

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01 Анатомия, человека, анатомия головы и шеи  
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология  
квалификация: врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Анатомия, анатомия головы и шеи:**

#### **1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины Анатомия, анатомия головы и шеи является:**

- приобретение и формирование у студентов устойчивых, глубоких знаний по анатомии зубочелюстного аппарата в свете естественно – научных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом для овладения методологии клинической медицины,
- умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

Формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем, обратить внимание студентов на клинически важные анатомо-функциональные особенности анатомии головы и шеи.

Формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения ситуационных задач.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Анатомия, анатомия головы и шеи изучается в первом и втором семестрах и относится к базовой части Блок1 О1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: общая биология, органическая и неорганическая химия, физика, обществознание в рамках образовательных стандартов полного среднего образования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Биологическая химия, биохимия полости рта;
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта;
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области;
- Микробиология, вирусология, микробиология полости рта;
- Иммунология, клиническая иммунология;
- Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи;
- Пропедевтика;
- Общая хирургия, хирургические болезни;
- Хирурги полости рта;

- стоматология хирургическая;
- стоматология пропедевтическая;
- Детская стоматология;
- Ортодонтия и детское протезирование;
- Оториноларингология;
- Офтальмология.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1-3 семестры.

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

### 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов	3 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>122</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	12	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	86	36	30	20
Практическая подготовка (всего) (ПП)				
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>94</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

### 3. Содержание дисциплины.

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

п/№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-9	<b>1. Функциональная анатомия опорно-двигательный аппарат</b>	<p>Введение в анатомию человека. История анатомии. Общая структура развития тела человека. Основы гистологии. Понятие об органах и системах органов. Анатомическая терминология.</p> <p>Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Анатомия черепа. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: лобная, клиновидная, затылочная, решетчатая, теменная и височная: их строение, отверстия, ямки, каналы, борозды костей и их назначение. Кости лицевого отдела черепа: верхняя челюсть и нижняя челюсть, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, небная, слезная, скуловая кости, подъязычная кость: их строение и расположение. Строение наружного и внутреннего основания черепа, свода черепа; глазницы, носовой полости, крыло-небной, височной и подвисочной ямки. Череп в целом.</p> <p>Артросиндесмология. Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы), костные соединения (синостозы). Синовиальные соединения костей (суставы). Соединение костей туловища и черепа. Анатомия и биомеханика соединений черепа и шейного отдела позвоночника. Роднички, швы и синхондрозы черепа. Соединение костей верхней и нижней конечности.</p> <p>Миология: классификация и строение мышц. Мышцы и фасции туловища, груди, живота, конечностей. Мышцы головы и шеи: строение, функции. Мимические и жевательные мышцы. Фасции клетчаточные пространства головы. Мышцы шеи. Фасции шеи, топографические треугольники, клетчаточные пространства. Слабые места стенок брюшной полости.</p>
2.	ОПК-9	<b>2. Спланхнология</b>	<p>Анатомия пищеварительной системы: функции, строение стенок полых органов. Полость рта: отделы, строение и функции. Глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Печень, поджелудочная железа, брюшина.</p> <p>Общая анатомия зубов. Поверхности зуба. Признаки латерализации зубов. Особенности строения резцов, клыков, премоляров и моляров. Сроки прорезывания. Молочные зубы, их общие и отличительные особенности от постоянных. Сравнительная анатомия молочных резцов, клыков, моляров.</p> <p>Анатомия дыхательной системы: полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Плевра, средостение.</p> <p>Анатомия мочеполового аппарата: почки, мочеточники,</p>

			<p>мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Мужские половые органы – внутренние и наружные: топография, строение и функции. Женские половые органы – внутренние и наружные: расположение, строение и функции. Промежность.</p> <p>Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их значение. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая (тимус), надпочечники: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Смешанные железы: поджелудочная, половые: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции.</p>
3.	ОПК-9	<b>3.Ангиология</b>	<p>Общая анатомия, топография, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Функциональная анатомия артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла. Сердце: строение, топография. Проводящая система сердца. Круги кровообращения.</p> <p>Аорта, ее топография, отдельные части. Общая сонная артерия: особенности топографии справа и слева. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и область кровоснабжения. Артерии головного и спинного мозга. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга. Подключичная артерия, ее топография, ветви и область кровоснабжения.</p> <p>Грудная часть аорты: париетальные и висцеральные ветви. Общие принципы кровоснабжения стенок и органов грудной полости.</p> <p>Брюшная часть аорты: париетальные и висцеральные ветви. Общие принципы кровоснабжения стенок и органов брюшной полости.</p> <p>Общие принципы кровоснабжения верхней и нижней конечности. Венозный отток.</p> <p>Венозный отток от стенок и органов грудной, брюшной полостей и малого таза.</p> <p>Анатомия лимфатических сосудов и органов лимфоидной системы.</p> <p>Вены и лимфоотток от головы и шеи. Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены головного мозга (поверхностные и глубокие). Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Поверхностные и глубокие вены головы и шеи, их притоки. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.</p>
4.	ОПК-9	<b>4. Неврология</b>	<p>Общий план строения и основные этапы развития центральной нервной системы. Значение, классификация нервной системы. Рефлекс. Структуры рефлекторной дуги. Спинной мозг. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного и головного мозга. Принципы формирования спинномозговых нервов.</p> <p>Анатомия головного мозга. Отделы головного мозга. Понятие о стволовой части мозга. Продолговатый мозг.</p>

			<p>Основные образования серого и белого вещества. Ромбовидная ямка. 4-й желудочек мозга. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Понятие о ретикулярной формации стволовой части мозга и ее функции. Конечный мозг. Полушария, их внешнее и внутреннее строение. Кора больших полушарий как высший отдел центральной нервной системы. Сенсорные и моторные зоны коры. Топография серого и белого вещества. Ядра основания мозга и их функциональное значение. Боковые желудочки мозга.</p> <p>Проводящие пути ЦНС. Характеристика ассоциативных, комиссуральных и проекционных путей. Проекционные пути: чувствительные и двигательные. Чувствительные пути: экстерорецептивные и проприорецептивные. Двигательные пути: латеральный и передний пирамидные и красномозжечково-спинномозговой.</p> <p>Периферическая нервная система: структуры, функции. Черепно-мозговые нервы: характеристика и область иннервации. Спинномозговые нервы. Анатомия сплетений; периферические нервы и области их иннервации.</p> <p>Строение вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая нервная система: центральный и периферический отделы, характеристика.</p>
5.	ОПК-9	<b>5. Эстеziологи я</b>	<p>Орган зрения: строение глазного яблока, вспомогательный аппарат глаза.</p> <p>Орган слуха. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализатора. Орган вкуса и обоняния: особенности строения, функции. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой; железы кожи; производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи.</p>

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			4	5	6
		<b>1 семестр</b>	ЛЗ	СТ	ПП
		<b>Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат</b>			
		<b>Тема 1. Остеология</b>			
1.	ЛЗ	Введение в анатомию человека. Основы гистологии. Общие представления об устройстве тела человека и этапы его развития.	2		
2.	ЛЗ	Анатомия опорно-двигательного аппарата. Кость как орган в	4		

		системе целостного организма.			
3.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Введение в анатомию человека. Анатомическая терминология. Строение скелета туловища: позвоночный столб, грудная клетка.	2		
4.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2		
5.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Строение костей тазового пояса и свободной нижней конечности.	2		
6.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Кости черепа, особенности их строения. Черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта: строение, функции. Череп в целом – свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие. Череп новорожденного.	6		
7.	ПЗ	<i>Текущий контроль по остеологии</i>	2		
		<b><i>Тема 2. Артросиндесмология</i></b>			
8.	ЛЗ	Общая артросиндесмология. Строение и расположение различных видов соединений костей, их биомеханические свойства.	2		
9.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Соединение костей туловища. Соединение костей черепа. Соединения позвоночного столба с черепом. Грудная клетка в целом.	2		
10.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2		
11.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Соединение костей тазового пояса и свободной нижней конечности.	2		
12.	ПЗ	<i>Текущий контроль по артросиндесмологии</i>	2		
		<b><i>Тема 3. Миология</i></b>			
13.	ЛЗ	Общая анатомия мышц. Мышца как орган: строение, форма, классификация, вспомогательный аппарат.	4		
14.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Мышцы головы и шеи: строение, функции. Мимические и жевательные мышцы. Фасции, клетчаточные пространства головы. Фасции шеи, топографические треугольники, клетчаточные пространства.	4		
15.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Мышцы и фасции груди и спины. Диафрагма. Мышцы и фасции живота. Слабые места стенок брюшной полости.	4		
16.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Мышцы и фасции плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2		
17.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Мышцы и фасции тазового пояса и свободной нижней конечности.	2		
18.	ПЗ	<i>Текущий контроль по миологии</i>	2		
		<b><i>Итого за семестр</i></b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
		<b><i>Раздел 2. Спланхнология</i></b>			
		<b><i>Тема 4. Пищеварительная система</i></b>			
19.	ЛЗ	Введение в спланхнологию. Особенности строения полых и паренхиматозных органов.	4		
20.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Анатомия органов пищеварительной системы.	2		
21.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Анатомия ротовой полости и зубов	4		
		<b><i>Тема 5. Дыхательная система</i></b>			
22.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Анатомия органов дыхательной системы: полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Плевра, средостение.	2		



		<b>Тема 6. Мочеполовой аппарат</b>			
23.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Анатомия органов мочевыделительной системы: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.		2	
24.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Мужская и женская половые системы.		2	
		<b>Тема 7. Эндокринные железы</b>			
25.	ЛЗ	Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие.		2	
26.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Анатомия желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.		2	
27.	ПЗ	<i>Текущий контроль по спланхнологии</i>		2	
		<b>Раздел 3. Ангиология</b>			
		<b>Тема 8. Кровеносная система</b>			
28.	ЛЗ	Общий план строения кровеносной системы. Общие закономерности морфологии артерий, их строение. Микроциркуляторное русло.		4	
29.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Сердце: строение, топография. Круги кровообращения. Проводящая система сердца.		2	
30.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Аорта: части, их топография, ветви и области кровоснабжения. Кровоснабжение органов грудной, брюшной полости и таза.		4	
31.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Общие принципы кровоснабжения верхней и нижней конечности. Венозный отток.		2	
		<b>Тема 9. Лимфатическая система</b>			
32.	ЛЗ	Анатомия лимфатических сосудов и органов лимфоидной системы.		2	
33.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Венозный и лимфоотток от стенок и органов грудной, брюшной полостей, малого таза.		2	
34.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Общие принципы кровоснабжения и венозного оттока от головы и шеи. Лимфоотток от головы и шеи.		2	
35.	ПЗ	<i>Текущий контроль по ангиологии</i>		2	
		<b>Итого за семестр</b>		<b>12</b>	<b>30</b>
		<b>Раздел 4. Неврология и эстеziология</b>			
		<b>Тема 10. Центральная нервная система</b>			
36.	ЛЗ	Функциональная анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Система спинномозгового нерва. Формирование соматических нервных сплетений.		6	
37.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.		4	
38.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Анатомия головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг.		4	
39.	ЛЗ	Проводящие пути центральной нервной системы.		2	
		<b>Тема 11. Периферическая нервная система</b>			
40.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Анатомия черепно-мозговых нервов: ветви, топография, области иннервации.		4	
41.	ПЗ	<i>Практическое занятие.</i> Принципы формирования спинномозговых нервов. Соматические нервные сплетения: плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое.		4	

42.	ЛЗ	Автономная нервная система. Принципы иннервации органов грудной, брюшной полостей и малого таза. Вегетативная иннервация органов головы и шеи.	2		
		<b>Тема 11: Эстеziология</b>			
43.	ЛЗ	Анатомия органов чувств. Проводящие пути кожной чувствительности, обонятельного, слухового, зрительного, вкусового анализаторов.	2		
44.	ПЗ	<i>Текущий контроль по неврологии и эстеziологии</i>		4	
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат</b>			
1.	Тема 1: Остеология	Подготовка к занятиям	4
		Подготовка к текущему контролю	4
2.	Тема 2: Артросиндесмология	Подготовка к занятиям	4
		Подготовка к текущему контролю	4
3.	Тема 3. Миология	Подготовка к занятиям	4
		Подготовка к текущему контролю	4
<b>Итого за семестр</b>			<b>24</b>
<b>Раздел 2. Спланхнология</b>			
4.	Тема 4. Пищеварительная система	Подготовка к занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю	4
5.	Тема 5. Дыхательная система	Подготовка к занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю	4
6.	Тема 6. Мочеполовой аппарат	Подготовка к занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю	2
7.	Тема 7. Эндокринные железы	Подготовка к занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю	2
<b>Раздел 3. Ангиология</b>			
8.	Тема 8. Кровеносная система	Подготовка к занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю	2
9.	Тема 9. Лимфатическая система	Подготовка к занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю	4
<b>Итого за семестр</b>			<b>30</b>
<b>Раздел 4. Неврология и эстеziология</b>			
10.	Тема 10. Центральная нервная система	Подготовка к занятиям	6
		Подготовка к текущему контролю	6
11.	Тема 11. Периферическая нервная система	Подготовка к занятиям	6
		Подготовка к текущему контролю	8
12.	Тема 12. Эстеziология	Подготовка к занятиям	6
		Подготовка к текущему контролю	88
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

## **5. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **3 семестр.**

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по билетам и устное собеседование по билету.
- тестирование.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**6.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Положительные результаты прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - заносятся в экзаменационную ведомость (экзаменационный (зачётный) лист) и в зачетную книжку обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся - оценка «неудовлетворительно» заносятся в экзаменационную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

Если обучающийся на экзамен не явился в экзаменационной ведомости (в экзаменационном (зачётном) листе) делается отметка «неявка».

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

*Пример:*

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. (*фрагмент тестового задания*)

1. Назовите основные части решетчатой кости
  - + а) решетчатая пластина (lamina cribrosa)
  - + б) решетчатый лабиринт (labyrinthus ethmoidalis)
  - + в) перпендикулярная пластина (lamina perpendicularis)
  - г) решетчатые клетки (cellulae ethmoidales)
  
2. Назовите оболочки почки
  - а) мышечная оболочка (musculus membrana)
  - б) твердой капсулой (capsula solidum)
  - + в) жировая капсула (capsula adiposa)
  - + г) фиброзная капсула (capsula fibrosa)
  
3. Глазодвигательный нерв выходит через отверстие черепа
  - а) овальное отверстие (foramen ovale)
  - + б) верхняя глазничная щель (fissura orbitalis superior)
  - в) нижняя глазничная щель (fissura orbitalis inferior)
  - г) зрительный канал (canalis opticus)

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» по специальности Стоматология

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине Анатомия человека, анатомия  
головы и шеи по специальности 31.05.03 Стоматология*

1. Десна: строение, дентальные связки, десневой карман.
2. Височно-нижнечелюстной сустав, мышцы, действующие на него, и их иннервация.
3. Сердце: топография, строение стенки, кровоснабжение.
4. Анатомия спинного мозга.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), практическую подготовку, самостоятельной работы, а также промежуточного контроля.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы

проведения занятий (Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия», решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам. По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей. Используются формы работы, формирующие у студента общепрофессиональные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов с литературой, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Атлас анатомии человека для стоматологов/Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Литвиненко Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с.	по личному логину и паролю в электронно
2.	Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва: Литтерра, 2017. - 656 с.	

3.	Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С. С., Чукбар А. В., Цыбульский А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с.: ил. - 608 с.	й библиотеке: ЭБС Консультант студента
4.	Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.	
5.	Анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.	
6.	Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова; под ред. Э. И. Борзяка. - В 3 т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с.	

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС  
Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **8.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.