



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Латинский язык

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Латинский язык

1.1.1. Целью освоения дисциплины Латинский язык является формирование у студентов терминологической грамотности, заключающейся в способности сознательно и грамотно использовать в устной и письменной речи медицинские и фармацевтические термины на латинском языке, а также понимать способы терминообразования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у студентов навыки чтения и письма на латинском языке;
- сформировать систему знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка для последующего качественного освоения учебных дисциплин и дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- сформировать навык перевода без словаря с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык анатомических, клинических и фармацевтических терминов, пословиц и афоризмов, рецептов;
- сформировать у студентов навыки извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминологических элементов и частотных отрезков;
- обучить студентов грамотному написанию и оформлению рецепта на латинском языке.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык изучается во 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в результате освоения школьной программы по русскому языку, иностранному языку, истории, химии, биологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство; Анатомия человека, анатомия головы и шеи; Биология; Внутренние болезни, клиническая фармакология; Пропедевтика; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Зубопротезирование (простое протезирование).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Демонстрирует понимание основ лексики и грамматики латинского языка, способен использовать их при решении практических задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные анатомические, клинические и фармацевтические термины, основы лексики и грамматики латинского языка. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтения на латинском языке, перевода с латинского языка на русский язык (и обратно) текстов с медицинской терминологией.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	1	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	62	18	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	-	-	-
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	62	18	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	46	18	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)			+

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-4	<p>Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология.</p> <p>Тема 1. Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.</p> <p>Тема 2. Правила постановки ударения.</p> <p>Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.</p> <p>Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.</p> <p>Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение.</p> <p>Тема 6. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.</p>	<p>Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологий.</p> <p>Понятие «термин». Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Особенности произношения некоторых звуков. Дифтонги. Диграфы.</p> <p>Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах. Знаки долготы и краткости. Историческая долгота.</p> <p>Понятие об имени существительном в латинском языке. Определение грамматических категорий: рода, числа, падежа, склонения. Соответствие и несоответствие определения рода в латинских и русских именах существительных. Запись имен существительных в словарной форме.</p> <p>Синтаксис именного словосочетания: управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение.</p> <p>Понятие об имени прилагательном в латинском языке. Грамматические категории. Склонения. Словарная форма. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи. Согласованное определение.</p> <p>Степени сравнения в латинском языке. Соответствие с русскими степенями сравнения. Образование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и их склонение. Согласование прилагательных в сравнительной и превосходной степенях с</p>

			именами существительными. Супплетивные степени сравнения (образованные от разных основ).
		Тема 7. Имена существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции.	Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения. Согласование слова <i>musculus (musculi)</i> в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа с существительными, выполняющими определенную функцию. Согласование с именами прилагательными.
		Тема 8. Имена существительные женского рода III склонения.	Грамматические признаки женского рода и характер основ. Исключения. Согласование с именами прилагательными.
		Тема 9. Имена существительные среднего рода III склонения.	Грамматические признаки среднего рода и характер основ. Исключения. Согласование с именами прилагательными.
		Тема 10. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в именительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
		Тема 11. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в родительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
		Тема 12. Обобщение сведений по теме «Анатомо-гистологическая терминология».	Повторение пройденного материала по анатомо-гистологической терминологии.
2.	УК-4	Раздел 2. Клиническая терминология	
		Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о термиоэлементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	Основосложение. Однословные и многословные клинические термины. Способы образования однословных и многословных клинических терминов. Правила перевода. Понятие о термиоэлементе. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Эпонимы. Морфемный и словообразовательный анализ.
		Тема 14. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Термиоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ №1).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		Тема 15. Словообразование. Суффиксы <i>-ōsis, iāsis, -ītis, -ōtia, -īsmus</i> в клинической	Словообразование (продолжение). Основные клинические суффиксы при образовании клинических терминов. Словарная форма. Греко-латинские

		терминологии. Греко-латинские дублетные	
		обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).	дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		Тема 16. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		Тема 17. Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	Словообразование (продолжение). Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки.
		Тема 18. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		Тема 19. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		Тема 20. Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
3.	УК-4	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	
		Тема 21. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные термины фармации. Типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, фирменное, оригинальное, воспроизведенное.
		Тема 22. Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	Глагол. Грамматические категории. Повелительное и сослагательное наклонения (общие сведения, необходимые для написания рецепта).
		Тема 23. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.	Употребление винительного падежа. Употребление аблятива. Предлоги, употребляемые с аккумулятивом и аблятивом. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Сокращения, принятые при написании рецептов.

	<p>Тема 24. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.</p>	<p>Общие сведения о рецепте. Структура рецепта и названия его частей. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке. Обозначение весового количества ингредиентов.</p>
	<p>Тема 25. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.</p>	<p>Химическая номенклатура. Способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Словарные формы. Исключения. Использование названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов в рецептурных прописях.</p>
	<p>Тема 26. Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.</p>	<p>Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский в полной и сокращенной формах. Рецепты, используемые в стоматологической практике. Наречия, используемые в рецептах.</p>

4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов
		СТ
	1 семестр	
	Раздел 1. Медицинская терминология.	
1.	Тема 1. Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.	2
2.	Тема 2. Правила постановки ударения.	2
3.	Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.	2
4.	Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	2
5.	Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение.	2
6.	Тема 6. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	2
7.	Тема 7. Имена существительные мужского рода III склонения.	2
8.	Тема 8. Имена существительные женского рода III склонения.	2
9.	Тема 9. Имена существительные среднего рода III склонения.	2
	2 семестр	

10.	Тема 10. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2
11.	Тема 11. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2
12.	Тема 12. Обобщение сведений по теме "Анатомо-гистологическая терминология".	2
	Раздел 2. Клиническая терминология	
13.	Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о термиоэлементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	2
14.	Тема 14. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Термиоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ №1).	2
15.	Тема 15. Словообразование. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, īsmus в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).	2
16.	Тема 16. Термиоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	2
17.	Тема 17. Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	2
18.	Тема 18. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	2
19.	Тема 19. Термиоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	2
20.	Тема 20. Термиоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	2
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	
21.	Тема 21. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	2
22.	Тема 22. Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	2
23.	Тема 23. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.	2
24.	Тема 24. Рецепт. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	2
25.	Тема 25. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.	2
26.	Тема 26. Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.	2
27.	Промежуточная аттестация	2
	Всего за семестр:	54

4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология.			
1	Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
2	Тема 2. Правила постановки ударения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
3	Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
4	Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
5	Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2, 3 склонений. Согласованное определение.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
6	Тема 6. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
7	Тема 7: Имена существительные мужского рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины.	2

	Наименования мышц по их функции.	Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	
8	Тема 8: Имена существительные женского рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
9	Тема 9: Имена существительные среднего рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
10	Тема 10. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
11	Тема 11. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
12	Тема 12. Обобщение сведений по теме «Анатомо-гистологическая терминология».	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к рубежному контролю.	2
	Раздел 2. Клиническая терминология		
13	Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом элементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
14	Тема 14. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Терминологические элементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ№1).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
15.	Тема 15. Словообразование. Суффиксы <i>ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus</i> в клинической терминологии. Греко-	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2

	латинские дублетные обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).		
16.	Тема 16. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
17.	Тема 17. Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
18	Тема 18. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
19	Тема 19. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
20	Тема 20. Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология		
22	Тема 21. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
23	Тема 22. Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2

24	Тема 23. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предложениями. Важнейшие рецептурные сокращения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
25	Тема 24. Рецепт. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
26	Тема 25. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
28	Тема 26. Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
27	Подготовка к зачету с оценкой		2
Итого:			54

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта с оценкой проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии. Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологий.
2. Латинский алфавит. Правила чтения гласных.
3. Латинский алфавит. Правила чтения согласных.
4. Латинский алфавит. Дифтонги. Диграфы.

5. Правила постановки ударения. Особенности постановки ударения в многосложных словах. Знаки долготы и краткости.
6. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.
7. Структура анатомического термина. Несогласованное определение
8. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1, 2 и 3 склонений. Согласованное определение.
9. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.
10. Имена существительные мужского рода III склонения.
11. Имена существительные женского рода III склонения.
12. Имена существительные среднего рода III склонения.
13. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.
14. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.
15. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Определение понятия «терминоэлемент». Суффиксация в терминологическом словообразовании.
16. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Терминоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь
17. Словообразование. Суффиксы *-ōsis*, *iāsis*, *-ītis*, *-ōma*, *īsmus* в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей
18. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы
19. Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.
20. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.
21. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы.
22. Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
23. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.
Лекарственные формы. Названия частей растений.
24. Рецепт. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Стандартные рецептурные формулировки.
25. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.
26. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.

27. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.

28. Химическая номенклатура. Названия солей.

29. Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах.

Дополнительные надписи в рецептах.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся должны знать основные терминологические единицы по анатомо-гистологической терминологии; термины и терминологические элементы по клинической и фармацевтической терминологиям; грамматику латинского языка в объеме, необходимом для правильного построения однословных и многословных медицинских терминов; правила чтения и постановки ударения в латинских и латинизированных греческих словах; суффиксы и приставки, используемые при образовании медицинских терминов; частотные отрезки, названия генеральных терминов фармации; способы образования в латинском языке названий оксидов, пероксидов, гидроксидов, солей, названий кислот; структуру и правила оформления и написания рецептов; формы рецептурных бланков; сокращения, принятые при написании рецептов; профессиональные выражения на латинском языке; типы наименований готовых лекарственных средств; основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.

На основе полученных знаний, обучающиеся должны уметь самостоятельно искать необходимую профессиональную информацию, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет; адекватно формировать поисковые запросы, делать обобщенные выводы на основании полученной информации; использовать базовую грамматику латинского языка для самостоятельного изучения медицинской терминологии, перевода интересующих профессиональных выражений, пословиц, крылатых выражений; проводить параллели при чтении литературы из древних источников с современными; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать в устной и письменной речи медико-биологическую терминологию, анатомогистологическую, клиническую и химико-фармацевтическую; правильно читать и писать термины на латинском языке, осуществлять грамотный перевод медицинских терминов с латинского языка

на русский и с русского языка на латинский; употреблять согласованные и несогласованные определения, согласно международной анатомической и химической номенклатурам; грамотно произносить и писать медицинские термины; транскрибировать их с латинского языка на русский, знать эквиваленты, используемые в русском языке.

В ходе изучения дисциплины «Латинский язык» и на протяжении всех периодов освоения образовательной программы обучающиеся овладевают и закрепляют следующие навыки: исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; решение поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; анализ исторических факторов, влияющих на изменения в медицинской терминологии; перевод медицинских терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский на базе элементарной грамматики латинского языка; работа в коллективе; использование в устной и письменной речи медико-биологической терминологии, анатомо-гистологической, клинической и химико-фармацевтической; употребление медицинских терминов как на русском, так и на латинском языках (в устной и письменной формах); перевод и написание рецептов как в полной, так и в сокращённой формах; выявление информации из названий лекарственных средств; публичное представление медицинских терминов в устной и письменной формах.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Курс обучения по дисциплине состоит из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению лексического и грамматического материала в формате письменного и устного общения.

При изучении дисциплины необходимо освоить базовую грамматику латинского языка; анатомо-гистологическую, клиническую и химико-фармацевтическую терминологию, а также сформировать практические умения чтения. перевода и написания рецепта, подготовки сообщений и участия в обсуждениях вопросов истории латинского языка и его вклада в развитие медицинской и фармацевтической терминологий, этимологии наименований анатомических названий, лекарственных средств, формирования фармацевтического термина.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения грамматического и лексического материала, его освоения при выполнении упражнений, диктантов, прописывания рецептов.

Текущий рубежный контроль проводится в виде тестовых заданий в системе АОС, письменного и устного опроса.

Во время освоения учебной дисциплины «Латинский язык» осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций. Студенты обучаются в группах, что способствует формированию чувства коллективизма и коммуникабельности, навыков общения с учетом психологических, социальных, национальных особенностей собеседника.

Работа с базовым фонетическим, лексическим и грамматическим материалом проводится в рамках функционального подхода и направлена на формирование терминологической компетенции, необходимой для осуществления профессионально-ориентированной коммуникации. В процессе освоения лексической и грамматической систем языка развиваются память, логическое мышление, способность увидеть структурную организацию и системные взаимосвязи явлений. На занятиях используется большое количество информационных материалов, которые обеспечивают формирование социокультурной компетенции у студентов и способствуют развитию их способности к систематизации и оценке.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют переводы анатомо-гистологической, клинической и химико-фармацевтической терминологий. Выполнение переводов способствует формированию навыков чтения профессиональной литературы, работы со справочной литературой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашних заданий и включает: заучивание терминов и терминологических элементов; фонетическое чтение слов; работу со справочной литературой (словари, грамматические справочники); выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики; перевод терминов, словосочетаний и рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский; прописывание рецептов в полной и сокращенной формах.

Помимо домашних заданий, обязательных для всех студентов данной группы, самостоятельная внеаудиторная работа включает также дополнительные индивидуальные задания, позволяющие студенту устранить пробелы в усвоении учебного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, который не только даёт задания, но и определяет цель и уровень их выполнения, предоставляет методические рекомендации для оптимального выполнения заданий, указывает справочную литературу и информационные источники.

При выполнении индивидуальных заданий, а также для сдачи академических задолженностей за пропущенные по уважительной причине занятия студент может обратиться к ведущему преподавателю в консультативные часы вне сетки расписания.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	
3.	Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.	
4.	Стоматологическая греко-латинская терминология: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О., Новодрановой В. Ф., Пролыгиной И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Латинская клиническая терминология: учебное пособие для студентов 1 курса лечебного факультета / Л. Ф. Ельцова, Ю. А. Харламова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 112 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru> по адресу не выходит

10. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

11. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

12. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.