



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02 Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и  
гинекологии**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии является:**

- изучение теоретических и практических основ по акушерству и гинекологии в амбулаторно-поликлинических условиях, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- ознакомление студентов с организацией амбулаторно-поликлинической акушерско-гинекологической службы, распространенностью акушерско-гинекологических заболеваний, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.

- выяснение особенностей течения физиологической беременности и особенностей изменения функционирования различных органов и систем при развитии беременности

- выяснение основных нозологических форм акушерско-гинекологических заболеваний (в том числе, неотложных состояний), которые могут встретиться в практике врача-лечебника в амбулаторно-поликлиническом звене; умение распознать их, проведение дифференциальной диагностики, определение тактики ведения таких пациентов

- выяснение основных методов лечения основных акушерско-гинекологических заболеваний, встречающихся в амбулаторно-поликлиническом звене, с учетом их влияния на различные системы женского организма; а также возможностей использования различных лекарственных средств, применяемых врачами других специальностей, у женщин различного возраста, во время беременности и лактации

- обучение студентов практическим навыкам обследования при основных акушерско-гинекологических заболеваниях, встречающихся в амбулаторно-поликлиническом звене

- обучение студентов практическим навыкам консультирования женщин при выборе контрацепции

- обучение студентов оформлению медицинской документации в акушерстве и гинекологии

- обучение студентов вариантам профилактической работы с женщинами различного возраста по прегравидарной подготовке, пропаганде грудного вскармливания, предотвращению онкологических заболеваний репродуктивной системы

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3. Способен к ведению физиологической беременности; приему родов	ИПК-3.3 Умеет оказывать помощь при родовспоможении	Знать: - организацию акушерской и гинекологической помощи населению; - основы законодательства Российской Федерации; - основные нормативно-технические документы по охране здоровья женского населения; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий,

		<p>направленных на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, этиологию, профилактику встречающихся современных акушерско-гинекологических заболеваний;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерско-гинекологических заболеваний;</li> <li>- диагностику гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;</li> <li>- диагностику беременности;</li> <li>- критерии диагноза акушерско-гинекологических заболеваний и состояний;</li> <li>- методы лечения в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- показания и противопоказания к их применению; методы ведения физиологической беременности и принятия нормальных родов;</li> <li>- особенности развития, течения и терапии соматической, инфекционной и хирургической патологии у женщин любого возраста и беременных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести специальное акушерское и гинекологическое обследование пациента;</li> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>- поставить предварительный диагноз;</li> <li>- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план действий, с учетом течения болезни и ее лечения;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</li> <li>- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</li> <li>- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>- проводить мероприятия по первичной и</li> </ul>
--	--	---

		<p>вторичной профилактики онкологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профилактические мероприятия по охране репродуктивного здоровья;</li> <li>-формировать; позитивное отношение к грудному вскармливанию;</li> <li>-заполнить карту амбулаторного пациента, обменную карту.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбором анамнеза;</li> <li>-проведением опроса пациента и/или его родственника;</li> <li>-методами общеклинического обследования;</li> <li>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в акушерстве и гинекологии;</li> <li>-методами диспансерного наблюдения при физиологической беременности;</li> <li>-способами оказания помощи при родовспоможении;</li> <li>-методами диагностики и лечения соматических заболевания и осложнений беременности на основании знаний особенностей течения соматической, инфекционной и хирургической патологии у женщин разного возраста и о время беременности;</li> <li>-алгоритмом постановки диагноза сопутствующих акушерско- гинекологических заболеваний с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (акушеру-гинекологу).</li> </ul>
--	--	---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-3.	Превентивные технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.	Профилактическое направление работы с населением. Профилактика рака шейки матки. Вакцинация. Профилактика рака МЖ. Понятие о скрининге злокачественных новообразований репродуктивной системы. Планирование семьи и рождения здорового ребенка. Методы контрацепции. Показания и противопоказания критерии приемлемости. Этапы консультирования при выборе контрацепции (система ПОМОГИ и трехступенчатая система). Прегравидарная подготовка здоровые родители, группы риска.
2.	ПК-3.	Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.	Гормональные препараты, используемые в гинекологии безопасность, экстрагенитальное влияние и совместимость с другими препаратами. Безопасность препаратов, используемых у беременных женщин.
3.	ПК-3.	Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное	Диагностика ранних сроков беременности (физикальное обследование и лабораторные признаки). Определение срока беременности и даты родов. Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска. Понятие акушерского скрининга. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной. Стандарт обследования при ведении физиологической беременности. Протоколы ведения беременности. Тест шевелений плода. Причины наступление родов. Степень зрелости шейки матки. Изменения в организме родильницы, понятие лохий, субинволюции матки, лохиометры. Изменения молочных желез во время беременности и в послеродовый период, Лактация становление, профилактика гипогалактии, предупреждение и прекращение лактации. Наблюдение в послеродовый

		ведение беременных женщин. Признаки готовности организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.	период. Инфекционно-воспалительные осложнения в послеродовый период. Послеродовая контрацепция.
4	ПК-3.	Беременность и экстрагенитальная патология.	Течение беременности и ведение беременных с сердечно-сосудистой патологией (пороки, АГ, ревматизм), патологией почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, МКБ), с анемией. Беременность и эндокринопатии. Беременность и заболевания печени. Неотложные состояния в акушерстве.
5.	ПК-3.	Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема	Гинекологические заболевания: экстрагенитальные проявления, взаимосвязь с соматической патологией, взаимодействие со смежными специалистами. Неотложные состояния в гинекологии.

#### 4. Тематический план дисциплины

**4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)**

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>12 семестр</b>		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Превентивные технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.	2	



2.	СЗ	Раздел 1. Превентивные технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное ведение беременных женщин. Признаки готовности организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное ведение беременных женщин. Признаки готовности организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.		6
7.	ЛЗ	Раздел 4. Беременность и экстрагенитальная патология.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Беременность и экстрагенитальная патология.		6
9.	ЛЗ	Раздел 5. Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема.	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема.		4
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Превентивные технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное ведение беременных женщин. Признаки готовности организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

4.	Раздел 4. Беременность и экстрагенитальная патология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
<b>Итого:</b>			<b>30</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.

2. Течение и ведение беременности при заболеваниях сердечно сосудистой системы. Дифференциальная диагностика с преэклампсией, заболеваниями почек.

3. Диагностика беременности.

4. Течение и ведение беременности при заболеваниях мочевыделительной системы. Дифференциальная диагностика с преэклампсией, гипертензией беременных.

5. Послеродовой период, изменения в половых органах и молочных железах. Послеродовой отпуск.

6. Определение срока беременности, подсчет предполагаемой даты родов, предполагаемой массы плода, физиологической кровопотери в родах.

7. Организация помощи беременным в женской консультации

8. Беременность и артериальная гипертензия. Дифференциальная диагностика, тактика ведения.

9. Беременность и патология гепато-билиарной системы и желудочно-кишечного тракта.

10. Ранний токсикоз беременности. Дифференциальная диагностика, тактика ведения.

11. Беременность и патология мочевыделительной системы (пиелонефрит, гломерулонефрит, Мочекаменная болезнь).

12. Беременность при сахарном диабете. Клиника, диагностика, тактика ведения.

13. Беременность и патология органов дыхания (пневмония, бронхиальная астма, туберкулез). Клиника, диагностика, тактика ведения.
14. Беременность и патология крови (анемия, тромбофилия). Клиника диагностика, лечение.
15. Фармакотерапия в акушерстве. Безопасность лекарственных препаратов во время беременности и лактации.
16. Беременность и инфекционная патология (ВИЧ, вирусный гепатит). Диагностика, принципы лечения, родоразрешение, профилактика мед. Персонала.
17. Преэклампсия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
18. Репродуктивная система женщины. Периоды развития и регуляция.
19. Эклампсия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
20. Прегравидарная подготовка (основные принципы)
21. Течение и ведение физиологического послеродового периода. Лактация. Послеродовая контрацепция.
22. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Классификация, диагностика, принципы лечения.
23. Беременность и сердечно сосудистая патология (пороки сердца). Тактика ведения, родоразрешение.
24. Беременность и инфекционная патология (кишечная инфекция). Диагностика, тактика врача.
25. Структура и организация работы женской консультации. Организация помощи беременным в женской консультации.
26. Физиологические изменения в системе гемостаза при нормально протекающей беременности.
27. Поздний послеродовый период изменения в репродуктивной системе.
28. Профилактика гнойно септических осложнений в акушерстве.
29. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов, наблюдение за беременной женщиной. Группы повышенного риска.
30. Гигиена и диета беременных. Роль женской консультации в решении проблемы «крупный плод».
31. Период лактации. Возможные осложнения.
32. Грудное вскармливание: принципы создания мотивации у женщин, организация помощи.
33. Диспансеризация беременных на амбулаторном этапе.
34. Гипертоническая болезнь и беременность. Дифференциальная диагностика с преэклампсией и заболеванием почек. Роль женской консультации в выявлении гипертонической болезни у беременных.
35. Преэклампсия. Клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.

36. Беременность при патологии органов дыхания (бронхиальная астма, туберкулез).

37. Беременность при патологии мочевыделительной системы (гломерулонефрит, единственная почка).

38. Беременность при артериальной гипертензии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

39. Современный принцип лечения хронических рецидивирующих заболеваний внутренних половых органов.

40. Бесплодие (эндокринные формы), клиника, диагностика, современные методы лечения.

41. Аномальные маточные кровотечения в детородном возрасте (причина, клиника, диагностика, лечение, реабилитация)

42. Клинические формы нарушения менструального цикла.

43. Дисгенезия гонад и тестикулярная феминизация. Клиника, диагностика, терапия.

44. Регуляция полового цикла. Методы функциональной диагностики.

45. Контрацепция у женщин разных возрастных групп.

46. Гипоталамо-гипофизарная аменорея. Клиника, диагностика, принцип терапии.

47. Бесплодие в супружеской паре. Система и методы обследования при бесплодном браке.

48. Воспалительные заболевания внутренних половых органов (метроэндометрит) этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.

49. Фибромиома матки. Классификация, клиника, диагностика. Показания к оперативному лечению.

50. Причины женского и мужского бесплодия. Система и методы исследования при бесплодном браке.

51. Фоновые заболевания влагалищной части шейки матки и предраковые состояния. Диагностика, методы лечения.

52. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика, принципы лечения.

53. Нейроэндокринный синдром (естественная и искусственная менопауза). Менопаузальный синдром.

54. Миома матки: Классификация, диагностика, клиника, принципы лечения, диспансерное наблюдение)

55. Предоперационное обследование и подготовка гинекологических больных к операциям. Характер информации родственников о проведении операции.

56. Аменорея. Форма, клиника, диагностика, лечение.

57. Апоплексия. Форма, дифференциальная диагностика, методы лечения разных видов апоплексии, профилактика.

58. Критерии преемственности методов контрацепции. Планирование

семьи и контрацепция.

59. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.

60. Менопаузальный синдром. Клиника, диагностика, тактика лечения.

61. Фибромиома матки (нарушение питания фиброматозного узла).

Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

62. Нейроэндокринный синдром (гиперпролактинемия)

63. Доброкачественная патология молочных желез.

64. Аменорея. Формы, клиника, диагностика, методы лечения. Прогноз.

Профилактика.

65. Применение гормонотерапии в гинекологии. Показания, противопоказания.

66. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

67. Аномальные маточные кровотечения в период полового созревания (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация).

68. Система опроса гинекологических больных. Методы объективного исследования в гинекологической практике.

69. Задержка полового развития. Клинические формы, диагностика, лечение.

70. Прерывание беременности в ранние сроки. Методы, показания, противопоказания.

71. Анатомия женских половых органов (наружных и внутренних). Связочный аппарат матки и его функциональное значение.

72. Вирильный синдром. Клинические формы. Диагностика, лечение.

73. Планирование семьи. Методы контрацепции.

74. Аномальные маточные кровотечения в постменопаузе.

75. Регуляция полового цикла, методы функциональной диагностики.

76. Контрацепция (внутриматочные спирали). Показания, противопоказания.

77. Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

78. Факторы риска рака эндометрия. Клиника, диагностика.

79. Факторы риска развития рака шейки матки. Клиника, диагностика, гистологические формы.

80. Неотложные состояния в гинекологии. Дифференциальный диагноз: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.



## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

#### Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян [и др. ]. - 10-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Акушерство: учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.	
3.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с.	
4.	Гинекология / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с.	

#### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Гинекология: учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.	
7.	Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с.	
8.	Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - 2-е изд. , испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.	
9.	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / Дзигуа, М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.	

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

## **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

## **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Парты, Стулья обучающихся, Стол преподавателя, Доска маркерная, Стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран,

компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Кукла (младенец), весы для новорожденных, весы электронные настольные для новорожденных и детей до полутора лет, высококачественная модель для обучения навыкам родоразрешения, кровать-тележка для новорожденных с пластиковым кувезом и с подвижным ложем в комплекте с матрацем КТН, усовершенствованная модель для отработки техники выполнения эндотрахеальной интубации, фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов, фантом новорожденного ребенка с плацентой и пуповиной, трубочка газоотводная, спринцовка, наконечники для клизм, тонометр детский, стетофонендоскоп, тупферы для взятия мазков, комплект дыхательный для ручной ИВЛ, эндотрахеальная трубка (без манжеты), распылитель (небулайзер) MaxiNeb в комплекте с кислородным шлангом + переходник Т-образный + загубник, трубка трахеостомическая, зонд желудочный, катетер кислородный (с носовой канюлей и маской), ростомер детский, ванночка анатомическая для купания, пеленальный столик для новорожденных.

Набор гинекологический смотровой, шейная цитологическая щетка, зонд урогенитальный одноразовый стерильный, зонд урогенитальный Пайпеля, пинцет пластмассовый.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.