



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.21 Латинский язык**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Латинский язык**

1.1.1. Целью освоения дисциплины Латинский язык является формирование у студентов терминологической грамотности, заключающейся в способности сознательно и грамотно использовать в устной и письменной речи медицинские и фармацевтические термины на латинском языке, а также понимать способы терминообразования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у студентов навыки чтения и письма на латинском языке;
- сформировать систему знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка для последующего качественного освоения учебных дисциплин и дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- сформировать навык перевода без словаря с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык анатомических, клинических и фармацевтических терминов, пословиц и афоризмов, рецептов;
- сформировать у студентов навыки извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминологических элементов и частотных отрезков;
- обучить студентов грамотному написанию и оформлению рецепта на латинском языке.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в результате освоения школьной программы по русскому языку, иностранному языку, истории, химии, биологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство; Анатомия человека, анатомия головы и шеи; Биология; Внутренние болезни, клиническая фармакология; Внутренние болезни (повтор); Клиническая фармакология; Пропедевтика внутренних болезней; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Зубопротезирование (простое протезирование) ; Иммунология

- клиническая иммунология; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Иностранный язык; Инфекционные болезни, фтизиатрия; Инфекционные болезни; Фтизиатрия; История медицины;

Кариесология и заболевание твердых тканей зубов; Лучевая диагностика; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика; Медицинская реабилитация; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Неврология; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общая хирургия, хирургические болезни; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Лучевая терапия; Онкостоматология; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Педиатрия; Пропедевтика; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Профилактика и коммунальная стоматология; Психиатрия и наркология; Психология и педагогика; Судебная медицина; Фармакология; Философия; Химия; Хирургия полости рта; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эндодонтия; Эпидемиология; История стоматологии и челюстно-лицевой хирургии; Неотложные состояния в стоматологии; Топографическая анатомия головы и шеи; Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области; Одонтогенные синуситы; Протезирование на имплантатах; Современные методы эндодонтического лечения; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава; Клиническая стоматология; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Методы увеличения высоты альвеолярных отростков челюстей при подготовке к дентальной имплантации; Некоторые аспекты патологической анатомии органов полости рта; Основы перевода профессиональной литературы; Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области; Патофизиология больших и малых слюнных желез; Современные методы протезирования при атрофии альвеолярных отростков челюстей и при прохождении учебной и производственной практик.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-13	ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК 13.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК 13.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК 13.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	-	-	-
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>			+

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-4 ОП К-13	<p><b>Раздел 1.</b> Анатомо-гистологическая терминология.</p> <p><b>Тема 1.</b> Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.</p> <p><b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.</p> <p><b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.</p> <p><b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.</p> <p><b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение.</p> <p><b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.</p>	<p>Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологий.</p> <p>Понятие «термин». Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Особенности произношения некоторых звуков. Дифтонги. Диграфы.</p> <p>Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах. Знаки долготы и краткости. Историческая долгота.</p> <p>Понятие об имени существительном в латинском языке. Определение грамматических категорий: рода, числа, падежа, склонения. Соответствие и несоответствие определения рода в латинских и русских именах существительных. Запись имен существительных в словарной форме.</p> <p>Синтаксис именного словосочетания: управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение.</p> <p>Понятие об имени прилагательном в латинском языке. Грамматические категории. Склонения. Словарная форма. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи. Согласованное определение.</p> <p>Степени сравнения в латинском языке. Соответствие с русскими степенями сравнения. Образование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и их склонение. Согласование прилагательных в сравнительной и превосходной степенях с</p>

			именами существительными. Супплетивные степени сравнения (образованные от разных основ).
		<b>Тема 7.</b> Имена существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции.	Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения. Согласование слова <i>musculus (musculi)</i> в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа с существительными, выполняющими определенную функцию. Согласование с именами прилагательными.
		<b>Тема 8.</b> Имена существительные женского рода III склонения.	Грамматические признаки женского рода и характер основ. Исключения. Согласование с именами прилагательными.
		<b>Тема 9.</b> Имена существительные среднего рода III склонения.	Грамматические признаки среднего рода и характер основ. Исключения. Согласование с именами прилагательными.
		<b>Тема 10.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в именительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
		<b>Тема 11.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в родительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
		<b>Тема 12.</b> Обобщение сведений по теме «Анатомо-гистологическая терминология».	Повторение пройденного материала по анатомо-гистологической терминологии.
2.	УК-4 ОП К-13	<b>Раздел 2.</b> Клиническая терминология	
		<b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о термиоэлементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	Основосложение. Однословные и многословные клинические термины. Способы образования однословных и многословных клинических терминов. Правила перевода. Понятие о термиоэлементе. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Эпонимы. Морфемный и словообразовательный анализ.
		<b>Тема 14.</b> Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Термиоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ №1).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 15.</b> Словообразование. Суффиксы <i>-ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus</i> в клинической	Словообразование (продолжение). Основные клинические суффиксы при образовании клинических терминов. Словарная форма. Греко-латинские

		терминологии. Греко-латинские дублетные	
		обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).	дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 16.</b> Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 17.</b> Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	Словообразование (продолжение). Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки.
		<b>Тема 18.</b> Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 19.</b> Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 20.</b> Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
3.	УК-4 ОП К-13	<b>Раздел 3.</b> Фармацевтическая терминология	
		<b>Тема 21.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные термины фармации. Типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, фирменное, оригинальное, воспроизведенное.
		<b>Тема 22.</b> Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	Глагол. Грамматические категории. Повелительное и сослагательное наклонения (общие сведения, необходимые для написания рецепта).
		<b>Тема 23.</b> Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.	Употребление винительного падежа. Употребление аблятива. Предлоги, употребляемые с аккумулятивом и аблятивом. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Сокращения, принятые при написании рецептов.

	<p><b>Тема 24.</b> Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.</p>	<p>Общие сведения о рецепте. Структура рецепта и названия его частей. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке. Обозначение весового количества ингредиентов.</p>
	<p><b>Тема 25.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.</p>	<p>Химическая номенклатура. Способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Словарные формы. Исключения. Использование названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов в рецептурных прописях.</p>
	<p><b>Тема 26.</b> Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.</p>	<p>Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский в полной и сокращенной формах. Рецепты, используемые в стоматологической практике. Наречия, используемые в рецептах.</p>

#### 4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов
		СТ
	<b>1 семестр</b>	
	<b>Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология.</b>	
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.	2
3.	<b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.	2
4.	<b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	2
5.	<b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение.	2
6.	<b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	2
7.	<b>Тема 7.</b> Имена существительные мужского рода III склонения.	2
8.	<b>Тема 8.</b> Имена существительные женского рода III склонения.	2
9.	<b>Тема 9.</b> Имена существительные среднего рода III склонения.	2
	<b>2 семестр</b>	

10.	<b>Тема 10.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2
11.	<b>Тема 11.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2
12.	<b>Тема 12.</b> Обобщение сведений по теме "Анатомо-гистологическая терминология".	2
	<b>Раздел 2.</b> Клиническая терминология	
13.	<b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о термиоэлементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	2
14.	<b>Тема 14.</b> Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Термиоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ №1).	2
15.	<b>Тема 15.</b> Словообразование. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, īsmus в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).	2
16.	<b>Тема 16.</b> Термиоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	2
17.	<b>Тема 17.</b> Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	2
18.	<b>Тема 18.</b> Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	2
19.	<b>Тема 19.</b> Термиоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	2
20.	<b>Тема 20.</b> Термиоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	2
	<b>Раздел 3.</b> Фармацевтическая терминология	
21.	<b>Тема 21.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	2
22.	<b>Тема 22.</b> Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	2
23.	<b>Тема 23.</b> Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.	2
24.	<b>Тема 24.</b> Рецепт. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	2
25.	<b>Тема 25.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.	2
26.	<b>Тема 26.</b> Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.	2
27.	Промежуточная аттестация	2
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>54</b>

#### 4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология.</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Латинский алфавит. Правила чтения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
2	<b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
3	<b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
4	<b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
5	<b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2, 3 склонений. Согласованное определение.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
6	<b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
7	<b>Тема 7:</b> Имена существительные мужского рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины.	2

	Наименования мышц по их функции.	Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	
8	<b>Тема 8:</b> Имена существительные женского рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
9	<b>Тема 9:</b> Имена существительные среднего рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
10	<b>Тема 10.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
11	<b>Тема 11.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
12	<b>Тема 12.</b> Обобщение сведений по теме «Анатомо-гистологическая терминология».	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к рубежному контролю.	2
	<b>Раздел 2. Клиническая терминология</b>		
13	<b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом элементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
14	<b>Тема 14.</b> Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Терминологические элементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ№1).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
15.	<b>Тема 15.</b> Словообразование. Суффиксы <i>ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus</i> в клинической терминологии. Греко-	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2

	латинские дублетные обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).		
16.	<b>Тема 16.</b> Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
17.	<b>Тема 17.</b> Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
18	<b>Тема 18.</b> Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
19	<b>Тема 19.</b> Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
20	<b>Тема 20.</b> Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
	<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		
22	<b>Тема 21.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
23	<b>Тема 22.</b> Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2

24	<b>Тема 23.</b> Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предложениями. Важнейшие рецептурные сокращения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
25	<b>Тема 24.</b> Рецепт. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
26	<b>Тема 25.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
28	<b>Тема 26.</b> Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
27	Подготовка к зачету с оценкой		2
<b>Итого:</b>			54

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта с оценкой проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии. Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся должны знать основные терминологические единицы по анатомо-гистологической терминологии; термины и терминологические элементы по клинической и фармацевтической терминологиям; грамматику латинского языка в объёме, необходимом для правильного построения однословных и многословных медицинских терминов; правила чтения и постановки ударения в латинских и латинизированных греческих словах; суффиксы и приставки, используемые при образовании медицинских терминов; частотные отрезки, названия генеральных терминов фармации; способы образования в латинском языке названий оксидов, пероксидов, гидроксидов, солей, названий кислот; структуру и правила оформления и написания рецептов; формы рецептурных бланков; сокращения, принятые при написании рецептов; профессиональные выражения на латинском языке; типы наименований готовых лекарственных средств; основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.

На основе полученных знаний, обучающиеся должны уметь самостоятельно искать необходимую профессиональную информацию, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет; адекватно формировать поисковые запросы, делать обобщенные выводы на основании полученной информации; использовать базовую грамматику латинского языка для самостоятельного изучения медицинской терминологии, перевода интересующих профессиональных выражений,

пословиц, крылатых выражений; проводить параллели при чтении литературы из древних источников с современными; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать в устной и письменной речи медико-биологическую терминологию, анатомогистологическую, клиническую и химико-фармацевтическую; правильно читать и писать термины на латинском языке, осуществлять грамотный перевод медицинских терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; употреблять согласованные и несогласованные определения, согласно международной анатомической и химической номенклатурам; грамотно произносить и писать медицинские термины; транскрибировать их с латинского языка на русский, знать эквиваленты, используемые в русском языке.

В ходе изучения дисциплины «Латинский язык» и на протяжении всех периодов освоения образовательной программы обучающиеся овладевают и закрепляют следующие навыки: исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; решение поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; анализ исторических факторов, влияющих на изменения в медицинской терминологии; перевод медицинских терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский на базе элементарной грамматики латинского языка; работа в коллективе; использование в устной и письменной речи медико-биологической терминологии, анатоми-гистологической, клинической и химико-фармацевтической; употребление медицинских терминов как на русском, так и на латинском языках (в устной и письменной формах); перевод и написание рецептов как в полной, так и в сокращённой формах; выявление информации из названий лекарственных средств; публичное представление медицинских терминов в устной и письменной формах.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс обучения по дисциплине состоит из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению лексического и грамматического материала в формате письменного и устного общения.

При изучении дисциплины необходимо освоить базовую грамматику латинского языка; анатоми-гистологическую, клиническую и химико-фармацевтическую терминологию, а также сформировать практические умения чтения, перевода и написания рецепта, подготовки сообщений и участия в обсуждениях вопросов истории латинского языка и его вклада в

развитие медицинской и фармацевтической терминологий, этимологии наименований анатомических названий, лекарственных средств, формирования фармацевтического термина.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения грамматического и лексического материала, его освоения при выполнении упражнений, диктантов, прописывания рецептов.

Текущий рубежный контроль проводится в виде тестовых заданий в системе АОС, письменного и устного опроса.

Во время освоения учебной дисциплины «Латинский язык» осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций. Студенты обучаются в группах, что способствует формированию чувства коллективизма и коммуникабельности, навыков общения с учетом психологических, социальных, национальных особенностей собеседника.

Работа с базовым фонетическим, лексическим и грамматическим материалом проводится в рамках функционального подхода и направлена на формирование терминологической компетенции, необходимой для осуществления профессионально-ориентированной коммуникации. В процессе освоения лексической и грамматической систем языка развиваются память, логическое мышление, способность увидеть структурную организацию и системные взаимосвязи явлений. На занятиях используется большое количество информационных материалов, которые обеспечивают формирование социокультурной компетенции у студентов и способствуют развитию их способности к систематизации и оценке.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют переводы анатоми-гистологической, клинической и химико-фармацевтической терминологий. Выполнение переводов способствует формированию навыков чтения профессиональной литературы, работы со справочной литературой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашних заданий и включает: заучивание терминов и терминологических элементов; фонетическое чтение слов; работу со справочной литературой (словари, грамматические справочники); выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики; перевод терминов, словосочетаний и рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский; прописывание рецептов в полной и сокращенной формах.

Помимо домашних заданий, обязательных для всех студентов данной группы, самостоятельная внеаудиторная работа включает также дополнительные индивидуальные задания, позволяющие студенту устранить пробелы в усвоении учебного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, который не только даёт задания, но и определяет цель и уровень их выполнения, предоставляет методические рекомендации для

оптимального выполнения заданий, указывает справочную литературу и информационные источники.

При выполнении индивидуальных заданий, а также для сдачи академических задолженностей за пропущенные по уважительной причине занятия студент может обратиться к ведущему преподавателю в консультативные часы вне сетки расписания.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	
3.	Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.	
4.	Стоматологическая греко-латинская терминология: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О., Новодрановой В. Ф., Пролыгиной И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.	

#### **Дополнительная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Латинская клиническая терминология: учебное пособие для студентов 1 курса лечебного факультета / Л. Ф. Ельцова, Ю. А. Харламова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 112 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.