



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09 Дерматовенерология
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология
квалификация: врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Дерматовенерология

1.1.1. Целью освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Дерматовенерология является овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней, в том числе и тяжело протекающих, на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.

- Ознакомление студентов с методиками клинического обследования пациентов кожными и венерическими болезнями и дополнительными (лабораторными, инструментальными и др.) методами обследования.

- Выработка компетенций, способствующих установлению диагноза, выявлению провоцирующих (триггерных) факторов, составлению плана лечения пациентов с учетом индивидуального анамнеза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.

- Формирование навыков применения для подтверждения (верификации) диагноза клинические тесты, пробы, способы и другие методы обследования; интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, проведения дифференциальной диагностики.

- Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.

- Воспитание принципов и основ проведения первичной и вторичной профилактики среди различных групп населения, санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.

- Обучение студентов проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами.

- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Дерматовенерология изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б1.О.09 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Латинский язык

Знания: основной медицинской и фармацевтической терминологии.

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов.

Физика, математика

Знания: основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристик воздействия физических факторов на биологические объекты.

Химия

Знания: строения и функций наиболее важных химических соединений (белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей), правил техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами.

Умения: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах, грамотно пользоваться химическим оборудованием и реактивами.

Биология

Знания: общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека; законов генетики, их значения для медицины, закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии; основных понятий биосферы и экологии, основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма человека.

Умения: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи

Знания: анатомического строения организма человека, возрастнo-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма подростка и ребенка, патоморфологических изменений органов и тканей.

Навыки: владение медико-анатомическим и патологоанатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта

Знания: основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональных особенностей тканевых элементов и методы их исследования.

Умения: пользоваться гистологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Микробиология, вирусология, микробиология полости рта

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека.

Умения: оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии

человека.

Патофизиология, патофизиология головы и шеи

Знания: основ физиологического строения организма человека в норме и при патологии. Умения: оценивать основные физиологические и патологические параметры организма человека.

Фармакология

Знания: основных фармакологических групп препаратов, механизм действия, дозы, способы и длительность применения, эффектов их влияния на организм человека.

Умения: выписывать рецептурные прописи, используя генерические названия лекарственных препаратов.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: неврология, онкостоматология и лучевая терапия, стоматологическое просвещение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК-5.3 Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.	Знать: – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека: – методы диагностики основных кожных и венерических заболеваний. Уметь: – определить клинический статус пациента, выявить признаки патологических процессов, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи по профилю. «Дерматовенерология». Владеть навыками: – оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, навыков общеклинического обследования больного и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
ОПК 6.	ИОПК-6.1	Знать:

<p>Способен назначать , осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом течения заболевания, общесоматического здоровья.</p>	<p>– клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение.</p> <p>– тактику лечения больного при патологии внутренних органов с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии.</p> <p>– алгоритмом составления комплексного плана лечения больных с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией внутренних органов и систем.</p> <p>– оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных с соматической патологией.</p> <p>– оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач;</p> <p>– навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p>
---	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)		
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№	Шифр	Наименование	Содержание раздела и темы в дидактических
---	------	--------------	---

п/п	Компетенции	раздела, темы дисциплины	единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ОПК-6	Общая дерматовенерология	История развития и становления дерматовенерологии. Место дерматовенерологии в клинической практике. Строение и функции кожи. Строение и функции слизистой оболочки полости рта. Патологическая гистология. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.
2.	ОПК-5 ОПК-6	Дерматозы инфекционной этиологии	Пиодермиты. Грибковые поражения кожи, её придатков, слизистых оболочек. Вирусные дерматозы. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Профилактика. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез.
3.	ОПК-5 ОПК-6	Неинфекционные дерматозы	Псориаз. Плоский лишай. Поражения слизистых оболочек при плоском лишае. Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Кожный зуд. Почесуха. Крапивница. Пузырные дерматозы. Болезни соединительной ткани. Новообразования Наследственные болезни кожи.
4.	ОПК-5 ОПК-6	Инфекции, передаваемые половым путем	Введение в венерологию. Сифилис приобретенный. Сифилис врожденный. Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты. Диагностика. Лечение. Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Период обучения. Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
		ЛЗ	СТ	ПП
1	2			
	8 семестр			
	Раздел 1. Общая дерматовенерология			
	Тема 1. Исторические аспекты дерматовенерологии. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта			
1	История развития и становления дерматовенерологии. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистой оболочки полости рта	2		
2	Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта		2	
	Тема 2. Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при дерматозах и инфекций, передаваемых половым путем			

3	Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта Принципы диагностики и лечения дерматозов	2		
4	Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов.		2	
	Раздел 2. Дерматозы инфекционной этиологии			
	Тема 3. Дерматозы инфекционной этиологии. Пиодермии. Вирусные дерматозы. Микозы.			
5	Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика дерматозов инфекционной этиологии	2		
6	Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.		2	
7	Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез		2	
	Тема 4. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Паразитарные болезни кожи			
8	Туберкулез кожи. Лепра. Кожный лейшманиоз	1		
9	Паразитарные болезни кожи: чесотка, педикулез	1		
10	Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Чесотка. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика		4	
	Раздел 3. Неинфекционные дерматозы			
	Тема 5. Папулезные и буллезные дерматозы. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта. Васкулиты			
11	Псориаз. Этиология. Патогенез. Клинические разновидности. Принципы лечения псориаза. Плоский лишай. Этиология и патогенез. Клинические разновидности. Принципы лечения. Реабилитация. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона		4	
12	Истинная пузырчатка. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Герпетиформный дерматит Дюринга. Диагностика. Клиника. Принципы терапии. IgA-зависимый линейный дерматоз. Диагностика. Болезни придатков кожи: алопеция, угри, себорея. Васкулиты		4	
	Тема 6. Аллергодерматозы. Зудящие дерматозы. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи			
13	Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Клиника. Диагностика. Лечение	1		
14	Дерматозы аллергического генеза. Простой и контактный аллергический дерматит. Дерматит, вызванный приемом лекарственных веществ или пищевых продуктов. Синдром Лайелла. Экзема. Определение. Патогенез. Клинические разновидности. Принципы терапии. Атопический дерматит. Определение. Классификация. Диагностика. Клинические		4	

	признаки. Принципы лечения. Профилактика.			
15	Кожный зуд. Печесуха. Крапивница. Наследственные дерматозы. Ихтиоз. Клиническая классификация. Врожденный буллезный эпидермолиз. Классификация. Диффузные болезни соединительной ткани с поражением кожи.		2	
	Раздел 4. Инфекции, передаваемые половым путем			
	Тема 7. Сифилис			
16	Введение в венерологию. Сифилис приобретенный. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика	1		
17	Сифилис врожденный. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика	1		
18	Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Поздний третичный сифилис. Диагностика. Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика		4	
	Тема 8. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции			
19	Гонорея. Негонорейные уретриты и вульвовагиниты. ВИЧ инфекция. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции. Диагностика. Лечение. Профилактика	1		
20	Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции		4	
22	Промежуточная аттестация (зачет)		2	
	Всего часов за семестр:	12	36	

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, темы дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
	Раздел 1. Общая дерматовенерология		
1.	Тема 1. Исторические аспекты дерматовенерологии. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раздела Общая дерматовенерология. Подготовка к текущему контролю	6
2.	Тема 2. Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при дерматозах	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раздела; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6

	Раздел 2. Дерматозы инфекционной этиологии		
3.	Тема 3. Дерматозы инфекционной этиологии. Пилодермии. Вирусные дерматозы. Микозы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала раздела Дерматозы инфекционной этиологии; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю.	6
4.	Тема 4. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Паразитарные болезни кожи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала по теме; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
	Раздел 3. Неинфекционные дерматозы		
5.	Тема 5. Папулезные и буллезные дерматозы. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Болезни придатков кожи. Васкулиты	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала по теме, Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
6.	Тема 6. Аллергодерматозы. Зудящие дерматозы. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала по теме, Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
	Раздел 4. Инфекции, передаваемые половым путем		
7.	Тема 7. Сифилис	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раз по теме сифилис; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
8.	Тема 8. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала раздела Инфекции, передаваемые половым путем; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	6
9.	Подготовка истории болезни	Написание истории болезни	6
10.	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение практических задач.	6
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале «зачтено», «незачтено».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «зачтено», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, сделаны верные выводы из полученных результатов, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «нзачтено», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет (устный и письменный опрос по билетам, решение практических задач, защита истории болезни)

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации Общая часть.

- 1) Особенности анатомии, гистологии, физиологии кожи и слизистой оболочки полости рта.
- 2) Роль нарушений иммунного гомеостаза в развитии различных дерматозов.
- 3) Общая симптоматология дерматозов. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы.
- 4) Методы общего и наружного лечения. Общее лечение. Наружное лечение. Гигиена кожи слизистой оболочки полости рта.

Специальная часть.

1. Пиодермиты: стафилодермии, стрептодермии, рожистое воспаление, смешанные стрепто-стафилодермии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
2. Грибковые заболевания кожи: кератомикозы, дерматофитии, трихомикозы, кандидоз. Этиология, патогенез, эпидемиология, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика.
3. Дерматозоозы: чесотка, педикулез. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.
4. Лепра. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейшманиоз кожи (болезнь Боровского). Этиология, патогенез, клиника, лечение.
5. Туберкулез кожи. Этиология, патогенез. Клинические разновидности.
6. Вирусные дерматозы: простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, контагиозный моллюск.
7. Псориаз. Плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические разновидности, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
8. Буллезные дерматозы: истинная, или акантолитическая пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, классификация, лабораторные методы диагностики, клиника, лечение.
9. Дерматиты: простой контактный дерматит, аллергический дерматит, токсидермия, синдром Лайелла. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
10. Экзема. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лечение, профилактика.
11. Зудящие дерматозы: кожный зуд, атопический дерматит, почесуха, крапивница. Этиология, патогенез, клиника, современные принципы терапии.
12. Диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Эритемы: многоморфная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, розовый лишай Жибера.

14. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз.
15. Сифилис приобретенный и врожденный. Этиология, патогенез. Общее течение сифилиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Профилактика.
16. Гонорея. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.
17. Инфекции, передаваемые половым путем. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.
18. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления (ранние, поздние). Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции. Дерматологические аспекты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Если обучающийся в семестре контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия) и самостоятельную работу.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза, а также электронным ресурсам.

Разработаны методические рекомендации.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции: работа студента в группе, формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Дерматовенерология: учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления: учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.	
3.	Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с.	
4.	Дерматовенерология: учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Детская дерматовенерология/ под ред. И. А. Горланова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.