



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 Лекарственные растения и основы фармакогнозии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Лекарственные растения и основы фармакогнозии является:

- формирование профессиональной компетентности при участии во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, основанных на использовании лекарственных растений Урала.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- знакомство с видовым составом лекарственных растений и видами сырья, заготавливаемого от них;

- изучение особенностей морфологического строения и химического состава, распространения лекарственных растений, их медицинского использования;

- формирование глубокого системного понимания возможностей использования лекарственной флоры в медицине;

- формирование готовности оказания грамотной лечебной и информационно- консультативной помощи населению при использовании лекарственного растительного сырья в медицинских целях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Лекарственные растения и основы фармакогнозии изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, сестринское дело, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, дерматовенерология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, факультетская терапия, общая врачебная практика и профилактическая медицина.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
---------------------------	--------------------------------	---

компетенции выпускника	достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-5.3 Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам лабораторного и инструментального обследования пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нарушения метаболизма, их причины, особенности развития, клинические проявления, общие принципы терапии; - общие представления о лабораторной диагностике, ее основных направлениях, роли клинической биохимии в лабораторных исследованиях. - основные направления клинических биохимических исследований; - правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории с биологическим материалом, реактивами, оборудованием; - основные этапы биохимических исследований. - виды, правила получения, подготовки, хранения, использования и утилизации биологического материала; - основные биохимические принципы качественных и количественных определений биологически активных веществ в биологических жидкостях; - диагностическую ценность, единицы измерения, референсные значения биохимических показателей биологических жидкостей, их гендерные и возрастные особенности; - общие представления о стандартизации, контроле качества лабораторных исследований, основные ошибки лабораторных исследований; - возможности применения интернет-ресурсов и программных продуктов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схемы развития патологических состояний и их метаболической терапии; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; - пользоваться базами данных; - использовать программы для анализа данных, визуализации и интерпретации полученной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	32	32
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	16
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	76	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Общие представления о лекарственной флоре Урала			
1.	ОПК-5.	Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.	Предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности врача, ее разделы, перспективы и сложности изучения лекарственных растений в условиях современной России. Нормативная база, учебные пособия, проблема поиска компетентных справочных информационных источников. Разнообразие лекарственных растений Урала, фармакогностические группы ЛРС*. Классификация дикорастущих и культивируемых ЛР региональной флоры в соответствии с присутствием в них групп биологически активных соединений.
2.	ОПК-5	Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.	Принципы рациональной заготовки и использования ЛРС, содержащего разные группы биологически активных соединений.
3.	ОПК-5.	Классификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.	Фармакологическая классификация лекарственных растений. Лекарственные и пищевые растения, содержащие белки, жиры, углеводы, их медицинское применение.
4	ОПК-5.	Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.	Лекарственные и пищевые растения, содержащие эфирные масла, сердечные гликозиды и сапонины, их медицинское применение.

5.	ОПК-5.	Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения	Лекарственные и пищевые растения, содержащие кумарины, ксантоны, хромоны, лигнаны, простые фенольные соединения, флавоноиды, дубильные вещества, антраценпроизводные и их медицинское применение.
6.	ОПК-5.	Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.	Лекарственные и пищевые растения, содержащие алкалоиды, классификация алкалоидоносного сырья. Токсикология растений: осложнения и первая помощь при отравлениях сорными, лекарственными растениями, фитопрепаратами на основе растительных алкалоидов.
Раздел 2. Пути применения и перспективы использования лекарственных и пищевых растений Урала			
7.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.	Применение ЛРС, фитопрепаратов в гастроэнтерологии, стоматологии, диетологии: принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
8.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Применение ЛРС, фитопрепаратов в кардиологии, реаниматологии, принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги, хранение, дозировка.
9.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы.	Применение ЛРС, фитопрепаратов, назначаемых при неврозах, хронической усталости, для профилактики стрессов. Группы фитопрепаратов нейротропного действия, принципы назначения, дозировки психостимулирующих, седативных, наркотических средств.
10.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.	Применение ЛРС, фитопрепаратов, назначаемых при ОРЗ и их осложнениях, заболеваниях ЛОР-органов, иммунодефицитах, бронхиальной астме: принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
11.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении	Применение ЛРС, фитопрепаратов, назначаемых при желчекаменной, мочекаменной болезнях, диабете, возможности фитокоррекции функции щитовидной железы, коры надпочечников: используемые группы лекарственных и пищевых

		заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	растений, фитопрепаратов, принципы действия, показания и противопоказания к применению, аналоги. Проблема «комплексной очистки организма от шлаков».
12.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.	ЛРС, фитопрепараты, используемые в аллергологии, дерматологии, принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
13.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.	ЛРС и фитопрепараты, используемые в урологии, гинекологии принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
Раздел 3. Особенности использования лекарственных растений при лечении особых категорий больных			
14.	ОПК-5.	Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин.	ЛР и ЛРС, фитопрепараты, обладающие abortивным, противорвотным, кровоостанавливающим, лактогонным, лактостатическим, действием, принципы фитотерапии беременных и кормящих женщин.
15.	ОПК-5.	Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии	Главные принципы использования ЛР и ЛРС в педиатрии. Фитопрепараты, обладающие слаботоксическим действием, разрешенные в применении для лечения новорожденных, грудных детей, детей дошкольного возраста. Главные принципы использования ЛР и ЛРС в геронтологии. Фитопрепараты для лечения атеросклероза, ревматических болезней: принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
16.	ОПК-5.	Фитоароматерапия .	Ароматерапия как метод лечения, виды и правила ароматерапии, фармакологические свойства эфирных масел, показания, противопоказания, дозировка, первая помощь при возможных аллергических реакциях.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
		<i>Раздел 1. Общие представления о лекарственной флоре Урала</i>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.		1
3.	ЛЗ	Тема 2. Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.		1
5.	ЛЗ	Тема 3. Классификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.	1	
6.	СЗ	Тема 3. Классификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.		1
7.	ЛЗ	Тема 4. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.	1	
8.	СЗ	Тема 4. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.		1
9.	ЛЗ	Тема 5. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения	1	
10.	СЗ	Тема 5. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения		1
11.	ЛЗ	Тема 6. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.	1	
12.	СЗ	Тема 6. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.		1
		<i>Раздел 2. Пути применения и перспективы использования лекарственных и пищевых растений Урала</i>		
13.	ЛЗ	Тема 7. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.	1	
14.	СЗ	Тема 7. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.		1
15.	ЛЗ	Тема 8. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1	

16.	СЗ	Тема 8. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.		1
17	ЛЗ	Тема 9. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы.	1	
18	СЗ	Тема 9. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы		1
19.	ЛЗ	Тема 10. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.	1	
20.	СЗ	Тема 10. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.		1
21.	ЛЗ	Тема 11. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	1	
22.	СЗ	Тема 11. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.		1
23.	ЛЗ	Тема 12. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.	1	
24.	СЗ	Тема 12. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.		1
25	ЛЗ	Тема 13. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.	1	
26.	СЗ	Тема 13. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.		1
		<i>Раздел 3. Особенности использования лекарственных растений при лечении особых категорий больных</i>		
27.	ЛЗ	Тема 14. Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин.	1	
28.	СЗ	Тема 14. Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин		1
29.	ЛЗ	Тема 15. Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии	1	
30.	СЗ	Тема 15. Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии		1
31.	ЛЗ	Тема 16. Фитоароматерапия .	1	
32.	СЗ	Тема 16. Фитоароматерапия .		1
		Всего часов за семестр:	16	16

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4

1.	Тема 1. Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Тема 2. Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Тема 3. иКлассификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Тема 4. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Тема 5. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Тема 6. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Тема 7. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Тема 8. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Тема 9. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Тема 10. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

	дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.		
11.	Тема 11. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Тема 12. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13.	Тема 13. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14.	Тема 14. Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Тема 15. Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Тема 16. Фитоароматерапия .	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			76

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Современные актопротективные средства на основе ЛРС.
2. Современные анальгезирующие наружные средства на основе ЛРС.
3. Современные ангиопротекторы на основе ЛРС.
4. Современные анксиолитические средства на основе ЛРС.
5. Современные антиаллергические средства на основе ЛРС.
6. Современные антиангинальные средства на основе ЛРС.
7. Современные антибиотикоподобные средства на основе ЛРС.
8. Современные антидепрессанты на основе ЛРС.

9. Современные антидиабетические на основе ЛРС.
10. Современные антисклеротические средства на основе ЛРС.
11. Современные гастропротекторы на основе ЛРС.
12. Современные гепатопротекторы на основе ЛРС.
13. Современные гипотензивные резерпиноподобные средства на основе ЛРС.
14. Современные диуретики на основе ЛРС.
15. Современные желчегонные средства на основе ЛРС.
16. Современные иммунодепрессанты на основе ЛРС.
17. Современные иммуностимуляторы на основе ЛРС.
18. Современные лактогонные на основе ЛРС.
19. Современные литолитики на основе ЛРС.
20. Современные муколитические средства на основе ЛРС.
21. Современные смягчительные средства на основе ЛРС.
22. Современные нефропротекторы на основе ЛРС.
23. Современные ноотропыистные средства на основе ЛРС.
24. Современные противогрибковые средства на основе ЛРС.
25. Современные противодиарейные средства на основе ЛРС.
26. Современные противокашлевые средства на основе ЛРС.
27. Современные противолихорадочные на основе ЛРС.
28. Современные противопротозойные средства на основе ЛРС.
29. Современные радиопротекторы на основе ЛРС.
30. Современные ранозаживляющие средства на основе ЛРС.
31. Современные слабительные на основе ЛРС.
32. Современные спазмолитики на основе ЛРС.
33. Современные средства аромопрофилактики ОРЗ на основе ЛРС.
34. Современные средства на основе растений с глюкокортикоподобным действием на основе ЛРС.
35. Современные средства, нормализующие менструальный цикл на основе ЛРС.
36. Современные стимуляторы секреции пищеварительных желез на основе ЛРС.
37. Современные тиреотропы на основе ЛРС.
38. Современные тонизирующие средства на основе ЛРС.
39. Современные успокоительные на основе ЛРС.
40. Современные цитостатики на основе ЛРС.
41. Современные противоанемические средства на основе ЛРС.
42. Современные противовирусные средства на основе ЛРС.
43. Современные противоглистные средства на основе ЛРС.
44. Современные противогрибковые средства на основе ЛРС.
45. Современные противодиарейные средства на основе ЛРС.
46. Современные противокашлевые средства на основе ЛРС.
47. Современные противолихорадочные на основе ЛРС.
48. Современные противопротозойные средства на основе ЛРС.
49. Современные радиопротекторы на основе ЛРС.

50. Современные ранозаживляющие средства на основе ЛРС.
51. Фитотерапия в лечении невротозов.
52. Фитотерапия в лечении хронической усталости.
53. Фитотерапия в лечении сердечной недостаточности.
54. Фитотерапия в лечении аритмии и блокады сердца.
55. Фитотерапия в лечении ишемической болезни сердца.
56. Фитотерапия в лечении гипертонической болезни.
57. Фитотерапия в лечении атеросклероза.
58. Фитотерапия в лечении бронхитов.
59. Фитотерапия в лечении пневмонии.
60. Фитотерапия в лечении бронхиальной астмы.
61. Фитотерапия в лечении ОРЗ.
62. Фитотерапия в лечении заболеваний ЛОР-органов.
63. Фитотерапия в лечении иммунодефицитов.
64. Лекарственные растения и фитопрепараты, обладающие иммунодепрессивными свойствами.
65. Фитотерапия в стоматологии.
66. Фитотерапия в офтальмологии.
67. Фитотерапия в лечении гастритов.
68. Фитотерапия в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
69. Фитотерапия в лечении колитов и энтеритов.
70. Фитотерапия в лечении запоров.
71. Фитотерапия в лечении дисбактериозов.
72. Фитотерапия в лечении панкреатитов.
73. Фитотерапия в лечении холециститов.
74. Фитотерапия в лечении желчнокаменной болезни.
75. Фитотерапия в лечении нефритов.
76. Виды и правила ароматерапии
77. Фитотерапия в лечебной косметологии.
78. Фитотерапия в лечении псориаза.
79. Фитотерапия в лечении грибковых заболеваний.
80. Фитотерапия в лечении нейродерматозов.
81. Фитотерапия в лечении ревматических болезней.
82. Фитотерапия в лечении дисфункций мужской половой сферы.
83. Фитокоррекция функций коры надпочечников.
84. Растительные нейролептики.
85. Растения, улучшающие функции сенсорных систем.
86. Фитосредства ноотропного действия.
87. Растительные адаптогены и психостимуляторы.
88. Растения как источники наркотических веществ.
89. Регуляция репаративных процессов фитосредствами.
90. Фитотерапия в лечении мочекаменной болезни.
91. Использование лекарственных и пищевых растений при лечении ожирения.

92. Фитотерапия в лечении аллергических заболеваний.
93. Фитотерапия в лечении сахарного диабета.
94. Фитотерапия в лечении заболеваний щитовидной железы.
95. Особенности фитотерапии новорожденных и грудных детей.
96. Особенности фитотерапии детей дошкольного возраста.
97. Особенности фитотерапии детей младшего школьного возраста.
98. Особенности фитотерапии беременных женщин.
99. Особенности фитотерапии кормящих женщин.
100. Использование приемов фитотерапии при лечении онкологических больных.
101. Использование приемов фитотерапии при лечении хирургических больных.
102. Разработка новых отечественных лекарственных растительных композиций и лекарственных форм.
103. Использование БАД в современной российской медицине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога,

беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Фармакогнозия: учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Фармакогнозия. Рабочая тетрадь к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. И. А. Самылиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с.	
3.	Фармакогнозия. Атлас. Том 1 / Самылина И. А., Аносова О. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	
4.	Фармакогнозия. Атлас. Том 2 / Самылина И. А., Аносова О. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	
5.	Фармакогнозия. Атлас. Том 3 / Самылина И. А., Ермакова В. А., Бобкова И. В., Аносова О. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 488 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1104 с.	по личному логину и паролю
7.	Ботаника. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.	в электронной библиотеке:
8.	Фармакогнозия. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие / Бобкова Н. В. и др.; Под ред. И. А. Самылиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с.	ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3.Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Шкафы-витрины с муляжами препаратов и других товаров аптечного ассортимента, прилавков торговый, сейф, холодильник.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.