



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02. Психологические аспекты работы врача-стоматолога

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты работы врача-стоматолога» является осуществление психологической подготовки в соответствии со спецификой профессиональной деятельности стоматологов.

Получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного стоматолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете и методах психологии и возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности стоматолога;

- **сформировать/развить умения** диагностировать индивидуально-психологические особенности пациентов, умение устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий и социальных статусов; умение локализовать конфликтные ситуации; корректировать уровень тревожности и страхов у пациентов.

- **сформировать готовность и способность** к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; отрефлексировать психологическое состояние пациента и выбрать адекватный метод взаимодействия для достижения высокого результата в своей профессиональной деятельности стоматолога.

- **сформировать высокий** уровень коммуникативной культуры, диалогического взаимодействия с пациентами и «субъект - субъектной» модели взаимоотношений врач-пациент.

- **осуществить успешное** прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологические аспекты работы врача-стоматолога изучается в 10 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Философия

Знания: знать методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

Умения: уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Менеджмент в стоматологии; Этика и правовые аспекты в работе врача- стоматолога; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК - 10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИОПК-10.1 Применяет психологические знания для решения организационных проблем, потенциально возникающих при управлении медицинским персоналом и в общении с пациентом стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов.	Знать: - психологические принципы организации работы медицинского персонала. Уметь: - использовать полученные психологические знания для планирования и оптимизации работы медицинского персонала при решении задачи ухода за больным. - определять факторы мотивации при решении профессиональных задач. Владеть опытом: - построения гибкой профессиональной траектории с учетом психологических аспектов и стандартов оказания медицинской помощи

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	52	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	92	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-10	Раздел 1. Основы психологии в деятельности врача-стоматолога.	Психологическая компетентность врача - стоматолога. Возрастные особенности психики пациентов и учет их в работе стоматолога. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение. Психологическая анестезия с учетом индивидуально-психологических особенностей личности пациентов. Психология эмоций и управления ими в деятельности врача-стоматолога: стресс-менеджмент; страхи пациентов и методы их коррекции. СЭВ (синдром эмоционального выгорания) у стоматологов: профилактика и коррекция. Рефлексия, прогнозирование и моделирование деятельности врача стоматолога
2.	ОПК-10	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.	Общение: понятие, структура, виды. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психологический контакт и способы установления его с пациентами разного возраста и психотипа. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: «врач-стоматолог-пациент». Психология управления конфликтами в деятельности врача-стоматолога. Особенности общения с «конфликтными» типами пациентов. Психологические особенности общения с пациентами и их родителями в детской стоматологии. Психологические способы воздействия в работе стоматолога, включая методы психологической анестезии. Основы психолингвистики, НЛП и фоносемантики в деятельности врача-стоматолога.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (<i>при наличии</i>). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
		ЛЗ	СТ
	Раздел 1. Основы психологии в деятельности врача-стоматолога.		

1.	Психологическая компетентность стоматолога. Психологическая компетентность стоматолога: знания, умения и их применение в профессиональной деятельности стоматолога.	2	
2.	Психологическая теория деятельности: рефлексия, прогнозирование и моделирование деятельности врача стоматолога		2
3.	Методы оказания психологической помощи пациентам.		2
4.	Экологическая психология в деятельности стоматолога. Личность и болезнь	2	
5.	Личность и болезнь: типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на процесс лечения.		2
6.	Экологическая психология в деятельности стоматолога: психологические правила организации рабочего времени и пространства профессиональной деятельности стоматолога.		2
7.	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога		2
8.	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология детей дошкольного и младшего школьного и подросткового возраста.		2
9.	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология взрослости, кризисы и их характеристика, психология пожилых людей.		2
10.	Психология эмоций и управления ими. Психология чувств	2	
11.	Психология эмоций и управления ими в деятельности врача - стоматолога: стресс- менеджмент: способы профилактики и стратегии реагирования на стресс.		2
12.	Психология чувств: страхи пациентов и способы их коррекции.		2
13.	Синдром эмоционального выгорания у врачей – стоматологов: понятие, стадии, способы профилактики и коррекции.	2	2
	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.		
14.	Психология общения. Психолого - этические проблемы в деятельности стоматолога	4	
15.	Психология общения: предмет, задачи, виды общения, структура.		2
16.	Коммуникативные барьеры. Выход из различных ситуаций.		2
17.	Психологический контакт.		2
18.	Психологический контакт (раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста и социального статуса. Невербальные системы общения.		2
19.	Психология общения стоматолога с детьми и их родителями, в детской стоматологии.	2	2
20.	Конфликты	2	
21.	Психология управления конфликтами: виды конфликтов в клинической практике стоматологов, способы урегулирования и стратегии общения с «конфликтными» типами пациентов.		2
22.	Основы психологии воздействия: психология манипуляций, внушение в деятельности стоматолога.		2
23.	Промежуточная аттестация		2
	Всего часов за семестр:	16	36

4.2 Содержание занятий лекционного типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
Раздел 1. Основы психологии в деятельности врача-стоматолога.	Общее понятие о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» и «субъект». Здоровая личность. Отношение к здоровью и болезни. Общее понятие о состоянии. Виды состояний. Основные свойства и характеристика состояний. Теория стресса. Теория эмоционального выгорания. Интериоризация. Структура деятельности. Теории мотивации. Сущность механизма превращения цели в мотив.	8
Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.	Понятие об общении. Гендерные и возрастные особенности общения. Психология межличностных отношений. Психология конфликта. Структура конфликта. Зависимость. Влияние.	8

4.3 Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
1. Основы психологии в деятельности врача-стоматолога.	Самооценка. Социальная идентичность. Самоосознание. Социальная роль. Ролевой конфликт. Профессиональная деформация личности. Социальная установка: когнитивный компонент установки, аффективный компонент установки, поведенческий компонент установки. Связь между установками и поведением. Ценности. Конфликт ценностей. Когнитивное соответствие. Когнитивный диссонанс. Диспозиционная регуляция поведения. Тревога. Агрессия. Фрустрация. Стресс как психологически опасная ситуация. Стрессонапряженность. Самочувствие. Саморегуляция и самоуправление. Рефлексия, прогнозирование и моделирование взаимодействия стоматолога с пациентами и их родственниками.	18
2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами	Технологии установления психологического контакта с пациентами и их родственниками. Взаимодействие с пациентами и их родственниками, находящихся в различных психологических состояниях. Виды конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.	16

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Основы психологии в деятельности врача-стоматолога.	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Стадии развития личности, выделенные Э. Эриксеном и А.В. Петровским. 2. Основные механизмы социализации. 3. Формы межличностной защиты. 4. Внутрличностная психологическая защита. 5. Диагностика особенностей личности 6. Стадии развития стресса Стрессовое состояние. Поведение личности в условиях стресса. Стратегии совладающего поведения в стрессе 7. Посттравматическое стрессовое расстройство. 8. Методики диагностики психических состояний. 9. Методы регуляции психических состояний.	40
2.	Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Манипуляция и способы противостояния ей. 2. Средства невербальной коммуникации. Виды коммуникативных барьеров. 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций 4. Психологические механизмы конфликта. 5. Психологические методы профилактики деструктивных конфликтов	40
3	Написание реферата	Перечень тем для написания реферата к промежуточной аттестации: 1. Психология в стоматологии: применение, влияние на эффективность деятельности, задачи, методы. 2. Психологическая компетентность стоматолога как условие профессионализма современного стоматолога. 3. Психология воздействия в стоматологии: эриксоновский гипноз и другие методы психологической анестезии в стоматологии. 4. Психологические аспекты восприятия пациентами врачей-стоматологов. 5. Синдром эмоционального выгорания у стоматологов в России и за рубежом. 6. Дентофобия: причины, симптомы, методы коррекции. 7. Психологические способы адаптации детей с высоким уровнем тревоги к стоматологическому лечению. 8. Психологические правила организации пространства кабинета стоматолога (во взрослой и детской стоматологии). 9. Внутренняя картина болезни у стоматологических пациентов: гендерный аспект. 10. Психологические приемы общения с «трудными» пациентами (, акцентуированные личности).	12

		<p>11.Мизофобия у пациентов в кабинете стоматолога: причины, симптомы, способы коррекции.</p> <p>12.Психологические типы пациентов на приеме у стоматолога и способы конструктивного взаимодействия с ними.</p> <p>13.Психологические приемы установления раппорта с пациентами разного возраста врачом- стоматологом.</p> <p>14.Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними в стоматологической клинике.</p> <p>15.Управление эмоциями в деятельности врача-стоматолога.</p> <p>16.Психолого - этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач» в стоматологической клинике.</p> <p>17.Психологическая подготовка к стоматологическим процедурам.</p> <p>18.Основы психолингвистики и фоносемантики в деятельности стоматолога.</p> <p>19.НЛП в стоматологии. Определение ведущей репрезентативной системы пациента.</p> <p>20.Методы экспресс- диагностики индивидуально-психологических особенностей пациентов на приеме у стоматолога.</p>	
Итого:			92

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет

6.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Психологические барьеры взаимодействия.
2. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
3. Социально-психологическая характеристика взаимодействий врача стоматолога и пациента.
4. Невербальные средства коммуникации.

5. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
6. Социальные и индивидуальные стили общения.
7. Искусство общения.
8. Содержание и механизмы общения.
9. Общение как социальная деятельность.
10. Активность личности как основа ее самореализации.
11. Деятельность и поведение.
12. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
13. Структура личности.
14. Основные механизмы развития личности.
15. Психодинамические качества личности.
16. Основные теории личности в психологии.
17. Психологические механизмы волевой регуляции.
18. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
19. Психологические механизмы мотивации человека.
20. Стресс, его сущность и функции.
21. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
22. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
23. Природа эмоций.
24. Рефлексия
25. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
26. Периодизации развития психики.
27. Психика, личность и субъектность
28. Процесс формирования копинг-поведения
29. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа
30. Методы изучения психологического здоровья личности.
31. Структура психологического здоровья.
32. Факторы нарушения психологического здоровья личности.
33. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
34. Критерии психологической безопасности личности.
35. Факторы, психологической безопасности личности.
36. Средства психологической защиты
37. Посттравматическое стрессовое расстройство
38. Стадии развития стресса
39. Внутрличностная психологическая защита
40. Формы межличностной защиты

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу. По психологическим аспектам в работе врача - стоматолога стоматологам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу, лекционный материал, доступную специализированную научную литературу, интернет.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая чтение лекций, дискуссий, обсуждения рефератов, обсуждение конспектов статей.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к написанию и защите реферата по теме курса, а также изучение учебной литературы по применению психологии в деятельности врача- стоматолога, а также по медицинской психологии. Написание конспектов статей по психологическим аспектам деятельности стоматологов в пределах часов, отводимых на данный вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят, оформляют и представляют для обсуждения реферат. Подготовка реферата, подготовка презентации способствует формированию теоретических и практических навыков (умений).

Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать в клинической практике стоматолога необходимые знания и умения. Также написание конспекта и реферата обучают студентов анализировать и формулировать задачи и выводы по теоретическому обзору литературных источников.

Обучение студентов способствует воспитанию высокого уровня психологической культуры и психологической компетентности, необходимой для эффективной профессиональной деятельности врача- стоматолога.

Текущий контроль определяется написанием и защитой реферата, рубежный- устным опросом и беседой по конспекту (по заданной теме).

Методические указания по написанию и оформлению реферата.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (АНО ВО «Уральский медицинский институт»).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания.

Список должен включать не менее 5 источников.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям/М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	по личному логину и паролю в
2.	Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова., под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с.	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3	Деловая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Морозов А. В. Издание 3-е дополненное и переработанное. - Москва: Академический Проект, 2020. - 1040 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.