



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09 Дерматовенерология
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология
квалификация: врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Дерматовенерология

1.1.1. Целью освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Дерматовенерология является овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней, в том числе и тяжело протекающих, на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.

- Ознакомление студентов с методиками клинического обследования пациентов кожными и венерическими болезнями и дополнительными (лабораторными, инструментальными и др.) методами обследования.

- Выработка компетенций, способствующих установлению диагноза, выявлению провоцирующих (триггерных) факторов, составлению плана лечения пациентов с учетом индивидуального анамнеза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.

- Формирование навыков применения для подтверждения (верификации) диагноза клинические тесты, пробы, способы и другие методы обследования; интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, проведения дифференциальной диагностики.

- Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.

- Воспитание принципов и основ проведения первичной и вторичной профилактики среди различных групп населения, санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.

- Обучение студентов проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами.

- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Дерматовенерология изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б1.О.09 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Латинский язык

Знания: основной медицинской и фармацевтической терминологии.

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов.

Физика, математика

Знания: основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристик воздействия физических факторов на биологические объекты.

Химия

Знания: строения и функций наиболее важных химических соединений (белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей), правил техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами.

Умения: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах, грамотно пользоваться химическим оборудованием и реактивами.

Биология

Знания: общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека; законов генетики, их значения для медицины, закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии; основных понятий биосферы и экологии, основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма человека.

Умения: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи

Знания: анатомического строения организма человека, возрастнo-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма подростка и ребенка, патоморфологических изменений органов и тканей.

Навыки: владение медико-анатомическим и патологоанатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта

Знания: основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональных особенностей тканевых элементов и методы их исследования.

Умения: пользоваться гистологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Микробиология, вирусология, микробиология полости рта

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека.

Умения: оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии человека.

Патофизиология, патофизиология головы и шеи

Знания: основ физиологического строения организма человека в норме и при патологии. Умения: оценивать основные физиологические и патологические параметры организма человека.

Фармакология

Знания: основных фармакологических групп препаратов, механизм действия, дозы, способы и длительность применения, эффектов их влияния на организм человека.

Умения: выписывать рецептурные прописи, используя генерические названия лекарственных препаратов.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: гигиена, эпидемиология, неврология, медицинская генетика, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, клиническая фармакология, фтизиатрия, стоматология, онкология, лучевая терапия, эндокринология, инфекционные болезни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и

		<p>физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной</p>
--	--	--

		<p>диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -</p>
ОПК-6	<p>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>

		медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)		
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр Компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ОПК-6	Общая дерматовенерология	История развития и становления дерматовенерологии. Место дерматовенерологии в клинической практике. Строение и функции кожи. Строение и функции слизистой оболочки полости рта. Патологическая гистология. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.
2.	ОПК-5 ОПК-6	Дерматозы инфекционной этиологии	Пиодермиты. Грибковые поражения кожи, её придатков, слизистых оболочек. Вирусные дерматозы. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Профилактика. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез.
3.	ОПК-5 ОПК-6	Неинфекционные дерматозы	Псориаз. Плоский лишай. Поражения слизистых оболочек при плоском лишае. Дерматиты. Экзема.

			Атопический дерматит. Кожный зуд. Печесуха. Крапивница. Пузырные дерматозы. Болезни соединительной ткани. Новообразования Наследственные болезни кожи.
4.	ОПК-5 ОПК-6	Инфекции, передаваемые половым путем	Введение в венерологию. Сифилис приобретенный. Сифилис врожденный. Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты. Диагностика. Лечение. Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Период обучения. Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
		ЛЗ	СТ	ПП
1	2			
	8 семестр			
	Раздел 1. Общая дерматовенерология			
	Тема 1. Исторические аспекты дерматовенерологии. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта			
1	История развития и становления дерматовенерологии. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистой оболочки полости рта	2		
2	Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта		2	
	Тема 2. Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при дерматозах и инфекций, передаваемых половым путем			
3	Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта Принципы диагностики и лечения дерматозов	2		
4	Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов.		2	
	Раздел 2. Дерматозы инфекционной этиологии			
	Тема 3. Дерматозы инфекционной этиологии. Пиодермии. Вирусные дерматозы. Микозы.			
5	Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика дерматозов инфекционной этиологии	2		

6	Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.		2	
7	Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез		2	
	Тема 4. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Паразитарные болезни кожи			
8	Туберкулез кожи. Лепра. Кожный лейшманиоз	1		
9	Паразитарные болезни кожи: чесотка, педикулез	1		
10	Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Чесотка. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика		4	
	Раздел 3. Неинфекционные дерматозы			
	Тема 5. Папулезные и буллезные дерматозы. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта. Васкулиты			
11	Псориаз. Этиология. Патогенез. Клинические разновидности. Принципы лечения псориаза. Плоский лишай. Этиология и патогенез. Клинические разновидности. Принципы лечения. Реабилитация. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона		4	
12	Истинная пузырчатка. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Герпетиформный дерматит Дюринга. Диагностика. Клиника. Принципы терапии. IgA-зависимый линейный дерматоз. Диагностика. Болезни придатков кожи: алопеция, угри, себорея. Васкулиты		4	
	Тема 6. Аллергодерматозы. Зудящие дерматозы. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи			
13	Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Клиника. Диагностика. Лечение	1		
14	Дерматозы аллергического генеза. Простой и контактный аллергический дерматит. Дерматит, вызванный приемом лекарственных веществ или пищевых продуктов. Синдром Лайелла. Экзема. Определение. Патогенез. Клинические разновидности. Принципы терапии. Атопический дерматит. Определение. Классификация. Диагностика. Клинические признаки. Принципы лечения. Профилактика.		4	
15	Кожный зуд. Пчесуха. Крапивница. Наследственные дерматозы. Ихтиоз. Клиническая классификация. Врожденный буллезный эпидермолиз. Классификация. Диффузные болезни соединительной ткани с поражением кожи.		2	
	Раздел 4. Инфекции, передаваемые половым путем			
	Тема 7. Сифилис			
16	Введение в венерологию. Сифилис приобретенный. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика	1		
17	Сифилис врожденный. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика	1		
18	Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Поздний третичный сифилис. Диагностика. Профилактика. Врожденный сифилис.		4	

	Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика			
	Тема 8. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции			
19	Гонорея. Негонорейные уретриты и вульвовагиниты. ВИЧ инфекция. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции. Диагностика. Лечение. Профилактика	1		
20	Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции		4	
22	Промежуточная аттестация (зачет)		2	
	Всего часов за семестр:	12	36	

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, темы дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Все го часов
1	2	3	4
6 семестр			
Раздел 1. Общая дерматовенерология			
1.	Тема 1. Исторические аспекты дерматовенерологии. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раздела Общая дерматовенерология. Подготовка к текущему контролю	6
2.	Тема 2. Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при дерматозах	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раздела; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
Раздел 2. Дерматозы инфекционной этиологии			
3.	Тема 3. Дерматозы инфекционной этиологии. Пиодермии. Вирусные дерматозы. Микозы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала раздела Дерматозы инфекционной этиологии; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю.	6
4.	Тема 4. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Паразитарные болезни кожи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала по теме; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
Раздел 3. Неинфекционные дерматозы			
5.	Тема 5. Папулезные и булезные дерматозы. Розовый лишай Жибера.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического	6

	Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Болезни придатков кожи. Васкулиты	материала по теме, Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	
6.	Тема 6. Аллергодерматозы. Зудящие дерматозы. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала по теме, Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
Раздел 4. Инфекции, передаваемые половым путем			
7.	Тема 7. Сифилис	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раз по теме сифилис; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
8.	Тема 8. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раздела Инфекции, передаваемые половым путем; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
9.	Подготовка истории болезни	Написание истории болезни	6
10.	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение практических задач.	6
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале «зачтено», «незачтено».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и

исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «зачтено», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, сделаны верные выводы из полученных результатов, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «нзачтено», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет (устный и письменный опрос по билетам, решение практических задач, защита истории болезни)

Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Общая часть.

- 1) Особенности анатомии, гистологии, физиологии кожи и слизистой оболочки полости рта.
- 2) Роль нарушений иммунного гомеостаза в развитии различных дерматозов.
- 3) Общая симптоматология дерматозов. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы.
- 4) Методы общего и наружного лечения. Общее лечение. Наружное лечение. Гигиена кожи слизистой оболочки полости рта.

Специальная часть.

1. Пиодермиты: стафилодермии, стрептодермии, рожистое воспаление, смешанные стрепто-стафилодермии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
2. Грибковые заболевания кожи: кератомикозы, дерматофитии, трихомикозы, кандидоз. Этиология, патогенез, эпидемиология, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика.
3. Дерматозоозы: чесотка, педикулез. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.
4. Лепра. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейшманиоз кожи (болезнь Боровского). Этиология, патогенез, клиника, лечение.
5. Туберкулез кожи. Этиология, патогенез. Клинические разновидности.
6. Вирусные дерматозы: простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, контагиозный моллюск.
7. Псориаз. Плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические разновидности, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
8. Буллезные дерматозы: истинная, или акантолитическая пузырьчатка, герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, классификация, лабораторные методы диагностики, клиника, лечение.
9. Дерматиты: простой контактный дерматит, аллергический дерматит, токсидермия, синдром Лайелла. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
10. Экзема. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лечение, профилактика.
11. Зудящие дерматозы: кожный зуд, атопический дерматит, почесуха, крапивница. Этиология, патогенез, клиника, современные принципы терапии.
12. Диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Эритемы: многоморфная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, розовый лишай Жибера.
14. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз.
15. Сифилис приобретенный и врожденный. Этиология, патогенез. Общее течение сифилиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Профилактика.
16. Гонорея. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.
17. Инфекции, передаваемые половым путем. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.
18. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления (ранние, поздние). Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции. Дерматологические аспекты.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для

подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Больная 16 лет обратилась к отоларингологу с жалобами по поводу неприятных ощущений в горле.

Объективно: Температура тела нормальная. Миндалины справа увеличены, слегка гиперемированы, островоспалительных явлений нет.



Подчелюстные лимфоузлы справа увеличены до размера фасоли, плотноэластической консистенции, безболезненные, неспаяны между собой и с окружающими тканями. Было рекомендовано полоскание горла раствором календулы, внутрь - стрептоцид.

В течение недели улучшение не наступило.

В анамнезе интимные связи с малознакомыми мужчинами.

1. Ваш диагноз?
2. Тактика обследования и лечения больной.

Ситуационная задача №2

Больная Р., 43 года обратилась к дерматологу с жалобами на появление пузырей на коже и в полости рта.

При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются свежие эрозии, на коже спины и живота выявляются пузыри с серозным содержимым часть из которых вскрылась с образованием эрозий. Симптом Никольского положителен.





1. Какой диагноз можно предположить?
2. Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз?
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения?
4. Составьте план лечения.

Ситуационная задача №3

К дерматологу обратился пациент в возрасте 19 лет с жалобами на плохое самочувствие, повышение температуры тела до $37,5^{\circ}\text{C}$, появление высыпаний на коже шеи, в области подбородка.

При осмотре выявлено несколько болезненных инфильтратов ярко-красного цвета с незначительной болезненностью.



На задней поверхности шеи пустулёзный элемент, из которого выделяется гнойный экссудат.

1. Опишите клиническую картину заболевания
2. Ваш предположительный диагноз?
3. Какие виды лабораторных исследований помогут в диагностике
4. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику
5. Какие виды системной и наружной терапии следует назначить?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Если обучающийся в семестре контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Билет для проведения зачета с оценкой по дисциплине Дерматовенерология по специальности Стоматология:

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине Дерматовенерология
по специальности 31.05.03 Стоматология*

1. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта(перечислить).

2. Задача 1. При обследовании 15-летней девушки в области предплечья и груди были обнаружены безболезненные фурункулоподобные элементы. Девушка предъявляла жалобы на светобоязнь, слезотечение, ухудшение остроты зрения. При осмотре врач обнаружил симметричное помутнение роговицы, деформацию костей голени.

- Какой диагноз можно предположить?

- Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?

- Как можно определить поражение глаз и фурункулоподобные элементы?

3. Стафилодермии. Клинические разновидности. Диагностика. Общие принципы лечения.

4. Задача 2. У мальчика 3-х лет после царапины на щеке возникла эритема, на фоне которой появились ненапряженные, плоские полостные элементы с мутноватым содержимым. После вскрытия некоторых элементов образуются корочки соломенно-желтого цвета.

- Какой Ваш предполагаемый диагноз?

- Какое лечение Вы рекомендуете?

5. Выписать рецепт 2% салициловой мази.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия) и самостоятельную работу.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза, а также электронным ресурсам.

Разработаны методические рекомендации.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные

компетенции: работа студента в группе, формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Дерматовенерология: учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления: учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. -	
3.	Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с.	
4.	Дерматовенерология: учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Детская дерматовенерология/ под ред. И. А. Горланова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. -	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная,

кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.