



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.О.18 Кариесология, заболевания твердых тканей зубов  
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

## **Спецификация фонда оценочных средств**

### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Кариесология, заболевания твердых тканей зубов».

### **2. Нормативное основание отбора содержания:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный N 42399).

- Общая характеристика основной образовательной программы.
- Учебный план основной образовательной программы.
- Устав и локальные акты Института.
- Рабочая программа Б1.О.18 Кариесология, заболевания твердых тканей зубов.

## 1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Наименование индикатора сформированности компетенции  | Семестр | Номер тестового задания |
|-----------------|---|---|---------|-------------------------|
| ОПК-2.          | Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок   | ИОПК-2.4 Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения для предотвращения профессиональных ошибок      | 4,5,6   | 1-4                     |
| ПК-2.           | Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности | ИПК-2.1 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослых пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, основываясь на результатах основных и дополнительных методах обследования | 4,5,6   | 5-10                    |

## 2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

|            |  |
|------------|--|
| Базовый    | Воспроизведение  |
|            | Терминология, факты, параметры, теории, принципы   |
|            | Задания с выбором ответа. Комбинированные задания  |
| Повышенный | Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике                           |
|            | Решение типовых задач с использованием экономических методов                             |
|            | Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом                                   |
| Высокий    | Применение знаний в нестандартной ситуации   |
|            | Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования                          |
|            | Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                     | Номер задания | Тип задания  | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|--|---------------|--|---------------------------|-------------------------|
| ОПК-2           | ИОПК-2.4<br>Способен анализировать результаты собственной деятельности при | 1             | Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия | повышенный                | 3-5 мин                 |
|                 |  | 2             | Тестовое задание закрытого типа на установление              | повышенный                | 3-5 мин                 |

|      |  |    |   |            |         |
|------|--|----|---|------------|---------|
|      | диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения для предотвращения профессиональных ошибок.  |    | соответствия  |            |         |
|      |  | 3  | Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности                                    | высокий    | 3-5 мин |
|      |  | 4  | Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности                                    | высокий    | 3-5 мин |
| ПК-2 | ИПК-2.1<br>Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослых пациентов с заболеваниями и твердых тканей зубов, основываясь на результатах основных и дополнительных методах обследования | 5  | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | повышенный | 3-5 мин |
|      |  | 6  | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | высокий    | 3-5 мин |
|      |  | 7  | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | повышенный | 3-5 мин |
|      |  | 8  | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом   | повышенный | 3-5 мин |
|      |  | 9  | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом   | повышенный | 3-5 мин |
|      |  | 10 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом   | повышенный | 3-5 мин |

### 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

|                        |   |
|------------------------|---|
| Тип задания            | Последовательность действий при выполнении задания              |
| Задание закрытого типа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве |

|   |  |
|---|--|
| на установление соответствия  | <p>ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</p>                            |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных            | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>                     |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>                |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>   |

#### 4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)              |
|---------------|--|--|
| 1,2           | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом<br>Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов          |
| 3,4           | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом<br>Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов |
| 5-7           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается   | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа   | Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов  |
| -    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом<br>Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов  |
| 8-10 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами<br>Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл,<br>Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов |

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции  
ОПК-2 (ИОПК-2.4.), ПК-2 (ИПК-2.1) установленной рабочей программой  
дисциплины (модуля) Б1.О.18 «Кариесология, заболевания твердых  
тканей зубов» образовательной программы по специальности 31.05.03,  
Стоматология (уровень специалитета)**

**ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

**Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия.**

**Задание 1.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

| <b>Заболевание</b>          | <b>Признак</b>   |
|-----------------------------|--|
| 1. Местная гипоплазия эмали | А. Возникает до прорезывания, зачастую из-за повреждения зачатка зуба  |
| 2. Кариес в стадии пятна    | Б. Чашеобразный дефект, возникающий после прорезывания зуба в результате воздействия кислот                      |
| 3. Кариес дентина           | В. Меловидное пятно, возникающее после прорезывания, основная причина - неудовлетворительная гигиена полости рта |
| 4. Эрозия эмали             | Г. Поражение твердых тканей зуба, возникающее до прорезывания из-за повышенного содержания фторидов в воде       |
| 5. Флюороз                  | Д. Полость в пределах эмали и дентина, возникает после прорезывания зубов  |

Ответ:

**Задание 2.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

| <b>Форма несовершенного амелогенез</b>                           | <b>Клинические проявления</b>  |
|--|--|
| 1. Аутосомно-доминантный ямочно-бороздчатый гипопластический ННА | А. Эмаль незначительно истончена по всей поверхности коронок, гладкая, блестящая, желтовато-коричневая на боковых зубах и светло-желтая на передних. Отмечаются тремы, патологическая стираемость эмали и гиперплазия  |
| 2. Аутосомно-доминантный гипопластический гладкий ННА            | Б. На зубах видны мелкие и средние по глубине ямки и бороздки, количество которых различно; чаще они локализируются на вестибулярной и щечной поверхностях коронок. В меньшем количестве дефекты выявляются на язычной, небной и контактной поверхностях. Ямки расположены хаотично или выстроены в виде продольных столбиков, бороздки также имеют продольное направление |
| 3. Аутосомно-доминантный гипопластический гранулообразный ННА    | В. На вестибулярной и щечной поверхностях коронок имеются продольно расположенные полосы и борозды. Эмаль твердая, слой ее истончен лишь в местах борозд. На дне некоторых борозд - дополнительные углубления, в которых эмаль значительно истончена или отсутствует. На одном и том же зубе полосы и борозды имеют  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>неодинаковую длину и ширину, а последние — разную глубину. Расположены они друг от друга на разном расстоянии, симметричность поражения отсутствует. Цвет эмали в местах полос полупрозрачный, а борозд — светло-желтый</p>   |
| <p>4. X-сцепленный доминантный гипопластический ННА гладкий у мужчин.</p>               | <p>Г. Зубы меньшей величины, правильной формы, слой эмали истончен по всей поверхности коронок, цвет ее варьирует от светло-желтого до светло-коричневого. Поверхность коронок гладкая, блестящая, повышенной прозрачности. Эмаль достаточно твердая. На некоторых зубах отмечены мелкие сколы, сочетающиеся с патологической стираемостью. Между зубами имеются тремы.</p>  |
| <p>5. X-сцепленный доминантный гипопластический ННА полосчато-бороздчатый у женщин.</p> | <p>Д. Прорезавшиеся зубы вследствие истончения и быстрого скалывания эмали имеют измененную форму и уменьшенную величину. Истончение и скалывание эмали более часто отмечаются на вестибулярной и щечной поверхности коронок. Сохранившаяся эмаль выглядит в виде тонких, маленьких островков, которые при попытке отделения их от дентина легко скалываются или отделяются целиком, что указывает на хрупкость эмали и ослабление ее сцепления с дентином. Эти островки эмали придают поверхности коронок шероховатость</p> |
| <p>6. Аутосомно-рецессивный гипопластический шероховатый ННА</p>                        | <p>Е. На поверхности коронок видны множественные ямки и бороздки, располагающиеся хаотично, имеющие различную глубину, а последние — неодинаковую ширину и длину. Эмаль, находящаяся между ямками и бороздками, гранулообразного вида, достаточно твердая, прочно соединяется с дентином, истончена по всей поверхности коронок, особенно в местах дефектов. Между зубами имеются тремы. В пришеечной части некоторых коронок, там, где нет дефектов, поверхность эмали гладкая</p>  |

Ответ:

### Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 3.

Прочитайте текст и установите последовательность

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Этапы лечения кариеса</p> | <p>А. Смыть протравочный гель водой, просушить.</p>   |
|                              | <p>Б. Провести препарирование кариозной полости шаровидным алмазным бором</p>                     |
|                              | <p>В. Очистить зуб от налета абразивной пастой и щеткой</p>                                       |
|                              | <p>Г. Просушить, нанести гель для протравливания на основе ортофосфорной кислоты на 15 секунд</p> |
|                              | <p>Д. Подобрать цвет пломбировочного материала для реставрации зуба.</p>                          |
|                              | <p>Е. Нанести изолирующую/лайнерную прокладку, засветить</p>                                      |
|                              | <p>Ж. Порционно внести композитный материал, засветить</p>  |
|                              | <p>З.Формирование полости, создание фальца пиковидным твердосплавным бором.</p>                   |



|  |   |
|--|---|
|  | И. Нанести адгезив просушить, засветить                                       |
|  | К. Проверить кариес-маркером наличие оставшихся некротизированных участков.   |
|  | Л. Провести шлифовку, полировку пломбы дисками, резинками, с учетом окклюзии. |

Ответ:

#### Задание 4.

*Прочитайте текст и установите последовательность*

|  |  |
|--|--|
| Этапы препарирования кариозной полости | А. «раскрытие» кариозной полости                                     |
|  | Б. некрэктомия (удаление размягченного и пигментированного дентина); |
|  | В. финирирование (обработка) краев полости                           |
|  | Г. обезболивание   |
|  | Д. расширение полости  |
|  | Е. формирование полости  |

Ответ:

#### Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание 5.

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Кариесогенные зоны верхних боковых резцов – это. К какому классу по Блеку относят данные поражения?

1. эмалевые валики
2. эмалевые бороздки
3. режущие края
4. слепые ямки

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 6.

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

По материалу изготовления боры бывают. Для чего предназначены данные боры?

1. шаровидные
2. твердосплавные
3. фиссурные
4. механические

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 7.

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

При пломбировании кариозных полостей методом «закрытого сэндвича» прокладка. Какие материалы применяются для данной техники?

1. перекрывается композитом
2. не перекрывается композитом
3. не используется
4. накладывается на края полости

Ответ:

Обоснование:

### **Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом**

#### **Задание 8.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Перечислите требования к изолирующим прокладкам:

Ответ:

#### **Задание 9.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите формы системной гипоплазии эмали: зубы Гетчинсона, Фурнье, Пфлюгера

Ответ:

#### **Задание 10.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите клиническую картину при гиперемии пульпы

Ответ:

**Ключи к тестовым заданиям по дисциплине Б1.О.18 Кариеология, заболевания твердых тканей зубов**

**Задание 1.**

Ответ: 1-А,2-В,3-Д,4-Б,5-Г

**Задание 2.**

Ответ: 1-Б,2-Г,3-Е,4-А,5-В,6-Д

**Задание 3.**

Ответ: В, Д, Б, З, К, Г, А, И, Е, Ж, Л

**Задание 4.**

Ответ: Г, А, Д, Б, Е, В

**Задание 5.**

Ответ: 4

Обоснование:

1 класс по Блеку

**Задание 6.**

Ответ: 2

Обоснование:

для препарирования дентина, финирирования краев эмали, контурирования пломб

**Задание 7.**

Ответ: 1

Обоснование:

стеклоиномерные цементы и композиты

**Задание 8.**

Ответ:

Защита дентина в течение длительного срока от воздействия температурных, химических раздражителей; выдерживать агрессивное воздействие слюны при нарушении целостности пломбы; легко вводиться; выдерживать механическую нагрузку при жевании; связываться с зубом крепче, чем с пломбой, не влиять на пульпу.

**Задание 9.**

Ответ:

Зубы Гетчинсона - верхние центральные резцы с отвертко- и бочкообразной коронкой (размер у шейки больше, чем у режущего края); полулунная выемка может быть покрыта эмалью, но иногда эмаль наблюдается только на углах зуба, а в средней части дентин не покрыт эмалью. Зубы Фурнье - центральные резцы с отверткообразной коронкой (такой же, как и у зубов Гетчинсона), но без полулунной выемки по режущему краю. Зубы Пфлюгера - это первые большие коренные зубы (моляры), размер их коронки около шейки больше, чем у жевательной поверхности, а бугорки недоразвиты и, сходясь, придают зубу вид конуса. Развитие зубов Пфлюгера объясняют действием сифилитической инфекции.

**Задание 10.**

Ответ:

Гиперемия пульпы характеризуется кратковременной самопроизвольной приступообразной болью стреляющего или пульсирующего характера. Приступы боли, длящиеся 1 мин, сменяются безболевыми «светлыми» промежутками от 12 до 48 ч и более. Боль чаще появляется ночью и носит локализованный характер. Она может возникать и от действия причинных факторов (термических, химических и др.). После устранения

раздражителя боль становится ноющей и продолжается в течение 1 мин. При зондировании дна кариозной полости появляется незначительная боль. Холодовой раздражитель (вода, эфир) вызывает ноющую боль в течение 1 мин.