

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Детская стоматология

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины Детская стоматология:

1.1.1. Целью изучения дисциплины является: овладение знаниями общей и частной детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубо-челюстных аномалиях;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология» изучается в 7 и 8 семестрах и относится к базовой части Блок Б1.О.10 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе:

Философия

Умения: выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педиатра.

История медицины

Умения: играет важную роль в системе подготовки врача, формировании прогрессивного научного мировоззрения, повышает уровень общей и профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной врачебной этики.

Латинский язык

Знания: Латинский алфавит, правила произношения и ударения, Элементы латинской грамматики Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: применять медицинские термины
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе:

Физика и математика

Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами.

Химия

Знания: строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

Биология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организмов

Биологическая химия, биохимия полости рта

Умения: оценивать основные биохимические параметры организма человека

Микробиология. Вирусология, микробиология полости рта с курсом иммунологии

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

Умения: оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии человека анатомия человека,

Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта

Знания: основы гистологии и эмбриологии строения организма человека

Фармакология

Знания: строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; экономика; пропедевтика; внутренние болезни, клиническая фармакология; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика; безопасность

жизнедеятельности, педиатрия; неврология; инфекционные болезни, фтизиатрия; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, медицинская реабилитация, неврология, онкостоматология и лучевая терапия, пародонтология, протезирование с опорой на имплантаты.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК-2.1 Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении стоматологических заболеваний у детей для предотвращения профессиональных ошибок.	Знать: – порядок и стандарты оказания стоматологической помощи детям, клинические рекомендации – методику анализа результатов собственной деятельности. Уметь: – провести оценку результатов обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями – составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. Владеть: – навыками анализа и оценки результатов обследования и лечения, способностью делать выводы и корректировать назначения.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями и, установлению диагноза	ИПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров у детей, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных	Знать: – основные методы стоматологического обследования у детей; – специфику детской стоматологии и возрастные особенности; – основные принципы диагностики и проведения первичного и повторных осмотров; – возможные методы исследования в детской стоматологии, показания и противопоказания к их применению. Уметь: – проводить первичный и повторные осмотры у

	<p>х и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>детей, правильно интерпретировать полученные данные</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования – принимать решение о диагнозе на основе собранных данных и проведенных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения всех необходимых методов обследования у детей – способностью оценивать результаты исследований и делать выводы – умением принимать решения о диагнозе и плане лечения на основе полученных данных
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ИПК-2.3 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение детей со стоматологическими заболеваниями и патологиями ЧЛЮ, контролируя его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Признаки заболеваний твердых тканей зубов. – Основы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний зубов. – Основные методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. – Принципы выбора соответствующего лечения в зависимости от результатов обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов (рентгенологические исследования, клинический осмотр, анализы). – Проводить дифференциальную диагностику заболеваний зубов. – Назначать соответствующее медикаментозное и немедикаментозное лечение. – Контролировать эффективность проводимого лечения и корректировать его при необходимости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками проведения качественного исследования зубов и окружающих их тканей. – Умением принимать обоснованные решения при выборе методов лечения заболеваний твердых тканей зубов. – Навыками взаимодействия с другими специалистами (например, хирургами, терапевтами), если требуется комплексный подход к лечению пациента.
<p>ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со</p>	<p>ИПК-5.2 Способен проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и ЧЛЮ, оценивать</p>	<p>Знать:</p> <p>клинические и лабораторные признаки заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей, клинические рекомендации по их лечению и реабилитации</p> <p>Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и ЧЛЮ, оценивать эффективность проводимого лечения у детей</p>

стоматологическими заболеваниями и	эффективность проводимого лечения у детей	Владеть: навыками проведения сравнительного анализа патологий челюстно-лицевой области, методами оценки эффективности проводимого лечения у детей
------------------------------------	---	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	114	66	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	20	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	76	46	30
Практическая подготовка (всего) (ПП)	6		6
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	66	42	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Детская стоматология.			
1.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5.	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей. Тема 2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
Раздел 2. Болезни зубов			

2.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5.	Тема 3. Кариес. Пульпит и периодонтит.	Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка
		Тема 4. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.	Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярные кисты. Клиника, диагностика, лечение.
		Тема 5. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта.

Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания

3.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5.	Тема 6. Периостит, перикоронарит	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.
		Тема 7. Одонтогенный остеомиелит.	Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
		Тема 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. Методы лечения, основные хирургические доступы.
		Тема 9. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.	Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
		Тема 10. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.	Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.

8 семестр

Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.

1.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5.	Тема 11. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.	Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.
		Тема 12. Болезни	Общие понятия о гингивите, пародонтите,

		пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
		Тема 13. Семиотика состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.	Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области.			
2.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5.	Тема 14. Переломы костей средней зоны лица. Переломы нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.	Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
		Тема 15. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.	Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика
Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области			
3.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5.	Тема 16. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, - клиничко-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный

			гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области			
4.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5.	Тема 18. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.	18. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
		Тема 19. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.	Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов		
		ЛЗ	СТ	ПП
1	3			
	7 семестр			
	Раздел 1. Детская стоматология			
	Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей			
1.	История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	4		

	Тема 2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.			
2.	Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.	4		
3.	Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.		2	
	Раздел 2. Болезни зубов			
	Тема 3. Кариес. Пульпит и периодонтит			
4.	Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.	4		
5.	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.		6	
6.	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.			2
	Тема 4. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.			
7.	Некариозное поражение твёрдых тканей зубов	4		
8.	Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Гипоплазия, флюороз.		6	
9.	Тема 5. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей			
10.	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта.		6	
	Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания			
	Тема 6. Периостит, перикоронарит			
11.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.	4		
12.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.		6	
	Тема 7. Одонтогенный остеомиелит.			
13.	Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.		4	
14.	Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.			2
	Тема 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи.			
15.	Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. Методы лечения, основные хирургические доступы.		6	
	Тема 9. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.			
16.	Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.	4		

17.	Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.		4	
Тема 10. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.				
18.	Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.		4	
Всего за семестр:		20	46	
8 семестр				
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.				
Тема 11. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.				
19.	Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.	2		
20.	Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.		4	
Тема 12. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.				
22.	Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии	2		
23.	Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии		2	
24.	Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии			2
Тема 13. Семиотика состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.				
25.	Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.		4	
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области.				
Тема 14. Переломы костей средней зоны лица. Переломы нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.				

26.	<p>Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтотомического остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.</p>	2		
27.	<p>Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтотомического остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.</p>	4		
28.	<p>Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтотомического остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.</p>	2		
	<p>Тема 15. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.</p>			
29.	<p>Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика</p>	2		

30.	Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика		4	
	Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области			
	Тема 16. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи			
31.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.	2		
32.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.		4	
33.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.			2
	Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области			

	Тема 17. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.			
34.	Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.	2		
35.	Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.		4	
36.	Тема 18. Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.			
37.	Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.		2	
38.	Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.		2	
	Всего часов за семестр:	12	30	6

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Все го час ов
1	2	3	4
7 семестр			
<i>Раздел 1. Детская стоматология</i>			
1.	Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
2.	Тема 2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
<i>Раздел 2. Болезни зубов</i>			
3.	Тема 3. Кариес. Пульпит и периодонтит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;	4

		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
4.	Тема 4. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
5.	Тема 5. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач	4
		Подготовка к текущему контролю	
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания			
6.	Тема 6. Периостит, перикоронарит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
7.	Тема 7. Одонтогенный остеомиелит.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
8.	Тема 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
9.	Тема 9. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
10.	Тема 10. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
			42

8 семестр			
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.			
11.	Тема 11. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
12.	Тема 12. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала	2

	полости рта у детей.	учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	
13.	Тема 13. Семиотика состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
<i>Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области.</i>			
14.	Тема 14. Переломы костей средней зоны лица. Переломы нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
15.	Тема 15. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	4
<i>Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области</i>			
16.	Тема 16. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи шеи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
<i>Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области</i>			
17.	Тема 17. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
18.	Тема 18. Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
Всего за семестр			24

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89 %	70-79%	0-69%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи

выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История развития детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

2. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики

3. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.

4. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей.

5. Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.

6. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

7. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.

9. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.

10. История развития детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

11. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики

12. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.

13. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей.

14. Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.

15. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

16. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

17. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.

18. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.

Экзаменационный билет содержит одну практическую (ситуационную) задачу.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена
Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100 %	80-89 %	70-79 %	0-69 %

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;

- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Детская стоматология складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия и коллоквиумы), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Занятия лекционного типа проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Занятия семинарского типа (практические занятия проходят) в учебных аудиториях и стоматологическом отделении.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему контролю и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Детская стоматология: учебник / под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Детская стоматология / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.	
3.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи: учебное пособие / под ред. Топольницкого О. З., Гургенадзе А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.	
4.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник тестовых заданий / под ред. Янушевич О. О., Топольницкий О. З., Гургенадзе А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с.	
5.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям/Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, - 168 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
--	------------	--------------------------------------

6	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
7	Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия: учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения

групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.