



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Прямая эстетическая реставрация
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специальность 31.05.03 Стоматология
квалификация: врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Прямая эстетическая реставрация:

1.1.1. Целью освоения дисциплины является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о профессиональных навыках врача-стоматолога в области эстетического моделирования и реставрации зубов.

1.1.2. Задачами дисциплины является:

- ознакомление с современными материалами для реставрации зубов, их свойствами, компонентами и областью применения, развитие навыков работы с композитами, включая технологии нанесения, шлифовки и полирования для достижения эстетического результата,

- понимание анатомии зуба для корректного восстановления его формы, структуры и функции, освоение методов диагностики и планирования реставрации, включая анализ состояния зуба и окружающих тканей,

- изучение эстетических аспектов, включая цвет, прозрачность и текстуру материалов, а также соответствие естественным зубам,

- развитие практических навыков для выполнения реставраций в клинической практике, включая подготовку зубов, внедрение материалов и оценку результата,

- понимание профессиональной этики, стандартов качества и правовых аспектов стоматологической практики,

- развитие навыков общения с пациентами, включая анализ ожиданий и качественное объяснение плана лечения, умение оценивать успехи и возможные осложнения после проведения реставраций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программе:

Дисциплина Прямая эстетическая реставрация изучается в 6 семестре и относится к базовой части Блока Б 1 Дисциплины. Является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Биомеханика
- Химия биологически активных веществ и жизненных процессов
- Биология с основами генетики
- Биологическая химия, биохимия полости рта
- Медицинская информатика
- Анатомия человека, анатомия головы и шеи
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

- Медицинская реабилитация и основы физиотерапии
- Неврология
- Протезирование с опорой на имплантаты
- Терапевтическая стоматология
- Челюстно-лицевое протезирование

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

6 семестр

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ИПК-2.1 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослых пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, основываясь на результатах основных и дополнительных методах обследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зубов. – методы препарирования, пломбирования и эндодонтического лечения зубов. – основные и дополнительные методы обследования для постановки диагноза и планирования лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ результатов обследования и принимать решение о необходимом лечении. – назначать необходимые медикаменты для лечения заболеваний твердых тканей зубов. – проводить препарирование, пломбирование и эндодонтическое лечение. – контролировать и оценивать эффективность лечения после проведения процедур. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения основных методов обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. – навыками корректного назначения и дозирования фармакологических препаратов. – навыками проведения мониторинга состояния пациента во время лечения и после него. <p>методиками лечения кариеса и его осложнений, а также некариозных поражений</p>
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, часов	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	56	56
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	10	10
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	46	46
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	88	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося		Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	Раздел 1. Общие и частные вопросы в эстетической и реставрационной стоматологии	Тема. Методологические подходы в эстетической стоматологии, понятие реставрации. Предмет эстетической стоматологии. Цели и задачи эстетической стоматологии. Особенности создания трехмерных реставраций. Совершенствование мануальных навыков. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии. Тема. Клинико-морфологическая

			<p>характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов. Конституционные особенности лица. Классификация типов зубов по Вильяме. Соотношение типа лица и типа зубов. Одонтометрические измерения. Морфометрия зубов. Тема. Цветоведение в эстетической стоматологии. Важность верного определения цвета в работе врач-стоматолога. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов. Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Тема. Итоговое занятие. Введение в эстетическую стоматологию. Понятие эстетической реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Инструменты, используемые при реставрации</p>
2.	ПК-2	<p>Раздел 2. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти</p>	<p>Тема. Моделирование центральных резцов верхней челюсти. Понятие о группе резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей центрального резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца верхней челюсти. Тема. Моделирование боковых резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности, небной, контактных поверхностей бокового резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца верхней челюсти. Тема. Моделирование клыков верхней челюсти. Понятие о группе клыков верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей клыка верхней челюсти. Этапы моделирования коронки клыка верхней челюсти. Тема. Моделирование первого премоляра верхней челюсти. Понятие о группе премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого премоляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра верхней челюсти. Тема. Моделирование второго премоляра верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей второго премоляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра верхней челюсти. Тема. Моделирование первого моляра верхней челюсти. Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти. Анатомо-</p>

			<p>топографические особенности жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра верхней челюсти. Тема. Моделирование второго моляра верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра верхней челюсти. Тема. Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти. Особенности анатомического строения и моделирование коронок зубов верхней челюсти</p>
3.	ПК-2	<p>Раздел 3. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти</p>	<p>Тема. Моделирование центральных резцов нижней челюсти. Понятие о группе резцов нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей центрального резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца нижней челюсти. Тема. Моделирование боковых резцов нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей бокового резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца нижней челюсти. Тема. Моделирование клыков нижней челюсти. Понятие о группе клыков нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей клыка нижней челюсти. Этапы моделирования коронки клыка нижней челюсти. Тема. Моделирование первого премоляра нижней челюсти. Понятие о группе премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра нижней челюсти. Тема. Моделирование второго премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей второго премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра нижней челюсти. Тема. Моделирование первого моляра нижней челюсти. Понятие о группе моляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти.</p>

			<p>Этапы моделирования коронки первого моляра нижней челюсти. Тема. Моделирование второго моляра нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей второго моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра нижней челюсти. Тема. Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти. Особенности анатомического строения и моделирования коронок зубов нижней челюсти.</p>
--	--	--	---

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ - практические занятия)

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) учебных занятий. Темы	Количество часов контактной работы		
		ЛЗ	СТ	ПП
	6 семестр			
1.	Методологические подходы в эстетической стоматологии, понятие реставрации	2	2	
2.	Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов		2	
3.	Цветоведение в эстетической стоматологии		2	
4.	Итоговое занятие: Введение в эстетическую стоматологию.		2	
5.	Моделирование центральных резцов верхней челюсти		2	
6.	Моделирование боковых резцов верхней челюсти.	2	2	
7.	Моделирование клыков верхней челюсти.		2	
8.	Моделирование первого премоляра верхней челюсти		2	
9.	Моделирование второго премоляра верхней челюсти.		2	
10.	Моделирование первого моляра верхней челюсти.		2	
11.	Моделирование второго моляра верхней челюсти.	2	2	
12.	Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти		2	
13.	Моделирование центральных резцов нижней челюсти.	2	2	
14.	Моделирование боковых резцов нижней челюсти		4	
15.	Моделирование клыков нижней челюсти		2	
16.	Моделирование первого премоляра нижней челюсти.		2	
17.	Моделирование второго премоляра нижней челюсти.	2	4	
18.	Моделирование первого моляра нижней челюсти.		2	
19.	Моделирование второго моляра нижней челюсти		4	
20.	Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти		2	
	Всего за семестр	10	46	

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
4 семестр			88
1.	Раздел 1. Общие и частные вопросы в эстетической и реставрационной стоматологии	Самостоятельное изучение литературы	6
2.		Самостоятельная подготовка к тестированию	10
3.		Самостоятельное решение ситуационных задач	8
4.		Подготовка к итоговому занятию	8
5.	Раздел 2. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти	Самостоятельное изучение литературы	6
6.		Самостоятельная подготовка к тестированию	10
		Самостоятельное решение ситуационных задач	8
		Подготовка к итоговому занятию	8
1.	Раздел 3. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти	Самостоятельное изучение литературы	8
2.		Самостоятельная подготовка к тестированию	8
3.		Самостоятельное решение ситуационных задач	6
4.		Подготовка к итоговому занятию	10
5.			
6.			

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный и решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой. 6 семестр.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Инструменты для моделирования.
2. Назовите отличительные признаки верхних центральных резцов.
3. Каковы особенности дистальной поверхности нижнего клыка.
4. Какими тремя измерениями характеризуется коронка?
5. Назовите отличительные признаки верхних боковых резцов?
6. Каковы особенности язычной поверхности нижнего первого премоляра.
7. Типы зубов по Вильяме.
8. Каковы особенности небной поверхности верхнего первого премоляра.
9. Назовите отличительные признаки нижних боковых резцов.
10. В результате чего определяются аномалии формы зубов?
11. Назовите отличительные признаки верхних клыков.
12. Каковы особенности дистальной поверхности нижнего первого премоляра.
13. На что необходимо обратить внимание стоматологу при первичном приеме пациента?
14. Назовите отличительные признаки верхних первых премоляров.
15. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего центрального резца.
16. Перечислить поверхности клыка.
17. Что собой представляет бугорок Карабелли у верхнего первого моляра.
18. Каковы особенности язычной поверхности нижнего центрального резца.
19. Материалы для моделирования.
20. Назовите отличительные признаки верхнего второго моляра.
21. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего бокового резца.
22. Каковы особенности небной поверхности верхнего центрального резца.
23. Назовите отличительные признаки нижних клыков.
24. Назовите отличительные признаки верхних вторых премоляров.
25. Каковы особенности язычной поверхности нижнего бокового резца.
26. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего центрального резца.
27. Назовите отличительные признаки нижних вторых премоляров.
28. Подбор цвета.
29. Что такое прямая техника восстановления зубов?
30. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего клыка.
31. Назовите отличительные признаки нижних центральных резцов.

32. Назовите отличительные признаки нижних первых премоляров.
33. Каковы особенности медиальной поверхности верхнего второго премоляра.
34. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего клыка.
35. Количество зубов в постоянном прикусе. Перечислить группы зубов.
36. Каковы особенности язычной поверхности нижнего второго премоляра.
37. Каковы особенности небной поверхности верхнего бокового резца.
38. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего второго премоляра.
39. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего бокового резца.
40. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего первого премоляра.
41. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего второго моляра.
42. Каковы особенности медиальной поверхности верхнего центрального резца.
43. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего второго премоляра.
44. На что необходимо обратить внимание стоматологу при первичном приеме пациента?
45. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего первого премоляра.
46. Каковы особенности медиальной поверхности верхнего бокового резца.
47. В результате чего определяются аномалии формы зубов?
48. Каковы особенности дистальной поверхности верхнего бокового резца.
49. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего бокового резца.
50. Каковы особенности язычной поверхности верхнего клыка.
51. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего первого премоляра.
52. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего центрального резца.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), практической подготовки и самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, опроса, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации, практикум-деловые игры).

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности на основании договоров.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает внеаудиторную подготовку и включает в себя работу с литературой, отработку практических навыков на фантомах, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института.

По дисциплине разработаны методические рекомендации.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, тестированием, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и устных ответов.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
--	------------	------------------------------

1.	Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронн ой библиотек е: ЭБС Консульт ант студента
2.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2/Под ред. А. М. Панина, В. В. Афанасьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с.	
3.	Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.	
4.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.	
5.	Хирургическая стоматология: учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез: учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2020. - 240 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.