вероятность безошибочного прогноза?
132. Дайте определение пятого свойства статистической совокупности?
133. Какие статистические критерии характеризуют пятое свойство статистической совокупности?
134. Какие существуют основные виды связи между явлениями или признаками?
135. Дайте определение функциональной связи?
136. Для каких явлений характерна функциональная связь?
137. Приведите примеры функциональной связи.
138. Дайте определение корреляционной связи.
139. Приведите примеры корреляционной связи.
140. Для каких явлений характерна корреляционная связь?
141. Приведите примеры корреляционной связи.
142. По каким критериям оценивается корреляционная связь?
143. Как характеризуется коэффициент корреляции по направлению связи?
144. Как характеризуется коэффициент корреляции по силе связи?
145. Для чего необходимо определять ошибку коэффициента корреляции?
146. В каких случаях коэффициент корреляции является достоверным?
147. Дайте определение стандартизации.
148. В чем суть метода стандартизации?
149. Перечислите методы определения стандартизованных показателей.
150. Перечислите этапы вычисления стандартизованных показателей при использовании прямого метода стандартизации.
151. Цель первого этапа стандартизации?
152. Цель второго этапа стандартизации?
153. Какую величину можно принять за стандарт?
154. Цель третьего этапа стандартизации?
155. Цель четвертого этапа стандартизации?
156. С какой целью используются стандартизованные показатели в практической деятельности врача?
157. Для чего используются графические изображения?
158. Перечислите основные виды графических изображений.
159. В каких случаях используется линейная диаграмма?
160. Правила построения линейной диаграммы.
161. В каких случаях используется столбиковая диаграмма?
162. Правила построения столбиковой диаграммы.
163. В каких случаях используется внутрестолбиковая диаграмма?

164. В каких случаях используется секторная диаграмма?
165. Правила построения секторной диаграммы.
166. В каких случаях применяется радиальная диаграмма?
167. Как графически изображаются экстенсивные показатели?
168. Как графически изображаются интенсивные показатели?
169. Как графически изображаются показатели соотношения?
170. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры заболеваемости населения?
171. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры смертности мужчин?
172. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры инвалидности детского населения?
173. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики заболеваемости населения?
174. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики смертности женского населения?
175. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики инвалидности среди взрослого населения?
176. Какой вид диаграммы используется при изображении рождаемости в отдельных регионах?
177. Какой вид диаграммы используется при изображении смертности в отдельных регионах?
178. Перечислите элементы статистического анализа.
179. Перечислите группы ошибок статистического анализа.
180. Какие ошибки можно отнести к методическим ошибкам статистического анализа?
181. Какие ошибки статистического анализа входят в группу «Неправильная оценка показателей»?
182. Назовите ошибки, которые возникают при неправильной оценке статистических показателей.
183. Какие ошибки статистического анализа можно отнести к логическим ошибкам статистического анализа?
184. Для чего необходимо определять единицу наблюдения?
185. Какие ошибки могут возникнуть при неправильной группировке материала?
186. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при построении графических изображений.
187. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при составлении таблиц.

### ***3. Общественное здоровье и факторы, его определяющие***

1. Какие группы показателей используются для оценки общественного здоровья?
2. Дайте определение демографии.
3. Дайте определение медицинской демографии.

4. Какие разделы включает медицинская демография?
5. Перечислите методы изучения демографических событий.
6. Перечислите требования к проведению переписей населения.
7. Дайте определение статике населения.
8. Какие демографические показатели используются для характеристики статике населения?
9. Дайте определение динамики населения.
10. Перечислите виды движения населения.
11. Перечислите виды миграции.
12. Какие показатели характеризуют естественное движение населения?
13. По каким критериям оцениваются демографические показатели?
14. Дайте определение показателя рождаемости.
15. Перечислите специальные показатели рождаемости.
16. Дайте определение показателя смертности.
17. Дайте определение естественного движения населения.
18. Укажите динамику показателя рождаемости в России за последние пять лет.
19. Укажите динамику показателя смертности в России за последние пять лет.
20. Укажите динамику показателя естественного прироста в России за последние пять лет.
21. Какова структура причин смертности в России?
22. Каковы особенности показателей смертности среди мужчин и женщин?
23. Каковы особенности показателя смертности по возрастным группам?
24. Дайте определение показателя смертности среди мужчин.
25. Дайте определение показателя смертности среди женщин.
26. Какова структура смертности мужчин в России?
27. Какова структура смертности женщин в России?
28. Какие показатели смертности лежат в основе вычисления средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ)?
29. С какими демографическими показателями связан показатель средней продолжительности предстоящей жизни?
30. Каким образом уровень показателей повозрастной смертности влияет на величину СППЖ?
31. Каковы особенности средней продолжительности жизни населения России?
32. Чем объясняется более высокий показатель средней продолжительности предстоящей жизни у женщин по сравнению с мужчинами?
33. Какие профилактические мероприятия необходимо осуществить для повышения средней продолжительности предстоящей жизни?

34. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин?
35. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья детей?
36. Дайте определение показателю материнской смертности.
37. Дайте определение показателю детской смертности.
38. Дайте определение показателю младенческой смертности.
39. Дайте определение показателю неонатальной смертности.
40. Дайте определение показателю ранней неонатальной смертности.
41. Дайте определение показателю перинатальной смертности.
42. Дайте определение показателю мертворождаемости.
43. Перечислите показатели младенческой смертности.
44. Каковы особенности динамики показателей материнской смертности в России за последние пять лет.
45. Каковы особенности динамики показателей младенческой смертности в России за последние пять лет.
46. Какова структура материнской смертности в Российской Федерации?
47. Какова структура младенческой смертности в Российской Федерации?
48. Для чего нужен анализ заболеваемости населения?
49. Перечислите методы изучения заболеваемости.
50. На чем основан сплошной метод изучения заболеваемости?
51. В чем состоят преимущества выборочного метода изучения заболеваемости?
52. Что является источниками информации о заболеваемости?
53. Перечислите виды заболеваемости в зависимости от источника информации.
54. Перечислите характеристики заболеваемости.
55. Как вычисляется уровень заболеваемости населения?
56. Как вычисляется структура заболеваемости?
57. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости?
58. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее высокий уровень заболеваемости?
59. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее низкий уровень заболеваемости?
60. В каком возрасте мужчины имеют более высокий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
61. В каком возрасте мужчины имеют более низкий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
62. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?

63. Сколько классов болезней содержит международная классификация болезней 10-го пересмотра?
64. Кого включают в группу длительно и часто болеющих подростков?
65. Какова структура первичной заболеваемости населения?
66. Какова структура общей заболеваемости населения?
67. Каковы особенности заболеваемости мужчин?
68. Каковы особенности заболеваемости женщин?
69. Какова структура первичной заболеваемости детского населения от 0 до 14 лет?
70. Какова структура общей заболеваемости у детей от 0 до 14 лет?

#### **4. Организация лечебно-профилактической помощи населению**

1. Перечислите основные медицинские учреждения, оказывающие стационарную акушерско-гинекологическую помощь
2. Перечислите документацию, которую ведет врач стационара
3. Какой документ регламентирует ведение медицинской документации?
4. Какой документ является основным медицинским документом стационара и составляется на каждого поступившего в стационар больного?
5. Какое значение имеет медицинская карта стационарного больного?
6. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?
7. Какой вид документа заполняется при выявлении у больного инфекционного заболевания?
8. Какое значение имеет статистическая карта выбывшего из стационара?
9. Какой документ заполняется при обнаружении впервые туберкулеза?
10. Какие медицинские документы стационара имеют статистическое значение?
11. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?
12. Какой документ заполняется при обнаружении инфекционного заболевания?
13. Каковы функции листка ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?
14. Перечислите параклинические подразделения городской больницы.
15. Какой документ и кем заполняется в случае смерти больного в стационаре?
16. Какие медицинские документы заполняются в приемном отделении стационара?
17. Какое значение имеет медицинская карта амбулаторного больного?
18. Кто заполняет медицинскую карту амбулаторного больного?
19. Какие данные регистрируются в талоне амбулаторного пациента?

20. На кого заполняется контрольная карта диспансерного наблюдения?
21. Где храниться контрольная карта диспансерного наблюдения
22. В каких случаях и кто заполняет экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?
23. В каких случаях и кто заполняет извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования?
24. Кто заполняет листок нетрудоспособности?
25. Где хранятся бланки листков нетрудоспособности?
26. В каких случаях и как заполняется талон уточненного диагноза?
27. Какова роль амбулаторно-поликлинических учреждений в системе организации лечебно-профилактической помощи населению?
28. Каковы особенности работы врача в поликлинике по сравнению с работой врача в стационаре?
29. Перечислите принципы оказания амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению?
30. В чем сущность участкового принципа организации поликлинической помощи?
31. Каковы размеры терапевтического участка?
32. Врачи каких лечебно-профилактических учреждений строят свою работу по участковому принципу?
33. Какова организационная структура городской поликлиники?
34. Назовите основные задачи городской поликлиники?
35. Перечислите основные кабинеты, входящие в состав лечебно-профилактического отделения поликлиники.
36. Назовите основные разделы работы и элементы деятельности участкового врача-терапевта.
37. Перечислите основные виды учетных документов, заполняемых в городской поликлинике.
38. Перечислите формы документации, заполняемые врачом детской больницы.
39. Какие документы должен заполнить врач стационара при возникновении инфекционного заболевания у ребенка?
40. В каких случаях врач стационара не выдает больничный лист родителю, находящемуся с ребенком в детской больнице?
41. Какой медицинский документ является основным документом детской больницы?
42. Какой документ содержит сведения о больном, выбывшем из стационара?
43. Какие документы выдаются родителям на руки при выписке из стационара ребенка?
44. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?



45. Какие формы документации должен получить родитель, находящийся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет при выписке 2-х летнего ребенка из стационара?

46. С какой целью врачом стационара детской больницы заполняется экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?

47. Кто заполняет медицинскую карту стационарного больного?

48. Перечислите документацию, которая ведется в стационаре детской больницы.

49. Какой документ является основным для государственной статистики причин смерти?

50. Какой документ заполняется при обнаружении впервые выявленного туберкулеза?

51. Куда сдается листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?

52. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?

53. На основании каких документов осуществляется анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения?

54. Какие учетные медицинские документы лежат в основе заполнения отчета о деятельности медицинской организации?

Билет содержит одну практическую (ситуационную) задачу.

### ***Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации***

#### **Ситуационная задача № 1**

Служащий В., 45 лет, 15.01 после работы обратился к врачу в связи с плохим самочувствием, был признан нетрудоспособным. 18.01. состояние пациента ухудшилось, врач при повторном осмотре поставил диагноз: Астматический бронхит. Пациент был нетрудоспособен до 14.02.

Перечислите формы медицинской документации, которые заполняются в поликлинике.

Укажите особенности оформления в данной ситуации «Статистического талона для регистрации заключительного (уточненного) диагноза» и документов о временной утрате трудоспособности.

#### **Ситуационная задача № 2**

Среднегодовая численность работающих на предприятии тяжелой металлургии составляет 1 500 человек. В отчетном году общее число дней нетрудоспособности составило 19 500 дней, зарегистрировано 2 100 случаев заболеваний с временной утратой трудоспособности, в том числе болезней

органов дыхания 430 случаев, кровообращения 290 случаев, пищеварения 390 случаев, травм и отравлений 460 случаев.

Вычислить и оценить показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Сделайте обоснованный вывод.

### **Ситуационная задача № 3**

В городе Л. Российской Федерации среднегодовая численность населения составила 340 000 человек. Родилось живыми за год 4 250. Умерло за год 3 095 человек. От болезней системы кровообращения умерло 916 человек; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 570; новообразований – 625; болезнью органов дыхания – 165; пищеварения – 85 человек.

На основании представленных данных необходимо вычислить показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, определить структуру общей смертности. Сделайте обоснованный вывод.

### **Ситуационная задача № 4**

Составьте макеты комбинационной и групповой таблиц, имея следующие данные:

распределение госпитализированных пациентов с травмой челюстно-лицевой области по способам доставки в стационар (скорая медицинская помощь, направление из поликлиники, направление из травматологического пункта, самотек), по срокам доставки (до 2-х часов, от 2-х до 6-ти часов, свыше 6-ти часов) и по возрасту (до 20 лет, 20-29, 30-39, 40 и старше).

Назовите признак, который является статистическим подлежащим в данных таблицах.

Назовите признаки, которые являются статистическими сказуемыми. Укажите основное различие групповой и комбинационной таблиц.

### **Ситуационная задача № 5**

Показатель стоматологической заболеваемости лиц, имеющих высшее образование, составил 700‰, а среди лиц со средним образованием – 800‰. После проведения стандартизации по возрасту стандартизованный показатель для лиц с высшим образованием составил 650‰, а со средним образованием – 760‰.

Проанализируйте полученные результаты. Сделайте обоснованный вывод.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

- 1) показатели заболеваемости, физического развития, инвалидности, естественного движения населения
- 2) демографические показатели, показатели естественного движения населения, заболеваемости, инвалидности, физического развития
- 3) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития

2. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:

- 1) экологические
- 2) биологические
- 3) образ жизни
- 4) уровень организации медицинской помощи
- 5) качество медицинской помощи

3. Для вычисления показателя первичной заболеваемости необходимы следующие данные:

- 1) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и число прошедших медосмотры
- 2) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и численность населения
- 3) число всех имеющих у населения заболеваний и численность населения

4. Младенческая смертность – это смертность детей:

- 1) на первой неделе жизни
- 2) на первом месяце жизни
- 3) на первом году жизни

5. В структуре причин инвалидности в России в настоящее время первое ранговое место принадлежит:

- 1) злокачественным новообразованиям
- 2) болезням системы кровообращения
- 3) инфекционным и паразитарным болезням
- 4) травмам и отравлениям
- 5) болезням органов дыхания

6. В настоящее время в России существует следующая система здравоохранения:

- 1) государственная
- 2) бюджетно-страховая
- 3) страховая
- 4) частнопредпринимательская

7. Документами, дающими право заниматься медицинской или фармацевтической деятельностью, являются:

- 1) диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения
- 2) сертификат специалиста
- 3) лицензия
- 4) свидетельство об окончании интернатуры
- 5) свидетельство об окончании курсов повышения квалификации

8. В соответствии с законом о медицинском страховании к исполнителям медицинских услуг относятся:

- 1) частнопрактикующие медицинские работники
- 2) лечебно-профилактическая отрасль здравоохранения
- 3) лицензированные медицинские учреждения
- 4) территориальный фонд ОМС

9. Вторичная профилактика включает:

- 1) проведение прививок
- 2) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- 3) выявление заболеваний
- 4) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболеваний
- 5) повышение материального благосостояния

10. Эффективность диспансерного наблюдения оценивается всеми перечисленными показателями, кроме одного:

- 1) полнота взятия на диспансерное наблюдение
- 2) своевременность взятия на диспансерное наблюдение
- 3) кратность обострений заболеваний

- 4) процент перевода по группам диспансерного наблюдения
- 5) процент совпадения поликлинических и клинических диагнозов

**11.** Основными показателями деятельности врача-терапевта в поликлинике являются все перечисленные, кроме одного:

- 1) нагрузка на врачебную должность
- 2) средняя длительность лечения больного
- 3) процент совпадения поликлинических и клинических диагнозов
- 4) эффективность диспансеризации

**12.** Максимальный срок единоличной выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах составляет:

- 1) 3 дня нетрудоспособности
- 2) 5 дней нетрудоспособности
- 3) 7 дней нетрудоспособности
- 4) 15 дней нетрудоспособности
- 5) 30 дней нетрудоспособности

**13.** Листок нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи при амбулаторном лечении выдается лечащим врачом на срок:

- 1) до 3 дней
- 2) 7 дней
- 3) 10 дней
- 4) 30 дней
- 5) весь период лечения

**14.** Медико-экономические стандарты состоят из всех перечисленных компонентов, кроме одного:

- 1) медицинская технология
- 2) конечные результаты выполнения медицинской технологии
- 3) стоимость выполнения медицинской технологии
- 4) расчет стоимости выполнения определенного метода лечения

**15.** Необходимыми предварительными условиями медицинского вмешательства являются все перечисленные, кроме одного:

- 1) информированное добровольное согласие взрослого пациента
- 2) согласие родителей ребенка в возрасте до 15 лет
- 3) решение о необходимости медицинского вмешательства КЭК

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение, складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедиа презентаций. Основное учебное время выделяется на практическую работу (в рамках практических занятий) по оценке знаний темы занятия в виде устного опроса, обсуждения темы занятия, разбора типовых заданий, выполнения решения ситуационных задач, заслушивания и обсуждения рефератов. Лекционные и практические занятия проходят в учебной аудитории.

В учебном процессе используются активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекций, подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному
--	------------	------------------------------

1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие / Медик В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### Нормативно-правовые акты

№ п/п	Наименование документа	Дата и номер
1.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	от 21.11.2011 № 323
2.	Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»	от 29.12.2001 № 326
3.	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	от 30.03.1999 № 52
4.	Постановление Правительства РФ «О Программе государственных гарантий о бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»	от 08.12.2017 № 1492
5.	Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»	от 26.12.2017 № 1640
6.	Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности»	от 29.06.2011 № 624н
7.	Трудовой кодекс Российской Федерации	от 30.11.2010 № 197
8.	Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (с изменениями и дополнениями)	от 15.12. 2014 № 834н
9.	Приказ Росстата "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством здравоохранения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере охраны здоровья"	от 03.08.2018 № 483
10.	Приложение к письму Министерства здравоохранения и социального развития России «Методика оценки деятельности медицинских организаций»	от 14 февраля 2012 г. № 143/10/2-1243

11.	Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями»	от 14.05.2015 № 240
12.	Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»	от 15.11.1997 № 143-ФЗ
13.	Приказ Минздрава СССР, измененный Приказом Минздрава России «Об утверждении инструкций по заполнению учетной медицинской документации»	от 04.10.1980 № 1030 измененный от 13.11.2003 № 545
14.	Приказ МЗ РФ «Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения»	от 21 декабря 2012 г. № 1344н
15.	Приказ МЗ РФ «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»	от 21 декабря 2012 г. № 1348н
16.	Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке и условиях признания лица инвалидом»	от 20.12.2006 № 95
17.	Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом» от 29 марта 2018 г. N 339.	от 29.03.2006 № 339

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>



10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.