



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

**31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**квалификация: врач - организатор здравоохранения и
общественного здоровья**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 49 от 02.06.2025года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 97.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний по вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков работы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование представления о чрезвычайных ситуациях и их воздействии на здоровье человека и окружающую среду;
2. Приобретение теоретических знаний о санитарно-противоэпидемических мероприятиях для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3. Приобретение умений и навыков для аргументированного обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
4. Приобретение умений и навыков по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
5. Мотивация и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
6. Формирование способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека и воспитание культуры безопасного поведения;
7. Получение практических навыков по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях;
8. Формирование организационных способностей и расширение знаний для обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3.	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи

населению		
<p>УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия, определение и классификацию ЧС; – Задачи и организацию РСЧС, функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС; – Современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа; – Основы гигиенических дисциплин; – Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в условиях ЧС и в местах временного расселения; – Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно-спасательных формирований; – Основы организации санитарной экспертизы продовольствия в условиях ЧС.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Идентифицировать основные опасности окружающей среды; – Применять теории эпидемиологии в различных эпидемиологических ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований; – Использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; – Способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности; – Навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды в условиях ЧС; – Навыками руководства, подчиненными в различных условиях; – Навыками контроля выполнения подчиненным работы для достижения поставленной цели команды.
<p>ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>		
<p>ОПК-8.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; – Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного характера, химической и радиационной природы; – Принципы медицинской помощи при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ), при поражении радиации, при массовых инфекционных заболеваниях в очагах бактериологического (биологического) заражения;

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать профилактическую работу по подготовке населения к эвакуации и оказанию первой медицинской помощи при катастрофах; – Определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; – Организовать и проводить неотложную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; – Организовать и осуществить лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Алгоритмом проведения медицинской сортировки; – Методами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	40	40		-	-
Лекционное занятие (Л)	6	6		-	-
Занятия семинарского типа (СТ)	34	34		-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	32	32		-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<i>Зачет</i>	3		-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные санитарно-гигиенические и эпидемиологические мероприятия, проводимые в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Тема 1.1. Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф.

Гигиеническая характеристика аварий и катастроф природного и техногенного характера. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа.

Задачи и организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функциональная подсистема надзора за санитарно-эпидемиологической

обстановкой РСЧС.

Тема 1.2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

Химические и радиационные аварии. Основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при химических авариях. Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинская помощь при отравлении аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ). Основы медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Организация, руководство и контроль за работой команды врачей и младшего медицинского персонала в условиях ЧС.

Тема 1.3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в условиях ЧС, при проведении эвакуационных мероприятий и в местах временного расселения.

Основные принципы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС. Гигиенические требования к участку для размещения населения и участников аварийно-спасательных формирований в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Размещение населения и участников аварийно-спасательных формирований. Характеристика условий пребывания (обитаемость). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм.

Тема 1.4. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно-спасательных формирований.

Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением населения в чрезвычайных ситуациях. Выбор водоисточника для развёртывания пункта водоснабжения и водоразборного пункта. Пункт водоснабжения, водоразборный пункт, гигиенические требования к их оборудованию. Табельные средства добычи, подъема, очистки, доставки и хранения воды. Медицинский контроль за организацией водоснабжения военнослужащих в стационарных и полевых условиях. Оценка качества воды. Методы улучшения качества воды Индивидуальные средства обработки воды. Качественные и количественные нормы водопотребления в полевые условия.

Тема 1.5. Организация питания и санитарной экспертизы продовольствия в условиях ЧС.

Задачи медицинской службы по надзору за питанием. Питание в чрезвычайных условиях и в условиях применения оружия массового поражения. Источники заражения (загрязнения) пищевых продуктов, пищевого сырья и медицинского имущества при ЧС различного характера. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Конт акт. раб.	Лек	ЗСТ	СР
	1 семестр	72	40	6	34	32
Раздел 1	Основные санитарно-гигиенические и эпидемиологические мероприятия, проводимые в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	72	40	6	34	32
Тема 1.1	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф	14	8	2	6	6
Тема 1.2	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера	14	8	-	8	6
Тема 1.3	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в условиях ЧС, при проведении эвакуационных мероприятий и в местах временного расселения	14	8	2	6	6
Тема 1.4	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно-спасательных формирований	14	8	2	6	6
Тема 1.5	Организация питания и санитарной экспертизы продовольствия в условиях ЧС	16	8	-	8	8
	Зачет					
	Общий объем	72	40	6	34	32

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также

проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Основные санитарно-гигиенические и эпидемиологические мероприятия, проводимые в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие радиации. Виды ионизирующих излучений, их характеристика. 2. Действие ионизирующего излучения на организм человека. 3. Нормирование облучения. Основные пределы доз. 4. Дозиметрический контроль. 5. Методы дезактивации объектов окружающей среды. 6. Классификация токсических веществ. 7. Общий характер действия токсических веществ на организм. 8. Характеристика аварийно-опасных химических веществ и промышленных ядов (ртуть, хлор, аммиак, свинец, фтор, фтористый водород, тиофос, фосген, гидразин, хлористый фосфор, азотная кислота, серная кислота, синильная кислота, угарный газ) 9. Показатели качества воды. 10. Выбор источника водоснабжения. 11. Методы улучшения качества воды 12. Инфекционные заболевания с водным путем передачи. 13. Характеристика «водных» эпидемий. 14. Гигиеническая экспертиза молочных продуктов. 15. Гигиеническая экспертиза мяса. 16. Гигиеническая экспертиза хлеба. 17. Гигиеническая экспертиза баночных консервов. 18. Гигиеническая экспертиза плодоовощной продукции. 19. Пищевые отравления. 20. Понятие микроклимата. Параметры микроклимата. 21. Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Оценочных средствах по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Режим доступа к электронному ресурсу
Основная литература		
1.	Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.	По личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.	
3.	Медицина катастроф: учебник: [Электронный ресурс]/ Левчук И. П., Третьяков Н. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.	
4.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.	
5.	Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник / Гаркави А. В., Кавалерский Г. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с.	
6.	Экстремальная токсикология / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 3-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.	
7.	Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.	
8.	Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с.	
9.	Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.	
10.	Эпидемиология: учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с.	
11.	Эпидемиология: учебник для меда. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с.	
12.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.	
13.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с.	
14.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.	
15.	Неотложная токсикология / Афанасьев В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	
16.	Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с.	
17.	Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учебное пособие / Архангельский В. И., Бабенко О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.	
18.	Бактериальные болезни / под ред. Н. Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.	

19.	Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 880 с.	
20.	Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И. А. Наркевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	
Дополнительная литература		
1.	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.	По личному логину и паролю
2.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д. И., Дрожжина Н. А., Фомина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень профессиональных баз данных и информационных

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения

групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Шкаф для хранения лекарственных препаратов, фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, халат хирургический, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, гигрометры, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов.

Помещения для симуляционного обучения, оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.