



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 Стоматологическое просвещение  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
квалификация: врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Стоматологическое просвещение:**

1.1.1. Целью освоения дисциплины Стоматологическое просвещение является формирования комплекса теоретических знаний и практических навыков по мотивированию населения к комплексному поддержанию здоровья полости рта и ведению здорового образа жизни

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать комплекс знаний о методах стоматологического просвещения;

- развить навыки по составлению программ по просвещению различных возрастных и социальных групп населения;

- сформировать практические умения, основанные на полученных теоретических знаниях об основных способах и методах профилактики стоматологических заболеваний.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программе:**

Дисциплина Сестринское дело в стоматологии изучается в 10 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Кариесология, заболевание твердых тканей зубов
- Протезирование при полном отсутствии зубов
- Зубопротезирование (простое протезирование)
- Пропедевтика
- Профилактика и коммунальная стоматология
- Эндодонтия
- Хирургия зубных рядов
- Хирургическая стоматология
- Детская стоматология
- Ортопедическая стоматология

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Онкостоматология и лучевая терапия
- Пародонтология
- Протезирование с опорой на имплантаты
- Терапевтическая стоматология

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

10 семестр

Код и планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК – 4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</li> <li>– формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</li> <li>– основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</li> <li>– виды стоматологических заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</li> <li>– разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических</li> </ul>

		<p>– проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья.</p> <p>– формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>– назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>– подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта.</p>
--	--	---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>		
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Стоматологическое просвещение</b>			
1.	ОПК-4	Тема 1.1 Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний	Определение, цели и задачи стоматологического просвещения. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и др.
2.	ОПК-4	Тема 1.2 Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению	Правила составления и оформления санбюллетеня, плаката, памятки, стенда. Алгоритм составления и этапы «урока здоровья» для разных возрастных групп населения
3.	ОПК-4	Тема 1.3 Организация комнаты гигиены	Организация и оформление классов (комнат, уголков) гигиены и профилактики. Обеспечение материальной базы для проведения гигиенических мероприятий среди организованных контингентов населения
4.	ОПК-4	Тема 1.4 Стоматологическое просвещение среди беременных	Особенности стоматологического просвещения и оказания стоматологической помощи беременным. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (памятки, плакаты) для проведения стоматологического просвещения среди беременных. Стоматическое просвещение в области профилактики кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Составление меню и рекомендаций по питанию беременных в зависимости от срока беременности
5.	ОПК-4	Тема 1.5 Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Сроки прорезывания зубов, кариес зубов у детей и его осложнения, питание детей, болезни дёсен и слизистой оболочки полости рта у детей. Обучение родителей гигиене полости рта новорожденным и детей до полугода. Подбор предметов и средств гигиены полости рта от полугода. Особенности детских зубных паст и щеток. Обучение родителей стандартному методу чистки зубов. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста

6.	ОПК-4	Тема 1.6 Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного и младшего школьного возраста	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей младшего школьного возраста. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей младшего школьного возраста. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей младшего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей дошкольного и младшего школьного возраста
7.	ОПК-4	Тема 1.7 Стоматологическое просвещение среди детей среднего школьного возраста	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей среднего школьного возраста Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей среднего школьного возраста. Обучение технике флоссинга. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей среднего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей среднего школьного возраста
8.	ОПК-4	Тема 1.8 Стоматологическое просвещение среди детей старшего школьного возраста	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей старшего школьного возраста. Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей старшего школьного возраста. Обучение технике флоссинга. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текста бесед, лекций для проведения стоматологического просвещения среди детей старшего школьного возраста
9.	ОПК-4	Тема 1.9 Стоматологическое просвещение среди различных групп населения	Особенности стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения, медицинского (не стоматологического) персонала. Подбор средств и предметов гигиены полости рта при кариесе, заболеваниях тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по основным стоматологическим заболеваниям (кариес, заболевания пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы челюстно-лицевой области) для проведения стоматологического просвещения среди различных групп населения с учетом специфики обучаемого контингента
Раздел 2. Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи, по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний			
10.	ОПК-4	Тема 2.1 Консультирование по вопросам анатомо-физиологических	Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы ребенка. Сроки прорезывания и смены зубов. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по вопросам

		особенностей зубочелюстной системы ребенка	анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка. Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка.
11.	ОПК-4	Тема 2.2 Консультирование по вопросам профилактики зубочелюстных аномалий у детей	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики зубочелюстных аномалий у детей. Протезирование в детском возрасте. Методы выявления и лечения зубочелюстных аномалий у детей Составление текста лекций, бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей. Проведение бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей и протезирования в детском возрасте
12.	ОПК-4	Тема 2.3 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний тканей пародонта у детей	Особенности течения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний тканей пародонта у детей. Гигиенический уход за полостью рта при заболеваниях тканей пародонта. Составление текста лекций, бесед по профилактике заболеваний тканей пародонта у детей
13.	ОПК-4	Тема 2.4 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта	Проведение лекций, бесед по профилактике основных стоматологических заболеваний слизистой оболочки полости рта (ролевая игра)
14.	ОПК-4	Тема 2.5 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов	Проведение лекций, бесед по профилактике кариеса и его осложнений. Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих до прорезывания зубов (ролевая игра). Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих после прорезывания зубов
15.	ОПК-4	Тема 2.6 Консультирование по вопросам профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов
16.	ОПК-4	Тема 2.7 Консультирование по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей. Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей
Раздел 3. Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению			
17.	ОПК-4	Тема 3.1 Анкетирование и	Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Способы статистической обработки результатов



		опрос населения	анкетирования. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Оценка результатов анкетирования
18.	ОПК-4	Тема 3.2 Использование результатов анкетирования	Использование результатов анкетирования для осуществления профилактических мероприятий. Обработка результатов анкетирования и разработка комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний
19.	ОПК-4	Тема 3.3 Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения	Субъективные и объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Сравнительная оценка результатов анкетирования. Оценка эффективности стоматологического просвещения и внесение корректив в программы стоматологического просвещения
Раздел 4. Организация профилактического приема			
20.	ОПК-4	Тема 4.1 Организация лечебно-профилактической помощи населению	Состояние здравоохранения РФ и Челябинской области. Модернизация системы здравоохранения. Номенклатура, структура и организация работы лечебно-профилактических учреждений. Организация первичной медико-санитарной помощи различным категориям населения. Стоматологические учреждения, их структура и функции. Анализ профилактического направления стоматологии
21.	ОПК-4	Тема 4.2 Роль врача-стоматолога в системе охраны здоровья населения	Организация профилактической работы врача стоматолога и гигиениста стоматологического в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), школах, женских консультациях. Роль врача стоматолога и гигиениста стоматологического при планировании мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ -практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий/	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
1.	ЛЗ	Роль стоматологического просвещения. Методы	2		
2.	ЛЗ	Стоматологическое просвещение среди беременных. Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		
3.	ЛЗ	Стоматологическое просвещение среди детей среднего школьного возраста. Стоматологическое просвещение среди детей старшего школьного возраста. Стоматологическое просвещение среди различных групп населения	2		
4.	ЛЗ	Консультирование по вопросам анатомо-физиологических	2		

		особенностей ЗЧС ребенка и периода его формирования			
5.	ЛЗ	Консультирование по вопросам заболеваний твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения	2		
6.	ЛЗ	Консультирование по вопросам заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта	2		
7.	ЛЗ	Анкетирование как метод оценки эффективности	2		
8.	ЛЗ	Роль врача- стоматолога в системе охраны здоровья населения	2		
1.	СТ	Тема 1.1 Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний		2	
2.	СТ	Тема 1.2 Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению		2	
3.	СТ	Тема 1.3 Организация комнаты гигиены		2	
4.	СТ	Тема 1.4 Стоматологическое просвещение среди беременных		2	
5.	СТ	Тема 1.5 Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста Тема 1.6 Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного и младшего школьного возраста		2	
6.	СТ	Тема 1.7 Стоматологическое просвещение среди детей среднего школьного возраста Тема 1.8 Стоматологическое просвещение среди детей старшего школьного возраста		2	
7.	СТ	Тема 1.9 Стоматологическое просвещение среди различных групп населения		2	
8.	СТ	Тема 2.1 Консультирование по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка		2	
9.	СТ	Тема 2.2 Консультирование по вопросам профилактики зубочелюстных аномалий у детей		2	
10.	СТ	Тема 2.3 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний тканей пародонта у детей		2	
11.	СТ	Тема 2.4 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта		2	
12.	СТ	Тема 2.5 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов		2	
13.	СТ	Тема 2.6 Консультирование по вопросам профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей		2	
14.	СТ	Тема 2.7 Консультирование по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей		2	
15.	СТ	Тема 3.1 Анкетирование и опрос населения Тема 3.2 Использование результатов анкетирования		2	
16.	СТ	Тема 3.3 Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения		2	
17.	СТ	Тема 4.1 Организация лечебно-профилактической помощи населению		2	
18.	СТ	Тема 4.2 Роль врача- стоматолога в системе охраны здоровья населения		2	
		<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
	<b>10 семестр</b>		92
<b>Раздел 1. Стоматологическое просвещение</b>			
1.	Тема 1.1 Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний	Определение, цели и задачи стоматологического просвещения. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и др.	4
2.	Тема 1.2 Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению	Правила составления и оформления санбюллетеня, плаката, памятки, стенда. Алгоритм составления и этапы «урока здоровья» для разных возрастных групп населения	4
3.	Тема 1.3 Организация комнаты гигиены	Организация и оформление классов (комнат, уголков) гигиены и профилактики. Обеспечение материальной базы для проведения гигиенических мероприятий среди организованных контингентов населения	4
4.	Тема 1.4 Стоматологическое просвещение среди беременных	Особенности стоматологического просвещения и оказания стоматологической помощи беременным. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (памятки, плакаты) для проведения стоматологического просвещения среди беременных. Стоматическое просвещение в области профилактики кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Составление меню и рекомендаций по питанию беременных в зависимости от срока беременности	6
5.	Тема 1.5 Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Сроки прорезывания зубов, кариес зубов у детей и его осложнения, питание детей, болезни дёсен и слизистой оболочки полости рта у детей. Обучение родителей гигиене полости рта новорожденным и детей до полугода. Подбор предметов и средств гигиены полости рта от полугода. Особенности детских зубных паст и щеток. Обучение родителей стандартному методу чистки зубов. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста	6
6.	Тема 1.6 Стоматологическое просвещение среди родителей детей младшего школьного возраста.	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей младшего школьного возраста.	4

	просвещение среди детей дошкольного и младшего школьного возраста	Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей младшего школьного возраста. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей младшего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей дошкольного и младшего школьного возраста	
7.	Тема 1.7 Стоматологическое просвещение среди детей среднего школьного возраста	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей среднего школьного возраста. Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей среднего школьного возраста. Обучение технике флоссинга. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей среднего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей среднего школьного возраста	4
8.	Тема 1.8 Стоматологическое просвещение среди детей старшего школьного возраста	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей старшего школьного возраста. Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей старшего школьного возраста. Обучение технике флоссинга. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текста бесед, лекций для проведения стоматологического просвещения среди детей старшего школьного возраста	4
9.	Тема 1.9 Стоматологическое просвещение среди различных групп населения	Особенности стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения, медицинского (не стоматологического) персонала. Подбор средств и предметов гигиены полости рта при кариесе, заболеваниях тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по основным стоматологическим заболеваниям (кариес, заболевания пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы челюстно-лицевой области) для проведения стоматологического просвещения среди различных групп населения с учетом специфики обучаемого контингента	6
Раздел 2. Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи, по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний			
10.	Тема 2.1 Консультирование по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка	Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы ребенка. Сроки прорезывания и смены зубов. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы	6

		ребенка.Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка	
11.	Тема 2.2 Консультирование по вопросам профилактики зубочелюстных аномалий у детей	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики зубочелюстных аномалий у детей. Протезирование в детском возрасте. Методы выявления и лечения зубочелюстных аномалий у детей Составление текста лекций, бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей. Проведение бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей и протезирования в детском возрасте	6
12.	Тема 2.3 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний тканей пародонта у детей	Особенности течения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний тканей пародонта у детей. Гигиенический уход за полостью рта при заболеваниях тканей пародонта. Составление текста лекций, бесед по профилактике заболеваний тканей пародонта у детей	4
13.	Тема 2.4 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта	Проведение лекций, бесед по профилактике основных стоматологических заболеваний слизистой оболочки полости рта	4
14.	Тема 2.5 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов	Проведение лекций, бесед по профилактике кариеса и его осложнений. Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих до прорезывания зубов (ролевая игра). Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих после прорезывания зубов	6
15.	Тема 2.6 Консультирование по вопросам профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов	6
16.	Тема 2.7 Консультирование по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей. Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей	4
Раздел 3. Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению			
17.	Тема 3.1 Анкетирование и опрос населения	Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Оценка результатов анкетирования	4
18.	Тема 3.2 Использование результатов анкетирования	Использование результатов анкетирования для осуществления профилактических мероприятий. Обработка результатов анкетирования и разработка	4

		комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний	
19.	Тема 3.3 Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения	Субъективные и объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Сравнительная оценка результатов анкетирования. Оценка эффективности стоматологического просвещения и внесение корректив в программы стоматологического просвещения	6

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2 Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный и решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет

**Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:**

Раздел 1. Стоматологическое просвещение

1. Определение, цели и задачи стоматологического просвещения.

2. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая.

3. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др.

4. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и др.

5. Правила составления и оформления санбюллетеня, плаката, памятки, стенда

6. Алгоритм составления и этапы «урока здоровья» для разных возрастных групп населения

7. Организация и оформление классов (комнат, уголков) гигиены и



профилактики.

8. Обеспечение материальной базы для проведения гигиенических мероприятий среди организованных контингентов населения

9. Особенности стоматологического просвещения и оказания стоматологической помощи беременным.

10. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (памятки, плакаты) для проведения стоматологического просвещения среди беременных.

11. Стоматическое просвещение в области профилактики кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

12. Составление меню и рекомендаций по питанию беременных в зависимости от срока беременности

13. Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Сроки прорезывания зубов, кариес зубов у детей и его осложнения, питание детей, болезни дёсен и слизистой оболочки полости рта у детей

14. Обучение родителей гигиене полости рта новорожденным и детей до полугода.

15. Подбор предметов и средств гигиены полости рта от полугода. Особенности детских зубных паст и щеток.

16. Обучение родителей стандартному методу чистки зубов. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста

17. Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей младшего школьного возраста

18. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей младшего школьного возраста

19. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей младшего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей дошкольного и младшего школьного возраста

20. Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей среднего школьного возраста

21. Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей среднего школьного возраста. Обучение технике флоссинга

22. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей среднего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей среднего школьного возраста

23. Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей старшего школьного возраста

24. Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей старшего школьного возраста. Обучение технике флоссинга

25. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текста бесед, лекций для проведения стоматологического просвещения среди детей старшего школьного возраста

26. Особенности стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения, медицинского (не стоматологического) персонала.

27. Подбор средств и предметов гигиены полости рта при кариесе, заболеваниях тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта.

28. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по основным стоматологическим заболеваниям (кариес, заболевания пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы челюстно-лицевой области) для проведения стоматологического просвещения среди различных групп населения с учетом специфики обучаемого контингента

Раздел 2. Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи, по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

1. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы ребенка. Сроки прорезывания и смены зубов

2. Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка

3. Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка

4. Особенности стоматологического просвещения в области профилактики зубочелюстных аномалий у детей. Протезирование в детском возрасте.

5. Методы выявления и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Составление текста лекций, бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей.

6. Проведение бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей и протезирования в детском возрасте

7. Особенности течения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний тканей пародонта у детей. Гигиенический уход за полостью рта при заболеваниях тканей пародонта

8. Составление текста лекций, бесед по профилактике заболеваний тканей пародонта у детей

9. Проведение лекций, бесед по профилактике кариеса и его осложнений

10. Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих до прорезывания зубов

11. Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих после прорезывания зубов

12. Особенности стоматологического просвещения в области

профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей

13. Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов

14. Особенности стоматологического просвещения в области профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей.

15. Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей

Раздел 3. Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению

1. Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет.

2. Способы статистической обработки результатов анкетирования

3. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения.

4. Оценка результатов анкетирования

5. Использование результатов анкетирования для осуществления профилактических мероприятий

6. Обработка результатов анкетирования и разработка комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний

7. Субъективные и объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

8. Сравнительная оценка результатов анкетирования.

9. Оценка эффективности стоматологического просвещения и внесение корректив в программы стоматологического просвещения

Раздел 4. Организация профилактического приема

1. Состояние здравоохранения РФ и Челябинской области. Модернизация системы здравоохранения

2. Номенклатура, структура и организация работы лечебно-профилактических учреждений

3. Организация первичной медико-санитарной помощи различным категориям населения

4. Стоматологические учреждения, их структура и функции.

5. Анализ профилактического направления стоматологии

6. Организация профилактической работы врача стоматолога и гигиениста стоматологического в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), школах, женских консультациях

7. Роль врача стоматолога и гигиениста стоматологического при планировании мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на учебную работу по освоению теоретических знаний о деятельности среднего и младшего медицинского персонала.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, опроса, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает внеаудиторную подготовку и включает в себя работу с литературой, что способствует развитию познавательной активности обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и устных ответов.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.	

### **Дополнительная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3	Стоматология: учебник для вузов / Под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е издание, перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
4	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с.	
5	Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.	

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул обучающегося, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.