

*Методическая разработка к самостоятельной работе по  
дисциплине  
Б1.О.14 Общественное здоровье и здравоохранение*

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4,5 года

Методические рекомендации по дисциплине утверждены приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

### ***Методическая разработка для преподавателя***

#### ***1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса. по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение***

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях лекционного типа знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к занятиям семинарского типа, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Общественное здоровье и здравоохранение***

№ п/п	№ компетенции/ индикатора компетенции	Формулировка компетенции, индикатора компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
2	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
3	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)
<b>Профессиональные компетенции</b>		
4	ПК-8	Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных
5	ПК-15	Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации
6	ПК-21	Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

## **2. Цели и основные задачи СРС**

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает институт:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и итоговый контроль ее результатов.

### ***3. Виды самостоятельной работы***

В образовательном процессе по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение выделяется два (один) вид(а) самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: написание эссе, решение ситуационных задач.

### **3.1. Написание рефератов и презентаций по темам:**

1. Статика населения. Динамика населения. Их значение.
2. Миграция населения. Её виды.
3. Показатели естественного движения населения.
4. Типы населения.
5. Показатели естественного движения населения.
6. Факторы риска, их классификация.
7. Группировка факторов риска.
8. Краткая характеристика факторов риска образа жизни и среды обитания.
9. Профилактика, её виды.
10. Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики
11. Понятие «здоровье», его составляющие.
12. Качество жизни, его критерии.
13. Факторы здоровья.
14. Факторы риска: первичные, вторичные. Группы риска.
15. Факторы образа жизни и их влияние на здоровье взрослого населения
16. Факторы образа жизни и их влияние на здоровье детского населения
17. Стратегия укрепления здоровья в отношении взрослых.
18. Уровни потребностей человека по А.Маслоу
19. Социальные потребности.
20. Потребности в самоуважении и уважении
21. Здоровье в иерархии потребностей человека.
22. Мотивация здоровья и здорового образа жизни
23. Факторы, детерминирующие здоровье
24. Понятие о возрасте, его виды.
25. Возрастные периоды
26. Возрастные особенности здорового человека
27. Понятие «семья». Кризисы семьи.
28. Основные принципы семейного права. Личные права супругов
29. Отношения в семье.
30. Функции семьи.
31. Типы семей.

32. Социально психологический портрет гармоничной семьи. Социально психологический портрет проблемной семьи.
33. Основные проблемы современной семьи
34. Определение понятий «геронтология», «гериатрия», «герогигиена». Причины старения.
35. Основные условия активного долголетия.

### **3.2 Написание эссе по темам**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Основные методы науки об общественном здоровье и здравоохранении (анализ официальных документов, наблюдение, опрос, экспертный, экспериментальный и моделирование, исторический, статистический).
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Программа Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (понятие минимального государственного социального стандарта, основная цель, задачи и принципы построения Программы).
5. Комплексные целевые медико-социальные программы.
6. Территориальные Программы Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (основная цель, задачи и принципы построения Программ).
7. Основные принципы охраны здоровья граждан России.
8. Финансирование здравоохранения. Типы систем по источнику финансирования.
9. Финансирование здравоохранения. Типы систем финансирования по форме их распределения (по характеру взаимодействия с медицинскими организациями).
10. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (формирование средств).
11. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (распределение финансовых средств между страховщиками в системе ОМС).
12. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (система распределения средств ОМС в лечебные учреждения).
13. Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи.
14. Методы оплаты стационарной помощи.
15. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования.
16. Качество медицинской помощи и его составляющие.
17. Система обеспечения качества медицинской помощи.
18. Основные средства контроля качества медицинской помощи.

19. Права пациента в РФ («Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»).

20. Права семьи, беременных женщин и матерей в области охраны здоровья граждан.

21. Права несовершеннолетних в области охраны здоровья.

22. Права граждан пожилого возраста в области охраны здоровья.

23. Права инвалидов в области охраны здоровья.

24. Права граждан на информацию о состоянии здоровья.

25. Право на занятие медицинской деятельностью.

26. Право на занятие частной медицинской практикой.

27. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).

28. Организация работы врача общей практики.

29. Методы изучения заболеваемости по данным обращаемости. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности

30. Права, обязанности и ответственность врача общей практики.

### **3.3 Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости**

#### **Ситуационная задача №1**

Рассчитайте показатель рождаемости, если известно, что за отчетный год число родившихся живыми составило 1500, среднегодовая численность населения -160000 человек.

**Ответ:**

Общий коэффициент рождаемости рассчитывается по формуле: число родившихся живыми в данном году поделить на среднегодовую численность населения и умножить на 1000.

$$1500 \times 1000 / 160000 = 9,4 \%$$

#### **Ситуационная задача №2**

В районе К. численность населения составляет 40 000 жителей, возрастной состав которого распределился следующим образом: от 15 до 19 лет – 6 000 человек (1 группа), от 20 до 59 лет – 24 000 человек (2 группа), от 60 до 69 лет – 5 000 человек (3 группа), от 70 лет и более - 5 000 человек (4 группа). В районе работает 48 врачей, к ним в течение года сделано 400 000 посещений. Число обращений в поликлинику в разных возрастных группах составило: 1 группы – 4 800, 2 группы – 24 000, 3 группы - 19 600, 4 группы – 9 600.

Вычислить из имеющейся информации показатели: интенсивный, экстенсивный, показатель соотношения.

**Ответ:**

**Интенсивный показатель:**

а) **Число посещений на одного жителя в год** =  $\frac{\text{Число посещений}}{\text{Численность населения}} \times 1$

$$\frac{400\ 000}{40\ 000} \times 1 = 10 \text{ посещений в год.}$$

б) **Показатель обращаемости** =  $\frac{\text{Число обращений жителями}}{\text{численность населения}} \times 1\ 000$

$$\frac{48\ 000}{40\ 000} \times 1\ 000 = 12\ 000 \text{ ‰.}$$

в) **Показатель обращаемости лиц 15 – 19 лет** =  $\frac{\text{Число обращений жителей 15 – 19 лет}}{\text{Численность населения в возрасте 15 – 19 лет}} \times 1\ 000$

$$\frac{4\ 800}{6\ 000} \times 1\ 000 = 800 \text{ ‰.}$$

г) **Показатель обращаемости лиц 20-59 лет** =  $\frac{\text{Число обращений жителей 20 - 59 лет}}{\text{Численность населения в возрасте 20 - 59 лет}} \times 1\ 000$

$$\frac{24\ 000}{24\ 000} \times 1\ 000 = 1000 \text{ ‰.}$$

д) **Показатель обращаемости лиц 60-69 лет** =  $\frac{\text{Число обращений жителей 60 - 69 лет}}{\text{Численность населения в возрасте 60 - 69 лет}} \times 1\ 000$

$$\frac{19\ 600}{5\ 000} \times 1\ 000 = 3920 \text{ ‰.}$$

е) **Показатель обращаемости лиц 70 лет и выше** =  $\frac{\text{Число обращений жителей 70 лет и выше}}{\text{Численность населения в возрасте 70 лет и выше}} \times 1\ 000$

$$\frac{9\ 600}{5\ 000} \times 1\ 000 = 1920 \text{ ‰.}$$

**Экстенсивный показатель:**

А) Возрастная структура населения района К.

а) Доля лиц

$$\frac{\text{Число лиц в возрасте 15 – 19 лет}}{\text{Общая численность населения 15 – 19 лет}} \times 100$$

$$\frac{6\ 000}{40\ 000} \times 100 = 15 \text{ ‰.}$$



**б) Доля лиц**

Число лиц в возрасте 20 – 59 лет

**возрастной группы =**

x 100

Общая численность населения

**20 – 59 лет**

24 000

$$40\,000 \times 100 = 60 \%$$

**в) Доля лиц**

Число лиц в возрасте 60 – 79 лет

**возрастной группы =**

x 100

Общая численность населения

**60 – 79 лет**

5 000

$$40\,000 \times 100 = 12,5 \%$$

**г) Доля лиц**

Число лиц в возрасте 70 лет и более

**возрастной группы =**

x 100

Общая численность населения

**70 лет и более**

5 000

$$40\,000 \times 100 = 12,5 \%$$

**Б) Структура обращений в поликлинику разными возрастными группами:**

**а) Доля обращений лиц 15 – 19 лет =**

Число обращений лицами 15 – 19 лет

x 100

Общее число обращений

4 800

$$48\,000 \times 100 = 10 \%$$

**б) Доля обращений лиц 20 – 59 лет =**

Число обращений лицами 20 – 59 лет

x 100

Общее число обращений

24 800

$$48\,000 \times 100 = 50 \%$$

**в) Доля обращений лиц 60 – 69 лет =**

Число обращений лицами 60 – 69 лет

x 100

Общее число обращений

9 600

$$48\,000 \times 100 = 20\%.$$

г) Доля обращений лиц 70 лет и более =  $\frac{\text{Число обращений лиц 70 и более лет}}{\text{Общее число обращений}} \times 100$

$$\frac{9\,600}{48\,000} \times 100 = 20\%.$$

**Показатель соотношения:**

Обеспеченность населения врачами =  $\frac{\text{Число врачей}}{\text{Общая численность населения}} \times 10\,000$

$$\frac{48}{40\,000} \times 10\,000 = 12\%.$$

**Ситуационная задача №3**

Вычислите показатели динамического ряда: показатель наглядности, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Сделайте вывод.

Динамика заболеваемости взрослого населения болезнями системы кровообращения (в ‰)

Годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Заболеваемость болезнями системы кровообращения	121,7	125,5	127,3	135,5	138,8	143,6	146,9	152,2	166,8	174,7

**Ответ: Показатель наглядности:**

За исходный уровень заболеваемости болезнями системы кровообращения возьмем 1991 г. – 121,7 – 100%.

Сравним с уровнем заболеваемости в 2000 г. - 174,7 – х.

$$121,7 - 100\%$$

$$174,7 - x$$

$$x = \frac{174,7 \times 100}{121,7} = 143,5\%.$$

**Динамика заболеваемости взрослого населения болезнями системы кровообращения (в ‰)**

Годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Заболеваемость болезнями системы кровообращения	121,7	125,5	127,3	135,5	138,8	143,6	146,9	152,2	166,8	174,7
Выравненный при помощи	123,6		131,4		141,2		149,5		170,7	

<b>групповой средней</b>					
<b><u>Абсолютный прирост</u></b>	-	131,4 – 123,6 = 7,8	141,2 – 131,4 = 9,8	149,5 – 141,2 = 8,3	170,7 – 149,5 = 21,2
<b><u>Темп прироста</u></b>	-	7,8/123,6=6,3	9,8/131,4= 7,5	8,3/141,2= 5,9	21,2/149,5 = 14,2

**Вывод:** при анализе заболеваемости населения по классу сердечно - сосудистых заболеваний обращает внимание рост этого показателя за 10 – летний промежуток времени на 43,5% или в 1,4 раза. При этом наиболее высокий темп прироста наблюдается в 1999 – 2000 г. Темп прироста составил – 14,2%.

#### **Ситуационная задача №4**

В отчете стационара в разделе о диагностических ошибках врачей, которые получены при сопоставлении клинических и патологоанатомических диагнозов, представлены следующие данные:

Причина смерти	Проведено вскрытий	Кол-во диагностических ошибок
Туберкулез легких	100	10
Рак легкого	45	8
Атеросклероз	72	8
Язва желудка	100	15

Проводивший анализ врач сделал вывод о том, что больше всего диагностических ошибок наблюдается при язве желудка. Правильен ли этот вывод?

#### **Ответ:**

Для определения правильности вывода врача, проводившего анализ, о том, что больше всего диагностических ошибок наблюдается при язве желудка, необходимо произвести вычисление интенсивного показателя диагностических ошибок при вскрытиях для каждой причины смерти. Так, получаем следующие показатели:

Причина смерти	Интенсивный показатель (%)
Туберкулез легких	10
Рак легкого	18
Атеросклероз	11
Язва желудка	15

Вычисление интенсивного показателя позволяет сделать заключение о том, что вывод врача неправилен, поскольку показатель диагностических ошибок при язве желудка составляет лишь 15%, а их максимальный уровень выявлен при раке легкого и он составляет 18%.

### Ситуационная задача №5

По условиям задачи рассчитайте все возможные показатели изучения демографических событий.

В 2004 году среднегодовая численность района С. равнялась 160 000 человек, в том числе женщин в возрасте 15-49 лет было 90 000. Родились в 2003 году 1500 детей живыми (в 2003 г – 1620 детей), удельный вес девочек – 48,7%, мертворожденных – 30 человек. Умерли в 2004 г. 2 600 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 40: до 1 месяца – 30, в течение 1-й недели жизни –

12 человек. Показатели по возрастной плодovitости на 1000 женщин: в возрасте 15 – 19 лет – 25,5 ‰; 20 – 24 года - 159,6‰; 25 – 29 лет – 136,0‰; 30-34 года – 97,0‰; 35 – 39 лет – 50,0‰; 40-44 года – 19,1‰; 45 – 49 лет – 4,4‰.

По условиям задания возможно рассчитать следующие показатели, позволяющие изучить демографические события района С.:

1. **Общий коэффициент рождаемости**  
*Число родившихся живыми в данном году*

$$\frac{\text{Общий коэффициент рождаемости}}{\text{численность населения}} = \frac{\text{Среднегодовая}}{\text{численность населения}} \times 1000$$
$$1500 \times 1000 / 160\ 000 = 9,4\text{‰}$$

2. **Коэффициент общей плодovitости (фертильности)**  
*Число родившихся живыми в данном году*

$$\frac{\text{Коэффициент плодovitости}}{\text{возраста}} = \frac{\text{Число женщин детородного}}{\text{возраста}} \times \frac{\text{1000}}{\text{1000}}$$

(фертильности) (15-49 лет)

$$1500 \times 1000 / 90\ 000 = 16,7\text{‰}$$

3. **Коэффициент суммарной плодovitости**

*Показатели*

*повозрастной плодovitости*

$$\begin{aligned} & (15 - 19 \text{ лет}) + (20 - 24 \text{ года}) + \\ & (25 - 29 \text{ лет}) + (30 - 34 \text{ года}) + \\ & \text{Коэффициент суммарной плодovitости} = (35 - 39 \text{ лет}) + (40 - 44 \\ & \text{года}) + \\ & (45 - 49 \text{ лет}) \times 1000 \end{aligned}$$
$$(25,5 + 159,6 + 136,0 + 97,0 + 50,0 + 19,1 + 4,4) / 1000 = 0,49.$$

3. **Брутто – коэффициент воспроизводства**

$$\frac{\text{Брутто – коэффициент}}{\text{воспроизводства}} = \frac{\text{Коэффициент}}{\text{суммарной}} \times \frac{\text{Удельный вес}}{\text{среди}} \frac{\text{родившихся детей}}{\text{детей}}$$

$$0,49 \times 48,7 = 23,9$$

4. **Общий уровень смертности**

$$\frac{\text{Общее число умерших за год}}{\text{Общий уровень смертности}} = \frac{\text{Среднегодовая численность населения}}{\text{Среднегодовая численность населения}}$$

$$2600 \times 1000 / 160\,000 = 16,2\%.$$

5. **Естественный прирост населения**

$$\text{Естественный прирост} = \text{Показатель рождаемости} - \text{Показатель смертности}$$

$$9,4\% - 16,2\% = -6,8\%.$$

6. **Младенческая смертность**

$$\text{Младенческая смертность} = \frac{\text{Число детей, умерших на 1-м году жизни в течение года}}{\text{1/3 родившихся живыми в предыдущем году + 2/3 родившихся живыми в данном году}} \times 1000$$

$$- (40 / ((1/3 \times 1620) + (2/3 \times 1500))) \times 1000 = (40 / (540 + 1000)) \times 1000 = 26,0\%.$$

7. **Перинатальная смертность**

$$\text{Перинатальная смертность} = \frac{\text{Число родившихся мертвыми в первые 168 часов} + \text{Число умерших мертвыми}}{\text{Общее число родившихся живыми и мертвыми}} \times 1000$$

$$((30+12) / (1500 + 30)) \times 1000 = 27,5\%.$$

8. **Мертворождаемость**

$$\text{Мертворождаемость} = \frac{\text{Родились мертвыми в течение года}}{\text{Общее число родившихся живыми и мертвыми}} \times 1000$$

**Общее число родившихся живыми и мертвыми**

$$30 / (1500 + 30) = 19,6 \text{ \%}$$

9. **Неонатальная смертность**

$$\text{Неонатальная смертность} = \frac{\text{Число умерших на 1-м месяце (до 28 дней) жизни в данном году}}{\text{Число родившихся живыми в данном году}} \times 1000$$

$$(30/1500) \times 1000 = 20,0 \text{ \%}$$

10. **Ранняя неонатальная смертность (постнатальная)**

$$\text{Ранняя неонатальная смертность} = \frac{\text{Число умерших на 1-й неделе жизни (168 часов) в данном году}}{\text{Число родившихся живыми в данном году}} \times 1000$$

$$(12/1500) \times 1000 = 8,0 \text{ \%}$$

11. **Поздняя неонатальная смертность**

$$\text{Поздняя неонатальная смертность} = \frac{\text{Число умерших на 2 – 4 неделях жизни}}{\text{Число родившихся живыми в данном году}} \times 1000$$

Если по условиям задания до 1 месяца умерло – 30 детей, а из них на первой неделе - 12. То число детей, умерших на 2 – 4 неделях жизни = 30 – 12 = 18 человек.

$$(18/1500) \times 1000 = 12,0 \text{ \%}$$

12. **Постнеонатальная смертность**

$$\text{Постнеонатальная смертность} = \frac{\text{Число детей, умерших в период с 29 дня до 1 года жизни}}{\text{Число детей, родившихся живыми в первые 4 недели жизни}} \times 1000$$

Если по условиям задания до 1 года умерло 40 детей, а из них до 1 месяца – 30. То число детей, умерших с 29 дня до 1 года = 40 – 30. = 10 человек.  
 $(10/(1500 - 30)) \times 1000 = (10/1470) \times 1000 = 6,8 \text{ \%}$

**Ситуационная задача №6**

По условиям задания рассчитайте показатели младенческой смертности 3 способами.

В городе С. родились живыми в 2003 году 1 540 детей, в 2004 г. – 1 315 детей. Умерли на первом году жизни в 2004 году 28 детей (из них 11 родились в 2003 году).

**1-й способ (применяется при стабильном уровне рождаемости):**

$$\text{Младенческая смертность} = \frac{\text{Число детей, умерших на 1-м году жизни в течение года}}{\text{Число родившихся живыми в данном году}} \times 1000$$

$$\frac{28 \times 1000}{1315} = 21,3 \text{ ‰}$$

**2-й способ (применяется при резких колебаниях коэффициентов рождаемости):**

$$\text{Младенческая смертность} = \frac{\text{Число детей, умерших на 1-м году жизни в течение года}}{\frac{1}{3} \text{ родившихся живыми в предыдущем году} + \frac{2}{3} \text{ родившихся живыми в данном году}} \times 1000$$

$$\frac{28 \times 1000}{\frac{1}{3}(1540) + \frac{2}{3}(1315)} = \frac{28000}{513,3 + 876,7} = 20,1 \text{ ‰}$$

**3-й способ (самый точный, учитывает конкретные условия):**

$$\text{Младенческая смертность} = \frac{\text{Число детей, умерших на 1-м году жизни в течение года}}{\text{X1 x- число родившихся живыми в данном календарном году} + \text{X2 x число родившихся живыми в предыдущем году}} \times 1000$$

X1 - % детей, родившихся и умерших в данном году, от всех умерших детей в данном году;

X2 - % детей, умерших в данном году, но родившихся в предыдущем году, от всех умерших детей в данном году.

Количество детей, родившихся и умерших в 2004 году по условиям задания:  $28 - 11$  (рожденных в 2003 г.) = 17.

Поэтому:

28 детей, умерших в 2004 году – 100%

17 детей, родившихся и умерших в 2004 г. – X1

X1 = 61%;

28 детей, умерших в 2004 году – 100%

11 детей, умерших в 2004 году, но родившихся в 2003 – X2

X2 = 39%;

$$\frac{28 \times 1000}{(61\% \times 1315) + (39\% \times 1540)} = \frac{28000}{802,1 + 600,6} = 19,9 \text{ ‰}.$$

### **Ситуационная задача №7**

Рассчитайте показатель смертности, если известно, сто за отчетный год число умерших составило 2600, среднегодовая численность населения -160000 человек.

**Ответ:**

Общий коэффициент смертности рассчитывается по формуле: число умерших в данном году поделить на среднегодовую численность населения и умножить на 1000.

$$2600 \times 1000 / 160000 = 16,2 \text{ ‰}$$

### **Ситуационная задача №8**

Рассчитать показатель распространенности болезнями органов дыхания, если известно, что число зарегистрированных заболеваний – 6731, численность населения 30 тыс. чел.

**Ответ:**

$$\text{Показатель распространенности: } 6731/30000 \times 1000 = 224,3\text{‰}.$$

### **Ситуационная задача №9**

В области численность населения 1350000, родилось живыми за год 11870, умерло 24010 человек.

1. Вычислите и оцените показатели рождаемости, смертности и естественного прироста

**Ответ:**

$$\text{Рождаемость - } 11870 \times 1000 / 1350000 = 8,8 \text{ на } 1000$$

$$\text{Смертность - } 24010 \times 1000 / 1350000 = 17,8 \text{ на } 1000$$

$$\text{Естественный прирост} = (11870 - 24010) / 1350000 \times 1000 = -9$$



### **Ситуационная задача №10**

На промышленном предприятии работают 3200 человек. Число случаев заболеваний составляет 2800, а число дней нетрудоспособности – 29000.

Оцените уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности на промышленном предприятии

**Ответ:**

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности в днях  
 $29000/3200 \times 100 = 906$  дней.

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности в случаях  
 $2800/3200 \times 100 = 87,5$  случаев, Средняя длительность одного случая  
 $29000/2800 = 10,35$  дня

### **3.4 Проведение круглого стола по теме: Анализ здоровья и сохранение здоровья населения**

#### **4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда института и сам обучающийся.

### **5. Самостоятельная работа студентов по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение**

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	<b>СРС (по видам учебных занятий) 28</b>	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач, подготовка к круглому столу

1	<b>Тема.</b> Вычисление и анализ медико демографических показателей.	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
2	<b>Тема.</b> Вычисление и анализ показателей заболеваемости	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
3	<b>Тема</b> Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
4	<b>Тема</b> Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
5	<b>Тема</b> Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Зачет.	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач, подготовка к круглому столу

**6. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине *Общественное здоровье и здравоохранение.***

Оценка	Критерии оценивания
<b>Для оценки рефератов:</b>	
«отлично»	Реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
«хорошо»	Реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
«удовлетворительно»	Реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.
<b>Для оценки презентаций:</b>	
«отлично»	Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
«хорошо»	Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические,

	музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
«удовлетворительно»	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
«неудовлетворительно»	Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
<b>Для оценки Эссе:</b>	
«отлично»	Студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.
«хорошо»	Студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.
«удовлетворительно»	Студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.
«неудовлетворительно»	Содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.
<b>Для оценки решения ситуационной задачи:</b>	
«отлично»	Задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
«хорошо»	Задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
«удовлетворительно»	Задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
«неудовлетворительно»	Задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы
<b>Для проведения круглого стола:</b>	
«отлично»	Все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции –

	повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.
«хорошо»	Все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.
«удовлетворительно»	Все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.
«неудовлетворительно»	Все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### ***Методическая разработка для обучающегося***

#### ***1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение***

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:* сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## ***2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.***

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

<b>Формы</b>	<b>Описание</b>
<b>Работа с</b>	При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться

<b>книгой.</b>	<p>правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.</p> <p>Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.</p> <p>Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).</p> <p>При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.</p> <p>Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.</p> <p>Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались.</p> <p>Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.</p> <p>Различают два вида чтения; первичное и вторичное. <i>Первичное</i> - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача <i>вторичного</i> чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).</p>
<b>Работа с литературой.</b>	<p>Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:</p> <p>Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.</p> <p>Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).</p> <p>Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при</p>

написании работ это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого

действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь.

Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом:



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;</li> <li>2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;</li> <li>3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;</li> <li>4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;</li> <li>5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</li> </ol>
<p><b>Составление конспекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;</li> <li>2. Выделите главное, составьте план;</li> <li>3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;</li> <li>4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.</li> <li>5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.</li> </ol> <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>
<p><b>Занятия семинарского типа</b></p>	<p>Для того чтобы занятия семинарского типа приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять</p>

	<p>его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.</p> <p>При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.</p> <p>Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.</p>
<b>Самопроверка.</b>	<p>После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.</p> <p>В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.</p> <p>Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.</p>
<b>Консультации</b>	<p>Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.</p>
<b>Подготовка к экзаменам</b>	<p>Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в</p>

<p><b>ам и зачетам.</b></p>	<p>процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам. В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p>
<p><b>Подготовка к зачетам и экзаменам</b></p>	<p>Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).</p> <p>Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.</p> <p>Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если</p>

	<p>студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.</p> <p>Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).</p> <p>Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</p>
<p><b>Написания научных текстов (рефератов)</b></p>	<p>Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.</p> <p>Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.</p> <p>Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).</p> <p>Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.</p> <p>Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.</p>

### ***3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение***

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
----------	-----------------------	---------

	<b>СРС (по видам учебных занятий) 28</b>	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач, подготовка к круглому столу
1	<b>Тема.</b> Вычисление и анализ медико демографических показателей.	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
2	<b>Тема.</b> Вычисление и анализ показателей заболеваемости	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
3	<b>Тема</b> Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
4	<b>Тема</b> Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач
5	<b>Тема</b> Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Зачет.	Подготовка рефератов, презентаций, эссе, решение ситуационных задач, подготовка к круглому столу

#### ***4. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.***

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.
<b>Не зачтено</b>	Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы