



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.05 Общая врачебная практика и профилактическая медицина**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины *Общая врачебная практика и профилактическая медицина* является:**

- овладение студентами необходимым объемом медицинских теоретических знаний и практических навыков по основам общей врачебной практики и профилактической медицины для формирования профессиональных компетенций, необходимых врачу первичного звена специальности «Лечебное дело»;

- способность и готовность выполнять трудовые функции, требуемые профессиональным стандартом «Врач – терапевт участковый».

### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- приобретение студентами знаний об основах общей врачебной практики и профилактической медицины, необходимых для освоения профессионального стандарта: оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- овладение студентами навыками профилактического поведенческого консультирования, необходимыми для выполнения трудовых функций, в частности формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- овладение навыками применения научно обоснованных профилактических вмешательств и скрининговых обследований при работе с пациентами и членами их семей в первичном звене, обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Общая врачебная практика и профилактическая медицина* изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская

генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика фармакология, химия..

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.3 Умеет разрабатывать план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: - особенности общей врачебной практики как отдельной медицинской специальности; - основы биопсихосоциального подхода при оказании медицинской помощи детям, лицам трудоспособного возраста и пожилым; - клинические особенности периодов жизни человека; - отличие госпитального и амбулаторного пациентов; - основные положения профилактической медицины; - особенности первичной, вторичной, третичной и четвертичной профилактики; - особенности клинических и популяционных профилактических мероприятий; - эпидемиологию социально-значимых ХНИЗ и их факторов риска на современном этапе; - определение понятий скрининг и диспансеризация, их место в системе медицинской профилактики; - особенности скрининга отдельных групп пациентов в амбулаторном звене; - принципы индивидуального и группового консультирования по вопросам образа жизни; - особенности организации и работы общей врачебной практики как этапа оказания ПМСП. Уметь: - осуществлять поиск информации, анализировать ее с позиции доказательной

		<p>медицины для обоснованного назначения профилактических вмешательств в первичном звене;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику, определять тактику и назначать лечебные профилактические вмешательства пациентам первичного звена с факторами риска ХНИЗ, соматическими заболеваниями и проблемами, связанными с психическим здоровьем для управления долгосрочным прогнозом;</li> <li>- использовать современную российскую и зарубежную медицинскую литературу для принятия обоснованных клинических решений;</li> <li>- с помощью валидизированных опросников выявлять и оценивать проявления депрессии, злоупотребление алкоголем и особенности курительного поведения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком расчета и интерпретации сердечно-сосудистого риска;</li> <li>- расчета риска остеопоротических переломов и подбора профилактических мероприятий с учетом индивидуальных клинико-демографических показателей;</li> <li>- навыком поведенческого консультирования и мотивационного интервью, направленным на изменение нездорового образа жизни пациента;</li> <li>- навыком консультирования курящего пациента с учетом мотивации к отказу;</li> <li>- навыками клинической коммуникации с амбулаторным пациентом;</li> <li>- самооценкой образа жизни и разработкой индивидуального плана оздоровления;</li> <li>- навыком рациональной демедикализации на основе принципов доказательной медицины с использованием ресурсов для проверки совместимости медикаментов.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12

Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п / п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-7.	Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.	<p>Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) и амбулаторная медицина: клинические и организационные особенности, место в системе здравоохранения. Общая врачебная практика как современная форма оказания ПМСП: особенности, отличия от участковой терапевтической и педиатрической служб и госпитальной (специализированной) медицины.</p> <p>Амбулаторный пациент. Взаимодействие между семейным врачом и узким специалистом. Особенности биопсихосоциального подхода и его преимущества по сравнению с биологической концепцией здоровья и болезни. Примеры биопсихосоциальной картины болезней. Естественные этапы и периоды жизни человека, их медицинское значение. Ведение пациента с учетом особенностей амбулаторной медицинской помощи.</p> <p>Общая врачебная практика (семейная медицина) как специальность: особенности подготовки врачей, работа врача ОВП в государственном и негосударственном здравоохранении. Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация амбулаторных пациентов с мультиморбидностью с учетом принципов доказательной медицины в рамках целостного, интегративного подхода.</p>
2.	ОПК-7.	Профилактическая медицина в рамках первичной медико-санитарной помощи.	<p>Эпидемиология хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации, наиболее распространенные поведенческие факторы риска. Эволюция основных причин массовой заболеваемости и преждевременной смертности в России и мире. Место медицинской профилактики в системе здравоохранения. Особенности и содержание отдельных видов медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная и четвертичная. Проблема необоснованного</p>

			<p>(избыточного) назначения медицинских вмешательств. Основные принципы демедикализации в рамках четвертичной профилактики (депрескрайбинг). Естественный цикл (стадии) изменения поведения. Роль врача первичного звена в профилактике.</p> <p>Здоровый образ жизни: понятие физического и психического здоровья, пирамида здорового питания, принципы здоровой физической активности. Модификация образа жизни (коррекция поведенческих рисков) как основа профилактики ХНИЗ. Профилактическое консультирование как инструмент вторичной профилактики - цели, специфика, правила, возможности и ограничения, специфические коммуникативные и практические навыки. Принципы и практика мотивационного консультирования. Поведенческое консультирование по изменению образа жизни.</p>
3.	ОПК-7.	<p>Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.</p>	<p>Скрининг как мероприятие вторичной профилактики: место в системе здравоохранения, основные требования к эффективности, безопасности и точности скрининговых программ. Критерии Вильсона-Джанера (Wilson and Jungner). Отличия скрининга и диагностики. Ожидаемая польза и возможный вред скрининга.</p> <p>Скрининги на хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ) и отдельные виды рака, рекомендуемые с точки зрения доказательной медицины (ВОЗ, USPSTF).</p> <p>Особенности скрининга и последующего консультирования на артериальную гипертонию, дислипидемию, сахарный диабет 2 типа и ожирение. Примеры современных шкал для прогностической оценки сердечно-сосудистого риска: SCORE, ASCVD. Консультирование пациента по результатам скрининга на сердечно-сосудистые заболевания. Показания к назначению гиполипидемической терапии в рамках первичной профилактики.</p> <p>Скрининг на постменопаузальный остеопороз: денситометрическое исследование шейки бедра (DXA), инструмент (вопросник) FRAX для оценки 10-летнего риска остеопоротических переломов. Факторы риска развития клинически значимого остеопороза. Принципы лечения остеопороза: снижение риска падений, физические упражнения, достаточное употребление диетического кальция и витамина D, антирезорбтивные препараты.</p> <p>Заболеваемость основными видами рака в РФ. Универсальные факторы риска онкологических заболеваний. Специфические факторы риска и особенности скрининга на рак молочной железы, рак шейки матки, колоректальный рак и рак легкого. Особенности применения скрининговых программ у конкретного пациента. Диспансеризация населения как</p>

			мероприятие вторичной профилактики. Основные принципы, содержание мероприятий, целевые группы, этапы. Особенности организации и работы центров здоровья, отделений и кабинетов медицинской профилактики.
4	ОПК-7.	Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.	Особенности скрининга на злоупотребление алкоголем, понятие дозы (стандартной единицы) алкоголя, понятия рискованного, вредного употребления и алкогольной зависимости (алкоголизма). Анкета AUDIT, ее использование и интерпретация. Основные принципы мотивационного консультирования по сокращению употребления алкоголя. Особенности скрининга на депрессию, основные клинические проявления заболевания. Использование и интерпретация анкеты PHQ2(9). Принципы психотерапевтического и медикаментозного лечения депрессии, тактика врача первичного звена. Синдром выгорания у медицинских работников: причины, диагностика (анкета MBI), профилактика и лечение. Особенности скрининга на табакокурение. Диагностика тяжести табачной зависимости и уровня мотивации к отказу от курения. Основные принципы консультирования по отказу от курения (модель 5A). Медицинская помощь при отказе от курения: особенности синдрома отмены никотина, принципы поведенческого консультирования и медикаментозного лечения. Краткое мотивационное собеседование (интервью) с курящим пациентом - модель 5R. Фармакотерапия никотиновой зависимости (никотин-заместительная терапия, агонисты-антагонисты никотиновых рецепторов): выбор препаратов, особенности применения, ожидаемая эффективность.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>12 семестр</b>		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической	2	



		направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.		
2.	СЗ	Раздел 1 Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.		12
3.	ЛЗ	Раздел 2. Профилактическая медицина в рамках первичной медико- санитарной помощи.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Профилактическая медицина в рамках первичной медико- санитарной помощи.		12
5.	ЛЗ	Раздел 3. Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.		12
7.	ЛЗ	Раздел 4. Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.		12
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
2.	Раздел 2. Профилактическая медицина в рамках первичной медико- санитарной помощи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
3.	Раздел 3. Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	12

	доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.	электронными демонстрационными материалами	
4.	Раздел 4. Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
  - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
    - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
    - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
    - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
    - не делает правильные обобщения и выводы;
    - ответил на дополнительные вопросы;
    - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
  - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
    - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
    - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
    - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
    - не делает обобщения и выводы;
    - не ответил на дополнительные вопросы;
    - отказывается от ответа; или:
    - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Внебольничные пневмонии. Этиология. Клиника. Диагностика и лечение.

3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

4. Атеросклероз. Определение понятия атеросклероза. Этиология. Факторы риска. Патогенез.

5. Стенокардия. Стабильная стенокардия. Инструментальная диагностика и лечение.

6. ИБС. Стабильная стенокардия. Лечение на амбулаторном этапе. Профилактика. Реабилитация больных ИБС.

7. ИБС. Острый коронарный синдром. Клинические варианты. Диагностика и неотложная помощь на этапе первичного звена здравоохранения.

8. Артериальные гипертензии. Факторы риска. Классификация артериальной гипертензии.

9. Ревматоидный артрит. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

10. Артериальная гипертензия. Лечение. Тактика врача общей практики. Школа пациента с артериальной гипертензией.

11. Остеопороз. Этиология. Классификация. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

12. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

13. Функциональные желудочные диспепсии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

14. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

15. Алкогольная болезнь печени. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
16. Хронические вирусные гепатиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
17. Циррозы печени. Этиология. Синдром портальной гипертензии. Диагностика. Лечение.
18. Циррозы печени. Синдром печеночной энцефалопатии. Диагностика. Лечение.
19. Дисфункции желчного пузыря и сфинктера Одди. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
20. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Клиника. Диагностика.
21. Хронический панкреатит. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Внебольничные пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
23. Органические заболевания толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Этиология. Классификация. Клиника. Лечение.
24. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Лечение. Диагноз дифференциальный; лечение, прогноз, диспансеризация.
25. ИМВП (инфекции мочевыводящих путей). Хронический пиелонефрит. Этиология. Клиника. Лечение.
26. Мочекаменная болезнь. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Токсические поражения почек. Клиника. Диагностика. Лечение.
28. Сахарный диабет 2 типа. Осложнения. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
29. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета (диабетическая ангиопатия, кома). Клиника. Лечение.
30. Опухолевые заболевания желудочно-кишечного тракта. Роль семейного врача в ранней диагностике.
31. Артериальные гипертензии. Лечение. Тактика врача общей практики.
32. Мегалобластные анемии. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
33. Лейкозы. Хронический миелобластный лейкоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Острые кишечные инфекции. Этиология. Клиника. Диагностика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансеризация.
35. ВИЧ-инфекция. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики при ведении вирусносителей и больных.
36. Хронические гепатиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
37. Атипичные пневмонии. Лечение.
38. Желчнокаменная болезнь. Лечение. Показания к оперативному лечению.
39. ИБС. Острый коронарный синдром. Этиология. Эпидемиология.

40. Ревматоидный артрит. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
41. Аллергический ринит у детей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
42. Атопический дерматит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
43. Острый бронхит у детей. Этиология. Классификация. Клиника.
44. Бронхиальная астма у детей. Этиология. Клиника. «Ступенчатая терапия».
45. Острый обструктивный бронхит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение
46. Вскармливание ребенка первого года жизни.
47. ОРВИ у детей. Этиология. Клиника. Диагностика
48. ОРВИ у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.
49. Железодефицитные анемии. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
50. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.
51. Бронхиальная астма у детей. Лечение. Оказание неотложной помощи при приступе.
52. Острая ревматическая лихорадка у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансеризация.
53. Локализованные гнойно-инфекционные болезни кожи новорожденных детей. Клиника. Лечение.
54. Пневмонии у детей. Диагностика. Лечение. 55. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Лечение. Тактика врача общей практики (семейного врача).
55. Острый бронхит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
56. Острые кишечные инфекции у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
57. Корь, краснуха. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
58. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
59. Скарлатина. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
60. Синдром раздраженного кишечника у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
61. Экссудативно-катаральный диатез у детей. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
62. Лимфатико-гипопластический диатез у детей. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
63. Острый аппендицит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

64. Острые вирусные гепатиты. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
65. Лямблиоз у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
66. ВИЧ-инфекция у детей. Тактика врача общей практики.
67. Энтеробиоз у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
68. Аллергические риниты у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
69. Острый бронхит у детей. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
70. Гипотиреоз, гипертиреоз у детей. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
71. Синдром желтухи у новорожденных детей. Дифференциальная диагностика.
72. Синдром дыхательной недостаточности. Диагностика
73. Часто болеющие дети.
74. Артериальные гипертензии у детей. Диагностика. Лечение.
75. Воспалительные заболевания глотки. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
76. Воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
77. Синдром «острого живота» у детей. Тактика врача первичного звена здравоохранения.
78. Вакцинация и ревакцинация как метод профилактики инфекционных заболеваний
79. Травмы ЛОР - органов. Вопросы оказания неотложной помощи врачом общей практики.
80. Глаукома. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики.
81. Катаракта. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики.
82. Заболевания роговицы. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
83. Травмы глаз. Вопросы оказания медицинской помощи врачом общей практики.
84. Синдром болей в спине. Дифференциальная диагностика.
85. Синдром головной боли. Дифференциальная диагностика. Лечение.
86. Инсульты. Геморрагический инсульт. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи, тактика врача общей практики (семейного врача) на догоспитальном и послегоспитальном этапе ведения больного.
87. Инсульты. Ишемический инсульт. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи. Тактика врача общей практики (семейного врача) на догоспитальном и послегоспитальном этапе ведения больного. Организация стационара на дому.
88. Когнитивные нарушения. Клиника, диагностика, стандарты

оказания медицинской помощи.

89. Клинические формы эпилептических припадков. Тактика врача общей практики.

90. Невриты и полиневриты. Этиология. Классификация. Лечение.

91. Заболевания прямой кишки. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика врача общей практики (семейного врача).

92. Принципы и методы выявления туберкулеза в различных возрастных группах.

93. Туберкулез органов дыхания. Тактика врача общей практики в семейном очаге.

94. Планирование семьи. Роль врача общей практики.

95. Современные методы контрацепции. Роль врача общей практики.

96. Нарушение менструального цикла. Клиника. Диагностика. Лечение.

97. Токсикозы второй половины беременности (гестозы). Классификация токсикозов II-ой половины беременности. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Влияние и исходы позднего токсикоза для плода и ребенка.

98. Нейро-эндокринные гинекологические симптомы. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

99. Внебольничная диагностика и лечебная тактика семейного врача при острых и хронических заболеваниях женских половых органов.

100. Новообразования женских половых органов. Клиника. Диагностика. Наблюдение в до и после операционном периоде.

101. Желудочно-кишечное кровотечение. Клиника. Диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе.

102. Острый аппендицит. Этиология. Дифференциальная диагностика. Тактика врача общей практики.

103. Фурункул, карбункул. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики.

104. Хроническая венозная недостаточность. Принципы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению.

105. Заболевания прямой кишки и заднего прохода. Методы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению.

106. Химические и термические ожоги, обморожения. Алгоритм неотложной врачебной помощи.

107. Основные методы выявления туберкулеза у детей и подростков. Инсульты. Геморрагический инсульт. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

108. Синдром синкопальных состояний. Диагностика. Лечение. Синдром лихорадки. Дифференциальная диагностика.

109. ВИЧ- ассоциированные заболевания: (герпетическая инфекция, кандидоз, хламидиоз). Этиология. Классификация. Клиника. Лечение. Диспансерное наблюдение

110. Отек Квинке. Лечебная тактика.



111. Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

112. Заболевания, передающиеся половым путем. Диагностика. Тактика врача общей практики.

113. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи при остром приступе глаукомы.

114. Переломы костей, вывихи, ушибы, растяжения. Лечение.

115. Синдром экзантемы. Этиология. Дифференциальная диагностика.

116. Инородные тела ЛОР - органов. Вопросы оказания неотложной помощи врачом общей практики.

117. Острые отиты. Клиника. Диагностика. Лечение.

118. Заболевания вен нижних конечностей. Варикозная болезнь. Диагностика. Лечение.

119. Хронический тонзиллит. Клиника. Лечение.

120. Химические ожоги пищевода. Неотложная помощь.

121. Травмы глаз. Неотложная помощь.

122. Особо опасные инфекция. Тактика врача первичного звена здравоохранения.

123. Отек гортани, ложный круп. Лечебная тактика. Астматический статус. Лечебная тактика.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с

материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	

3.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с.	
----	---	--

### **Дополнительная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
5.	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

#### 4. Firefox

### 9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодич, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.