Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02753C4C008DB3CBBD4BB13F984A7CF69F
Владелец: КРЫЛОВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ
Действителен: с 06.11.2025 до 06.02.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.3«ОРТОДОНТИЯ»

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.74 Стоматология хирургическая

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
квалификация: врач-стоматолог-хирург

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 года № 1117.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 312.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.
5. Устав и локальные акты Института.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение углубленных знаний, навыков и умений в диагностики, в лечении и профилактики основных патологий зубочелюстной системы.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Освоение ординаторами методов обследования пациентов с патологией прикуса.
2. Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
3. Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики патологии зубочелюстной аномалии.
4. Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	- Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; - Критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; - Этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	- Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала; - Определять качество научных публикаций с позиций доказательной медицины
	Владеть	- Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности; - Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса	Знать	- Просветительскую работу среди медицинских работников и населения; - Основы тератогенеза механизмы действия

мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов)
	Уметь	- Оценивать факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; - Применять методы и средства стоматологического просвещения, среди различных групп населения; - Осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы
	Владеть	- Методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубочелюстной системы; ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы
ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Знать	- Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; - Особенности специфической и неспецифической - профилактики инфекционных заболеваний; - Особенности профилактики онкопатологии; - Этиология, патогенез, профилактикачасто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика; - Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - Санитарно- эпидемиологические нормы и требования; - Правила применения средств индивидуальной защиты
	Уметь	- Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан, в том числедиспансерный осмотр детей дошкольного и школьного возраста с целью раннего выявления зубочелюстно-лицевых аномалий; - Проводить профилактику заболеваний зубов пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно- - Лицевой области, височно-челюстного сустава; - Использовать методы первичной и вторичной

		профилактики; - Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний влюбой возрастной группе; - Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных - заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - Оценивать эффективность и безопасность мероприятийпо профилактике зубочелюстно-лицевых аномалий
	Владеть	- Проведение профилактических осмотров населения; - Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; - Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики развития аномалий зубочелюстно-лицевой области; - Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальностис использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; - Краткое профилактическое консультирование; - Назначение профилактических процедур
ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать	-Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях; -Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»; -Этиология и патогенез клиническая картина классификация дифференциальная диагностика особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента; -Современные медицинские изделия (аппаратура инструментарий и материалы) применяемые в стоматологии; -Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); -МКБ; -Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»; -Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи по профилю «ортодонтия»; -Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия»; -Медицинские показания и противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики

		у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учётом возрастных особенностей; -Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учётом возрастных особенностей; -Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).
	Уметь	-Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей); -Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; -Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей); -Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; -Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; -Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза; -Обосновывать и планировать объём лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; -Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; -Обосновывать и планировать объём инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ), компьютерную томографию головы (КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (МРТ), электромиографию (ЭМГ), кинезиографию, аксиографию, реографию, доплерографию — в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; -Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ), компьютерную томографию головы (КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (МРТ), электромиографию (ЭМГ), кинезиографию, аксиографию, реографию, доплерографию — в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; -Обосновывать необходимость направления пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.
	Владеть	-Первичный осмотр пациента, сбор жалоб и анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; -Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; -Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований; Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные, инструментальные исследования и на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи; -Повторный осмотр пациентов, -Интерпретация данных дополнительных обследований (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы на плёночных и цифровых носителях) и консультаций врачей-специалистов; установление диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -Обеспечение безопасности диагностических

		манипуляций.
ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи.	Знать	- Современные методы лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов; - Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий, лечебного питания у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; - Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные; - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - Методы обезболивания; требования асептики и антисептики; - МКБ; - МКФ.
	Уметь	- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов в данный возрастной период с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - Разрабатывать план подготовки пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями к проведению манипуляций; - Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения; - Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния,

		корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения; - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»; - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.
	Владеть	- Разработка плана лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (в том числе травмой зубов) с учётом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; - Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; - Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей; - Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - Выполнение манипуляций пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи; - Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - Разработка плана лечения пациентов данной возрастной категории с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам

		оказания медицинской помощи с учётом периода развития зубочелюстной системы; - Особенности данного периода развития зубочелюстной системы, сроки и порядок смены зубов

2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

Раздел	Наименование разделов	Шифр компетенций
Раздел 1	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Раздел 2	Виды зубочелюстных аномалий. Классификации.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Раздел 3	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Раздел 4	Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

Раздел 1. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

1.1.Период внутриутробного развития.

Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях.

1.2.Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.

Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях.

1.3.Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.

Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях.

1.4.Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов.

Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях.

Раздел 2. Виды зубочелюстных аномалий. Классификации.

2.1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича, Калвелиса.

Эндогенные аномалии, вызванные преимущественно наследственными причинами (прогения, глубокий прикус и диастема). Экзогенные аномалии, вызванные преимущественно внешними условиями (сжатие или искривление альвеолярного отростка, искривление тела челюсти, задержка роста челюстей в связи с потерей зубов и др.); дистальный прикус, возникающий в результате дистального положения нижней челюсти.

Классификация Д.А. Калвелиса.

Аномалии формы зубных рядов. Аномалии прикуса. В сагиттальной

плоскости: - прогнатия, - прогения. В трансверсальной плоскости: - общесуженные зубные ряды; - несоответствие ширины зубных рядов - нарушение соотношения зубных рядов на обеих сторонах и нарушение соотношения на одной стороне (косой или перекрестный прикус); - нарушение функции дыхания. В вертикальной плоскости: - глубокий прикус - перекрывающий или комбинированный с прогнатией (крыше- образный); - открытый прикус - истинный (рахитический) или травматический (от сосания пальцев).

2.2.Функциональная классификация Катца, Симона.

Первый класс характеризуется изменением строения зубных рядов впереди первых моляров в результате превалирования вертикальных (дробящих) движений нижней челюсти.

Второй класс по морфологическому строению свойственен второму классу Энгля, а с точки зрения функции характеризуется слабо функционирующими мышцами, выдвигающими нижнюю челюсть.

Третий класс соответствует морфологическому строению третьего класса Энгля, что, по мнению Катца, связано с превалированием функции мышц, выдвигающих нижнюю челюсть.

2.3.Классификация Энгля, Курляндского.

Классификация Энгля (1898). Вид смыкания первых моляров. Три класса смыкания моляров.

Первый класс. Второй класс. Третий класс. Классификация В.Ю. Курляндского.

Аномалии формы и расположения зубов. Аномалии формы и размеров зубов: макродентия, микродентия, зубы шиповидные, кубовидные и др. Аномалии положения отдельных зубов: поворот по оси, смещение в вестибулярном или оральном направлении, смещение в дистальном или мезиальном направлении, нарушение высоты расположения в зубном ряду коронки зуба.

Аномалии зубного ряда. Нарушение формирования и прорезывания зубов: отсутствие зубов и их зачатков (адентия), образование сверхкомплектных зубов. Ретенция зубов. Нарушение расстояния между зубами (диастема, тремы). Неравномерное развитие альвеолярного отростка, недоразвитие или чрезмерный его рост. Сужение или расширение зубного ряда. Аномальное положение нескольких зубов.

Аномалии соотношения зубных рядов. Аномалия развития одного или обоих зубных рядов создает определенный тип соотношения между зубными рядами верхней и нижней челюстей. Чрезмерное развитие обеих челюстей. Чрезмерное развитие верхней челюсти. Чрезмерное развитие нижней челюсти. Недоразвитие обеих челюстей. Недоразвитие верхней челюсти. Недоразвитие нижней челюсти. Открытый прикус. Глубокое резцовое перекрытие.

2.4.Классификация Каламкарова. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ.

Классификация Х.А. Каламкарова.

Аномалии развития зубов. Аномалии количества зубов. Аномалии формы и величины зубов. Аномалии положения зубов. Нарушение сроков прорезывания зубов. Аномалии структуры зубов.

Аномалии челюстей. Аномалии роста и развития челюстей. Аномалии формы челюстей.

Аномалии положения челюстей. Аномалии структуры челюстей.

Аномалии смыкания зубных рядов. Аномалии зубов. Аномалии формы зуба. Аномалии структуры твердых тканей зуба. Аномалии цвета зуба. Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины). Макродентия. Микродентия. Аномалии количества зубов. Гиперодонтия (при наличии сверхкомплектных зубов). Гиподонтия (адентия зубов - полная или частичная). Аномалии прорезывания зубов. Раннее прорезывание. Задержка прорезывания (ретенция). Аномалии положения зубов (в 1, 2, 3 направлениях). Вестибулярное. Оральное. Мезиальное. Дистальное. Супраположение. Инфраположение. Поворот по оси (тортоаномалия). Транспозиция.

Аномалии зубного ряда. Нарушение формы. Нарушение размера. В трансверсальном направлении (сужение, расширение). В сагиттальном направлении (удлинение, укорочение). Нарушение последовательности расположения зубов. Нарушение симметричности положения зубов. Нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение).

Аномалии челюстей и их отдельных анатомических частей. Нарушение формы. Нарушение размера. В сагиттальном направлении (удлинение, укорочение). В трансверсальном направлении (сужение, расширение). В вертикальном направлении (увеличение, уменьшение высоты). Сочетанные по 2 и 3 направлениям. Нарушение взаиморасположения частей челюстей. Нарушение положения челюстных костей.

Аномалии окклюзии зубных рядов. Аномальная окклюзия зубных рядов в сагиттальном направлении. Боковой сегмент (Дистальная. Мезиальная.). Передний сегмент (Сагиттальная резцовая дизокклюзия. Обратная резцовая окклюзия. Обратная резцовая дизокклюзия.)

Аномальная окклюзия зубных рядов в вертикальном направлении. Боковой сегмент (Дизокклюзия). Передний сегмент (Вертикальная резцовая дизокклюзия. Глубокая резцовая окклюзия. Глубокая резцовая дизокклюзия. Прямая резцовая окклюзия.).

Аномальная окклюзия зубных рядов в транс-версальном направлении. Боковой сегмент (Вестибулоокклюзия. Палатоокклюзия. Лингвоокклюзия.). Передний сегмент (Трансверсальная резцовая окклюзия. Трансверсальная резцовая дизокклюзия.).

Аномалии окклюзии пар зубов-антагонистов. По сагиттали. По вертикали. По трансверсали.

Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их

осуществления съемными и несъемными аппаратами.

3.1.Оптимальная окклюзия.

Оптимальная окклюзия в ортодонтии.

3.2.Подготовка пациента к началу лечения.

Первичный осмотр пациента. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.

Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам- специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Повторный осмотр пациентов. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), консультаций пациентов врачами-специалистами.

Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Обеспечение безопасности диагностических манипуляций.

3.3.Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.

Съёмные ортодонтические аппараты. Пластинки с винтами, элайнеры, трейнеры, функциональные аппараты. Преимущества. Недостатки.

Несъёмные ортодонтические аппараты. Брекеты, аппараты для расширения верхней челюсти (Хааса, Дерихсвайлера), аппарат Гербста. Преимущества. Недостатки.

Раздел 4. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

4.1.Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.

Разработка плана лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей.

Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).

Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

Выполнение диагностических и лечебных манипуляций пациентам с аномалиями развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и травмами зубов.

4.2.Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.

Разработка плана лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей.

Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).

Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у

пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

Выполнение диагностических и лечебных манипуляций пациентам с аномалиями развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и травмами зубов.

4.3.Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов.

Разработка плана лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей.

Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).

Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

Выполнение диагностических и лечебных манипуляций пациентам с аномалиями развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и травмами зубов.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Контакт. раб.	Лек	Пр	Ср		
Общий объем часов		**3**	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	**Зачет**	

Раздел 1	**Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка**		**26**	**11**	**4**	**8**	**11**	Реферат, собеседование	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Тема 1.1	Период внутриутробного развития		6	2	1	2	2		
Тема 1.2	Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов		6	2	1	2	2		
Тема 1.3	Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные		6	4	1	2	4		
Тема 1.4	Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов		8	3	1	2	3		
Раздел 2	**Виды зубочелюстных аномалий. Классификации.**		**26**	**11**	**4**	**8**	**11**	Реферат, собеседование	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Тема 2.1	Этиопатогенетическая классификация Канторовича, Калвелиса		6	3	1	2	3		
Тема 2.2	Функциональная классификация Катца, Симона		6	3	1	2	3		
Тема 2.3	Классификация Энгля, Курляндского		6	2	1	2	2		
Тема 2.4	Классификация Каламкарова, Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ		8	3	1	2	3		

Раздел 3	**Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами**		**28**	**11**	**3**	**6**	**11**	Реферат, собеседование	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Тема 3.1	Оптимальная окклюзия		8	3	1	2	3		
Тема 3.2	Подготовка пациента к началу лечения		10	3	1	2	3		
Тема 3.3	Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов		10	5	1	2	5		
Раздел 4	**Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами**		**28**	**21**	**7**	**14**	**21**	Реферат, собеседование	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Тема 4.1	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении		8	5	3	4	5		
Тема 4.2	Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.		10	8	2	5	8		
Тема 4.3	Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов.		10	8	2	5	8		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

5.1 Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения

каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «Отлично» - выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыком комплексной оценки предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «Хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет навыками комплексной оценки предложенной ситуации.

Оценка «Удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно» за устное собеседование.

5.2 Оценочные средства (примеры заданий)

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Оценочные средства по дисциплине (модулю).

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора

(примеры)

1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
2. Подготовка к текущему контролю успеваемости.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.
4. Работа с учебной литературой (основной и дополнительной), профессиональными базами данных, информационными справочными системами.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2	Стоматология: учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный	
3	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.	
4	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия: учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	
5	Детская стоматология: учебник/под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с.	
6	Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с.	
7	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с	
8	Основы дентальной имплантологии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 152 с	
9	Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	
Дополнительная литература		
1	Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с..	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант
2	Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с.	
3	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / под ред. О. З. Топольницкого, А. П.	

	Гургенадзе - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176	студента
4	Тестовые задания по ортодонтии/ Под ред. Л. С. Персина - Москва: Медицина, 2012. - 162 с.	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
4. Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - http://window.edu.ru
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), кресло стоматологическое, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой ординатуры, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Стол преподавателя,

доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Стоматологическая установка с работающей бормашиной, наконечниками (механическим, угловым, турбинным), светильником, плевательницей, стоматологический стул на колесиках (для доктора), Столик инструментальный, Фантом (Стоматологический тренажер) со сменными зубами (челюстью), Модель стоматологическая верх. и них. челюсти. Слюноотсосы. Наконечник турбинный, Микромотор и наконечник угловой, Боры: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника, цилиндрически, Полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая). Чашечки для чистки и полировки). Наконечник порошкообразный PROPHYflex 3, Порошок абразивный чистящий KaVo PROPHYpearls. Скайлер стоматологический. Лампа полимеризационная

Эластичное вспомогательное средство для свободного доступа к полости рта пациента, Нагрудники для пациентов, Фартуки для пациента полиэтиленовые, Очки защитные, Защитный экран стоматолога, Перчатки смотровые, Вата, Ватные палочки. Бумажные листы для смешивания стоматологических материалов Поли-Панель. Материал пломбировочный пакуемый, материал пломбировочный текучий. Цемент стоматологический.

Лоток для инструментов. Зеркало стоматологическое. Пинцет стоматологический, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, шпатель медицинский для замешивания цементов, карпульный шприц.

Набор стоматологических инструментов одноразовый, стерильный, контейнеры для сбора отходов класса А, Б, В, контейнер для дезинфекции инструментов. Пакеты для стерилизации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.