Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02753C4C008DB3CBBD4BB13F984A7CF69F
Владелец: КРЫЛОВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ
Действителен: с 06.11.2025 до 06.02.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.1.5 «АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.73 Стоматология терапевтическая

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
квалификация: врач-стоматолог-терапевт

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 года № 1116.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 312.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.
5. Устав и локальные акты Института.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	– предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; – особенности общения в процессе обучения взрослых; – специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров	– правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых; – определять специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста	– техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых; – методами определения специфики психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки

	зрелого возраста		педагогических кадров зрелого возраста
ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	– специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья	– правильно осуществлять общение с взрослыми; – определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	– методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	**Наименование раздела**	**Шифр компетенции**
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики	УК-3, ПК-10
Раздел 2	Особенности образования взрослых	УК-3, ПК-10

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.

Тема 1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

Тема 1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

Тема 1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

Тема 1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Раздел 2. Особенности образования взрослых

Тема 2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

Тема 2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

Тема 2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

Тема 2.5. Женское образование.
Тема 2.6. Адаптивные системы образования взрослых.
Тема 2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.
Тема 2.8. Дистанционное обучение взрослых.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**З.е.**	**Количество часов**					**Форма контроля**	**Шифр компетенции**
			Всего	**Контакт. раб.**	**Лек**	**Пр**	**СР**		
	Общий объем часов	**3**	**108**	**90**	**6**	**84**	**18**	**Зачет**	УК-3 ПК-9
Раздел 1	**Теоретические основы андрагогики**		**36**	**32**	**4**	**28**	**4**	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 1.1	Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.		6	6	2	4	-		
Тема 1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.		7	6	2	4	1		
Тема 1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.		9	8	-	8	1		
Тема 1.4	Взрослый человек как субъект обучения.		7	6	-	6	1		
Тема 1.5	Андрагогические основы профессионального развития личности.		7	6	-	6	1		
Раздел 2	**Особенности образования взрослых**		**72**	**58**	**2**	**56**	**14**	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 2.1	Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.		10	8	-	8	2		
Тема 2.2	Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.		12	10	2	8	2		
Тема 2.3	Специфика образования взрослых инвалидов.		10	8	-	8	2		
Тема 2.4	Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.		7	6	-	6	1		
Тема 2.5	Женское образование.		8	6	-	6	2		
Тема 2.6	Адаптивные системы образования взрослых.		10	8	-	8	2		
Тема 2.7	Модульное обучение как технология образования		7	6	-	6	1		

	взрослых.								
Тема 2.8	Дистанционное обучение взрослых.		8	6	-	6	2		

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оценивается по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Результаты устного собеседования оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - по результатам тестирования - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Оценочные средства по дисциплине (модулю).

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

1. Работа с литературой (основной и дополнительной) по темам дисциплины (модуля).
2. Работа с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.
3. Подготовка к практическим занятиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Режим доступа к электронному ресурсу
Основная литература		
1	Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.	
3	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.	
Дополнительная литература		
1	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой ординатуры, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), кресло преподавателя, стол преподавателя, парты, доска маркерная, стулья обучающихся, кресла обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха.

Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) (32 шт) с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду института, Операционная система Ubuntu LTS, Офисный пакет «LibreOffice», Firefox.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.