



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация**

**высшего образования**

**«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.04 Некоторые аспекты патологической анатомии органов полости  
рта**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2. Общая характеристика образовательной программы.

3. Учебный план образовательной программы.

4. Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины Некоторые аспекты патологической анатомии органов полости рта:**

#### **1.1.1. Целью изучения дисциплины Некоторые аспекты патологической анатомии органов полости рта являются:**

- Ознакомление студентов со структурными основами заболеваний органов полости рта, их этиологией и патогенезом
- Формированием на основе знания основ патологической анатомии заболеваний органов полости рта способности и готовности к постановке диагноза и лечению больных с типичными стоматологическими заболеваниями, а в случае необходимости направить пациента к соответствующим специалистам.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины Некоторые аспекты патологической анатомии органов полости рта:**

- Изучение этиологии, патогенеза и морфологии заболеваний органов полости рта на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний.
- Изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.
- Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Некоторые аспекты патологической анатомии органов полости рта изучается в 6 семестре и относится к базовой части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: философия; биология; химия; физика, математика; анатомия человека, анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, цитология полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; биологическая химия, биохимия полости рта; микробиология, вирусология, микробиология полости рта; иммунология, клиническая иммунология; иностранный язык; латинский язык.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Кариесология и заболевание твердых тканей зубов; Онкостоматология; Хирургия полости рта; Челюстно-лицевая хирургия,

Детская челюстно-лицевая хирургия, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, Пародонтология.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине:   | Наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |  |
| ОПК-9                                   | Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | <p>ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |  |  |
| ПК-1                                    | Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза                    | <p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза. Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста. Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Гигиенические индексы и методы их определения Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний. Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями. Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ. Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области. Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>учетом стандартов медицинской помощи. Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы). Интерпретировать и анализировать результаты основных(клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов. Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ИПК 1.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осмотра и физикального обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариеса зубов,</li> <li>- некариозных поражений,</li> <li>- заболеваний пульпы и периодонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и губ,</li> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul> <p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с</p> |
|--|--|--|

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы). Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>   |
| ПК-8 | <p>Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> | <p>ИПК 8.1 Знает:<br/>         Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. Основы профилактической медицины. Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии. Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников.</p> <p>ИПК 8.2 Умеет:<br/>         Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников. Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников. Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии. Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.</p> <p>ИПК 8.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p> |
|--|--|--|

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Объём дисциплины  | Всего часов | 6 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>44</b>   | <b>44</b>       |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)   | 8           | 8               |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ)  | 36          | 36              |
| Практическая подготовка (всего) (ПП)  | -           | -               |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>   | <b>64</b>   | <b>64</b>       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>  | <b>+</b>    | <b>+</b>        |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции      | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)   | Содержание раздела и темы в дидактических единицах   |
|-------|-----------------------|---|--|
| 1     | 2                     | 3   | 4  |
| 1.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Введение в орофациальную патологию. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зубов. Карисес. | Пороки развития орофациальной области: хейлосхизис, палатосхизис, прогнатизм, аномалии языка, зубов. Заболевания твердых тканей зубов. Карисес. Определение, этиология, патогенез. Классификация карисеса. Патологическая анатомия карисеса. |



|    |                       |  |  |
|----|-----------------------|--|--|
| 2. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Заболевания твердых тканей зубов.<br>Некариозные поражения твердых тканей зубов. | Заболевания твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Определение и классификация некариозных поражений зуба. Наследственная дисплазия твердых тканей зуба. Аномалии твердых тканей зуба у детей при врожденных заболеваниях. Флюороз. Клиновидные дефекты. Эрозия твердых тканей зуба.  |
| 3. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни периодонта.<br>Заболевания пульпы зуба.                                  | Заболевания пульпы зуба. Пульпит: определение, этиология, классификация, патогенез. Острый пульпит: морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Хронический пульпит: формы, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Дисциркуляторные изменения и приспособительные процессы тканей пульпы.   |
| 4. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни периодонта.<br>Заболевания периапикальных тканей.                        | Заболевания периапикальных тканей. Периапикальный периодонтит: определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения и исходы.   |
| 5. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни десен и пародонта.   | Болезни десен и пародонта. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация болезней пародонта. Гингивит: определение, этиология, классификация, патологическая анатомия.  |
| 6. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни десен и пародонта.   | Болезни десен и пародонта. Пародонтит: определение, классификация, морфогенез. Пародонтоз: определение, классификация. Этиология, условия возникновения одонтогенного сепсиса. Патологическая анатомия легкого, среднего и тяжелого пародонтита. Десмодонтоз. Фиброматоз десен.  |
| 7. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни слизистой оболочки полости рта.  | Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Хейлит. Глоссит. Стоматиты: определение, классификация. Причины и патологическая анатомия стоматитов. Герпетический стоматит. Язвенно-некротический стоматит Венсана.   |
| 8. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни слизистой оболочки полости рта.  | Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Патологическая анатомия туберкулезного поражения полости рта. Поражение полости рта при сифилисе. Микотические стоматиты. этиология, патогенез, патологическая анатомия. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Опухоли слизистой оболочки полости рта: рак языка, рак губы. Другие эпителиальные и неэпителиальные опухоли слизистой оболочки полости рта. |
| 9. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни слюнных желез.   | Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация болезней слюнных желез. Этиология, классификация, патогенез воспалительных заболеваний слюнных желез. Вирусные   |

|     |                       |                               |   |
|-----|-----------------------|-------------------------------|---|
|     |                       |                               | сиалоадениты: этиология, морфологические изменения, осложнения.   |
| 10. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни слюнных желез.        | Воспалительные заболевания слюнных желез. Бактериальные сиалоадениты: этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, патологическая анатомия бактериальных сиалоаденитов. Актиномикотические поражения слюнных желез: этиология, патогенез, патологическая анатомия.  |
| 11. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни слюнных желез.        | Обструктивные поражения слюнных желез. Сиалолитиаз. Аутоиммунные поражения слюнных желез. Синдром Шегрена: формы, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Болезнь Микулича. Реактивные опухолеподобные поражения слюнных желез.  |
| 12  | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни слюнных желез.        | Опухоли и опухолеподобные поражения слюнных желез. Гистогенез опухолей слюнных желез. Международная гистологическая классификация опухолей слюнных желез. Плеоморфная аденома. Миоэпителиома. Аденолимфома. Онкоцитомы. Мукоэпидермоидный рак. Аденокистозный рак. Карцинома в плеоморфной аденоме. Кистозные опухолеподобные поражения: ретенционная киста, слизистая киста, ранула. Общая характеристика редких злокачественных опухолей слюнных желез: эпителиально-миоэпителиальная карцинома исчерченных протоков, ациноклеточная карцинома. |
| 14. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Заболевания челюстных костей. | Заболевания челюстных костей. Травматические повреждения челюстных костей: переломы челюстных костей, остеорадионекроз челюстей. Воспалительные заболевания челюстей: остейт, периостит, остеомиелит.   |
| 15. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Заболевания челюстных костей. | Заболевания челюстных костей. Опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Фиброзная дисплазия челюстей: формы, морфологическая характеристика. Синдром Олбрайта. Херувизм и эозинофильная гранулема. Заболевания челюстных костей.  |
| 16. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Заболевания челюстных костей. | Органоспецифические опухоли челюстных костей. Амелобластома. Заболевания челюстных костей. Неодонтогенные (доброкачественные и злокачественные) опухоли челюстей. Гистогенез и морфология.  |

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

| № п/п | № компетенции         | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах  |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1     | 2                     | 3  | 4   |
| 1.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Пороки развития орофациальной области.   | Пороки развития уздечек губ и языка, мелкое преддверие полости рта. Пороки развития уздечки языка. Пороки развития уздечек верхней и нижней губ. Мелкое преддверие полости рта<br>Пороки развития зубов. Некоторые сопутствующие несращениям верхней губы и нёба синдромы челюстно-лицевой области  |
| 2.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Заболевания твердых тканей зубов.<br>Некариозные поражения твердых тканей зубов. | Наследственная дисплазия твердых тканей зуба. Аномалиитвердых тканей зуба у детей при врожденных заболеваниях.  |
| 3.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни пульпы зуба.   | Дисциркуляторные изменения пульпы: гиперемия, геморрагии, тромбоз и эмболия, ишемия, отек. Приспособительные процессы: атрофия, дентикли, склероз.  |
| 4.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Болезни десен и пародонта.   | Десмодонтоз. Фиброматоз десен.  |
| 5.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта.                       | Хейлит: определение, классификация. Этиология и патологическая анатомия эксфолиативного хейлита. Этиология и патологическая анатомия glandулярного хейлита. Этиология и патологическая анатомия контактного, актинического и метеорологического хейлита.<br>Глоссит: определение, классификация. Патологическая анатомия десквamatивного глоссита. Патологическая анатомия ромбовидного глоссита. |
| 6.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Опухоли слизистой оболочки полости рта.  | Рак языка: предопухолевые процессы, локализация, макроскопические формы, гистологическое строение. Рак губы: частота, предопухолевые процессы, локализация, анатомические формы, гистологическое строение на разных стадиях. Другие эпителиальные и неэпителиальные опухоли слизистой оболочки полости рта.   |
| 7.    | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Воспалительные заболевания слюнных желез.  | Вирусные сиалоадениты: этиология, морфологические изменения, осложнения.  |

|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
| 8.  | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Реактивные опухолеподобные поражения слюнных желез.                       | Реактивные опухолеподобные поражения: доброкачественное лимфоэпителиальное поражение, сиалоз, онкоцитоз.  |
| 9.  | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Опухоли и опухолеподобные поражения слюнных желез.                        | Общая характеристика редких злокачественных опухолей слюнных желез: эпителиально-миоэпителиальная карцинома исчерченных протоков, ациноклеточная карцинома. |
| 10. | ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-8 | Заболевания челюстных костей. Травматические повреждения челюстных костей | Травматические повреждения челюстных костей: переломы челюстных костей, остеорадионекроз челюстей.  |

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

| № п/п | Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.  | Количество часов контактной работы |    |
|-------|---|------------------------------------|----|
|       |   | ЛЗ                                 | СТ |
| 1.    | Врожденные пороки челюстно-лицевой области.   | 2                                  |    |
| 2.    | <b>Тема 1</b> Заболевания твердых тканей зубов. Кариес. Определение, этиология, патогенез. Классификация кариеса. Патологическая анатомия кариеса.  |                                    | 2  |
| 3.    | <b>Тема 2</b> Заболевания твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Определение и классификация некариозных поражений зуба. Флюороз. Клиновидные дефекты. Эрозия твердых тканей зуба.                                       |                                    | 2  |
| 4.    | Заболевания слюнных желез. Общая характеристика. Воспалительные и аутоиммунные поражения слюнных желез. Слюннокаменная болезнь.   | 2                                  |    |
| 5.    | <b>Тема 3</b> Заболевания пульпы зуба. Пульпит: определение, этиология, классификация, патогенез. Острый пульпит: морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Хронический пульпит: формы, патологическая анатомия, осложнения, исходы. |                                    | 2  |
| 6.    | <b>Тема 4</b> Заболевания периапикальных тканей. Периапикальный периодонтит: определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения и исходы.  |                                    | 2  |
| 7.    | Заболевания периапикальных тканей. Периапикальный периодонтит: определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения и исходы.  | 2                                  |    |
| 8.    | <b>Тема 5</b> Болезни десен и пародонта. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация болезней пародонта. Гингивит: определение, этиология, классификация, патологическая анатомия.   |                                    | 2  |

|     |   |          |           |
|-----|---|----------|-----------|
| 9.  | <b>Тема 6</b> Болезни десен и пародонта. Пародонтит: определение, классификация, морфогенез. Пародонтоз: определение, классификация.  |          | 2         |
| 10. | Этиология, условия возникновения одонтогенного сепсиса. Патологическая анатомия легкого, среднего и тяжелого пародонтита.   |          | 2         |
| 11. | Кисты челюстных костей.   | 2        |           |
| 12. | <b>Тема 7</b> Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Стоматиты: определение, классификация. Причины и патологическая анатомия стоматитов. Герпетический стоматит. Язвенно-некротический стоматит Венсана.   |          | 2         |
| 13. | <b>Тема 8</b> Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Патологическая анатомия туберкулезного поражения полости рта. Поражение полости рта при сифилисе. Микотические стоматиты. этиология, патогенез, патологическая анатомия. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит.                             |          | 2         |
| 14. | <b>Тема 9</b> Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация болезней слюнных желез. Этиология, классификация, патогенез воспалительных заболеваний слюнных желез. Вирусные сиалоадениты: этиология, морфологические изменения, осложнения.  |          | 2         |
| 15. | <b>Тема 10</b> Воспалительные заболевания слюнных желез. Бактериальные сиалоадениты: этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, патологическая анатомия бактериальных сиалоаденитов. Актиномикотические поражения слюнных желез: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Аутоиммунные поражения слюнных желез. |          | 2         |
| 16. | <b>Тема 11</b> Опухоли и опухолеподобные поражения слюнных желез.   |          | 2         |
| 17. | <b>Тема 12</b> Заболевания челюстных костей. Воспалительные заболевания челюстей: остеоит, периостит, остеомиелит.  |          | 2         |
| 18. | <b>Тема 13</b> Опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Фиброзная дисплазия челюстей: формы, морфологическая характеристика. Синдром Олбрайта.   |          | 2         |
| 19. | Опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Херувизм и эозинофильная гранулема.   |          | 2         |
| 20. | <b>Тема 14</b> Органоспецифические опухоли челюстных костей. Амелобластома.   |          | 2         |
| 21. | <b>Тема 15</b> Неодонтогенные (доброкачественные и злокачественные) опухоли челюстей. Гистогенез и морфология.  |          | 2         |
| 22. | <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>   |          | 2         |
|     | <b>Всего за семестр:</b>  | <b>8</b> | <b>36</b> |

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)   | Содержание самостоятельной работы обучающихся  | Всего часов |
|-------|---|--|-------------|
| 1     | 2   | 3  | 4           |
| 1.    | <b>Тема 1</b> Заболевания твердых тканей зубов. Кариес. Определение, этиология, патогенез. Классификация кариеса. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям;<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; | 4           |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Патологическая анатомия кариеса.  | Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.   |   |
| 2. | <b>Тема 2</b> Заболевания твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Определение и классификация некариозных поражений зуба. Флюороз. Клиновидные дефекты. Эрозия твердых тканей зуба.                                       | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 3. | <b>Тема 3</b> Заболевания пульпы зуба. Пульпит: определение, этиология, классификация, патогенез. Острый пульпит: морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Хронический пульпит: формы, патологическая анатомия, осложнения, исходы. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 4. | <b>Тема 4</b> Заболевания периапикальных тканей. Периапикальный периодонтит: определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения и исходы.  | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 5. | <b>Тема 5</b> Болезни десен и пародонта. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация болезней пародонта. Гингивит: определение, этиология, классификация, патологическая анатомия.   | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 6. | <b>Тема 6</b> Болезни десен и пародонта. Пародонтит: определение, классификация, морфогенез. Пародонтоз:  | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;  | 4 |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | <p>определение, классификация.</p> <p>Этиология, условия возникновения одонтогенного сепсиса.</p> <p>Патологическая анатомия легкого, среднего и тяжелого пародонтита.</p>   | <p>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;</p> <p>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.</p>   |   |
| 7.  | <p><b>Тема 7</b> Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Стоматиты: определение, классификация. Причины и патологическая анатомия стоматитов.</p> <p>Герпетический стоматит.</p> <p>Язвенно-некротический стоматит Венсана.</p>  | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;</p> <p>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.</p> | 4 |
| 8.  | <p><b>Тема 8</b> Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Патологическая анатомия туберкулезного поражения полости рта.</p> <p>Поражение полости рта при сифилисе.</p> <p>Микотические стоматиты. этиология, патогенез, патологическая анатомия.</p> <p>Хронический рецидивирующий афтозный стоматит.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;</p> <p>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.</p> | 4 |
| 9.  | <p><b>Тема 9</b> Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация болезней слюнных желез.</p> <p>Этиология, классификация, патогенез воспалительных заболеваний слюнных желез.</p> <p>Вирусные сиалоадениты: этиология, морфологические изменения, осложнения.</p>  | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;</p> <p>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.</p> | 4 |
| 10. | <p><b>Тема 10</b> Воспалительные заболевания слюнных желез. Бактериальные сиалоадениты: этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, патологическая</p>  | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;</p>  | 4 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | анатомия бактериальных сиалоаденитов.<br>Актиномикотические поражения слюнных желез: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Аутоиммунные поражения слюнных желез.             | Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.   |   |
| 11. | <b>Тема 11</b> Опухоли и опухолеподобные поражения слюнных желез.   | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 12. | <b>Тема 12</b> Заболевания челюстных костей. Воспалительные заболевания челюстей: остейт, периостит, остеомиелит.   | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 13. | <b>Тема 13</b> Опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Фиброзная дисплазия челюстей: формы, морфологическая характеристика. Синдром Олбрайта. Херувизм и эозинофильная гранулема. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 14. | <b>Тема 14</b> Органоспецифические опухоли челюстных костей. Амелобластома.   | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. | 4 |
| 15. | <b>Тема 15</b> Неодонтогенные (доброкачественные и злокачественные) опухоли челюстей. Гистогенез и морфология.  | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины;  | 4 |



|  |                         |   |           |
|--|-------------------------|---|-----------|
|  |                         | Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;<br>Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач. |           |
|  |                         | Подготовка к промежуточной аттестации   | 4         |
|  | <b>Всего за семестр</b> |   | <b>64</b> |

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

2) Форма организации промежуточной аттестации: тестирование, устное собеседование.

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Патология твердых тканей зуба. Пульпит. Периодонтит**

1. Дайте определение понятию «кариес».
2. Опишите морфологическую картину глубокого кариеса.
3. Перечислите некариозные поражения твердых тканей зубов.
4. Назовите проявления флюороза.
5. Перечислите причины патологической стираемости зубов.
6. Дайте определение пульпита.
7. Назовите этиологические факторы пульпита.
8. Назовите особенности течения воспаления пульпы зуба.
9. Назовите формы хронического пульпита.
10. Какие морфологические изменения характерны для фиброзного пульпита.
11. Дайте определение апикального периодонтита.
12. Назовите исходы апикального периодонтита.
13. Назовите варианты хронического апикального периодонтита.
14. Дайте понятие хронического апикального гранулирующего периодонтита.
15. Назовите разновидности периапикальной «гранулемы».

16. Чем морфологически представлена простая периапикальная «гранулёма»?
17. Морфологическая структура сложной периапикальной «гранулемы».
18. Чем морфологически характеризуется хронический фиброзный периодонтит.
19. Назовите осложнения острого периодонтита.
20. Назовите благоприятный исход острого периодонтита.

### **Кисты, опухолеподобные поражения и опухоли челюстных костей.**

1. Назовите виды доброкачественных фиброзно-костных поражений челюстных костей.
2. Назовите х клиничко-анатомические варианты фиброзной дисплазии челюстных костей.
3. Дайте определение фиброзной дисплазии челюстей.
4. Дайте определение центральной гигантоклеточной (репаративной) гранулёмы.
5. Дайте клиничко-морфологическую характеристику херувизма.
6. Что такое гистиоцитоз из клеток Лангерганса.
7. Назовите ключевой диагностический признак гистиоцитоза из клеток Лангерганса.
8. Назовите формы эозинофильной гранулёмы челюстей.
9. Назовите одонтогенные опухоли по гистогенезу.
10. Что такое амелобластома?
11. Перечислите макроскопические формы амелобластомы.
12. Перечислите гистологические варианты амелобластомы.
13. Опишите микроскопическую картину доброкачественной цементобластомы.
14. Назовите микроскопические типы остеом.
15. Назовите основные разновидности псевдокист.
16. Что такое истинные кисты?
17. Назовите разновидности эпителиальных кист.
18. Назовите причины развития одонтогенных кист.
19. Назовите характерную особенность зубосодержащей кисты.
20. Укажите место развития зубосодержащей кисты.
21. Укажите наиболее частую локализацию зубосодержащей кисты.
22. Опишите микроскопическую картину зубосодержащей кисты
23. Укажите на какие подгруппы подразделяют кератокисты.
24. Опишите макроскопическую картину кератокисты.
25. Назовите микроскопические разновидности кератокисты.
26. Назовите основные разновидности радикулярных кист.
27. Назовите причину развития радикулярной кисты.
28. Назовите этапы развития радикулярной кисты.

29. Опишите микроскопическую картину десневой (гингивальной) кисты.

30. Перечислите неodontогенные кисты.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине Некоторые аспекты патологической анатомии органов полости рта складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов. Практические занятия проходят в учебной аудитории. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Для проверки усвоения изучаемого материала проводится текущий рубежный (модульный) контроль. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать методические рекомендации, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных

материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы. Формы работы, формирующие у студента общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:**

|    | Литература   | Режим доступа к электронному   |
|----|--|--|
| 1. | Патологическая анатомия. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с.  | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента |
| 2. | Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология: учебник: в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.  |  |
| 3. | Патологическая анатомия: учебник /А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с.                                     |  |
| 4. | Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 696 с. |  |

#### **Дополнительная литература:**

|   | Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу   |
|---|--|--|
| 5 | Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента |

**9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

**9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.