Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02753C4C008DB3CBBD4BB13F984A7CF69F
Владелец: КРЫЛОВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ
Действителен: с 06.11.2025 до 06.02.2027

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.Б.1 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.76 Стоматология детская

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
квалификация: врач-стоматолог детский

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Оценочные средства по дисциплине (модулю) рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета Института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждены приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.08.76 Стоматология детская составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Стоматология детская».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 года № 1119.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 312.
- Общая характеристика образовательной программы.
- Учебный план образовательной программы.
- Устав и локальные акты Института.
- Рабочая программа дисциплины.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	- Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; - Критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; - Этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	- Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала; - Определять качество научных публикаций с позиций доказательной медицины
	Владеть	- Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности; - Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать	- Основные - критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - Основы профилактической медицины, - направленной на укрепление здоровья детского населения; - Роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний в детском возрасте; - Роль гигиены рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта у детей; - Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением - лекарственных препаратов у детей; - Особенностиьспецифической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей; - Особенности профилактики стоматологической онкопатологии; - Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей
	Уметь	- Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка; - Разработать и реализовывать программы индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний у детей;

		- Использовать методы первичной и вторичной Профилактики стоматологических заболеваний у детей; - Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе детей; - Применять средства индивидуальной защиты при проведении профилактических стоматологических мероприятий; - Проведение профилактических стоматологических осмотров детского населения с целю ранней диагностики стоматологических заболеваний; - Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез: - Определять интенсивность кариеса с помощью индексов - Определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов - - Определять гигиеническое состояние рта с помощью гигиенических индексов - Проводить методику витального окрашивания очагов деминерализации эмали - Проводить профессиональную гигиену рта разными методами - Проводить контролируемую чистку зубов - Применять флоссы, эликсиры, ершики и обучать ребенка методике их использования - Применять реминерализующие средства индивидуально и в группе детей - Применять фторидсодержащие растворы различной концентрации индивидуально и в группе детей - Покрывать зубы фторидсодержащим гелем, пеной и лаком - Использовать неинвазивную и инвазивную методики герметизации фиссур зубов - Примененять методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей: - Определять вида прикуса - Оценивать функциональные отклонения в зубочелюстной системе - Проводить методы миогимнастики - Пришлифовывание окклюзионных поверхностей и сошлифовывание точек неправильного контакта зубов - Сепарация временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий

	Владеть	- Навыками формирования плана и осуществление различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний пациентам детского возраста; - Навыками подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний у детей; - Навыками назначения профилактических процедур; - Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний: Определение интенсивности кариеса; - Определение состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; - Определение гигиенического состояния полости рта с помощью гигиенических индексов; - Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали; - Проведение профессиональной гигиены рта разными методами; - Проведение контролируемой чистки зубов; -Осуществление индивидуального подбора средств гигиены рта ребенку; -Применение флоссов, эликсиров, ершиков и обучение ребенка методике их использования; -Применение реминерализующих средств индивидуально и в группе детей; - Применение фторидсодержащих препаратов различной концентрации индивидуально и в группе детей; - Проведение неинвазивной и инвазивной методик герметизации фиссур зубов; - Применение методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей: - Определение вида прикуса - Оценка функциональных отклонений в зубочелюстной системе - Пришлифовывание окклюзионных поверхностей и сошлифовывание точек неправильного контакта зубов - Сепарация временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий - Профилактика заболеваний слизистой рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой рта и губ;

		- Контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий
ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Знать	- Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских стоматологических осмотров, стоматологической диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Порядок диспансерного наблюдения пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области - Принципы наблюдения детей в разных стоматологических диспансерных группах, кратность осмотров и содержание диспансеризации в этих группах, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, учетом стандартов медицинской помощи; - Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения
	Уметь	- Проводить медицинские стоматологические осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - Проводить медицинские стоматологические осмотры, диспансеризации, диспансерное наблюдение в разных диспансерных группах у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - Осуществлять стоматологическую диспансеризацию населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - Проводить профилактические стоматологические осмотры детского населения; - Проводить диспансеризацию населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических

		заболеваний и основных факторов риска их развития; - Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно- лицевой области
	Владеть	- Навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения у пациентов детского возраста в разных диспансерных группах со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - Осуществления стоматологической диспансеризации населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать	- Анатомо- физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах; - Топографическа я анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в детском возрасте; - Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно- лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - Строение временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях у детей; - Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно- двигательного аппарата у детей; - Этиологию, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ у детей; - Этиологию, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно- нижнечелюстного сустава; - Этиологию, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-

		лицевой области; - Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при зубочелюстных и лицевых аномалиях и деформациях у детей; - Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей; - Клиническую картину, симптомы основных общих заболеваний и пограничных состояний, проявления в челюстно-лицевой области у детей, их диагностику; - Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей; Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей; - Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста; - Медицинские изделия, применяемые в детской стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - Международную статистическая классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; - Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям; - Санитарно-эпидемиологические требования; - Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов детского возраста - Особенности проведения стоматологического обследования пациентов детского возраста; - Правила применения индивидуальной защиты при проведении стоматологического обследования детей; - Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

		- Клинические проявления в челюстно- лицевой области системных болезней ребенка
	Уметь	- Устанавливать эмоционально- психологический контакт с ребенком и его родителем; - Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития; - Интерпретирова ть и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями у детей; - Проводить стоматологическое обследование детей разного возраста; - Проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты; - Диагностировать кариес, пороки развития, болезни пульпы и периодонта, травмы временных и постоянных зубов, другие некариозные заболевания зубов (эрозия, патологическая стираемость и др.), заболевания пародонта, слизистой рта и губ у детей; - Диагностировать дефекты коронок зубов и зубных рядов, полное отсутствие зубов; - Проводить повторное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты; - Обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями;

		- Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов детского возраста (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - Интерпретировать и анализировать результаты дополнительных обследований пациентов детского возраста (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам- специалистам пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами- специалистами пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Выявлять клинические симптомы общих заболеваний и синдромов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Диагностировать у детей зубочелюстные и лицевые аномалии и деформации; - Выявлять факторы риска и признаки онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями
	Владеть	- Навыками оценки поведения пациента детского возраста; - Навыками установления контакта с пациентом детского возраста и с сопровождающими его законными представителями; - Навыками сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; - Навыками анкетирования пациентов детского возраста (или их законных представителей) на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;

		- Навыками первичного осмотра пациентов детского возраста; - Навыками повторного осмотра пациентов детского возраста; - Навыками интерпретации данных первичного осмотра пациентов детского возраста; - Навыками интерпретации данных повторного осмотра пациентов детского возраста; - Навыками установления предварительного диагноза; - Навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лабораторных обследований пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями - Навыками направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Навыками направления детей со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам- специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Навыками участия в обеспечении безопасности диагностических манипуляций; - Навыками интерпретации данных лабораторных обследований - Навыками интерпретации данных инструментальных, лабораторных обследований - Навыками интерпретации данных консультаций пациентов детского возраста врачами- специалистами; - Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); - Навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); - Навыками выявления у стоматологических пациентов симптомов общих заболеваний (сахарный диабет и др.) и направление детей на обследование к врачам-специалистам;

		- Навыками выявления у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Навыками выявления факторов риска и признаки онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)
ПК-6. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Знать	- Порядок оформления и выдачи листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа - Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации; - Правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности
	Уметь	- Определять признаки временной нетрудоспособности; - Формировать в форме электронного документа или в отдельных случаях выдавать в форме документа на бумажном носителе листок нетрудоспособности; - Определять медицинские показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы; - Оформлять стоматологическую документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы
	Владеть	- Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности у детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности; - Оформление необходимой медицинской документации для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы; - Направление детей со стоматологическими заболеваниями на медико- социальную экспертизу
ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.	Знать	- Клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; - Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей; - Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей; - Санитарно- эпидемиологические нормы и требования; - Правила применения средств индивидуальной

		защиты; - Психологические, поведенческие особенности пациентов детского возраста; - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов детского возраста; - Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - Фармакологические свойства, фармакокинетика, фармакодинамика, виды нежелательных реакций и осложнений на местные анестетики; - Методы профилактики и лечения осложнений местной анестезии; - Общие и функциональные методы лечения детей с челюстно-лицевой патологией; - Основные принципы лечения детей с инфекционными заболеваниями; - Медицинские показания к применению и технологии выполнения различных методов лечения; - Методы лечения заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, губ; - Методы лечения заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно- нижнечелюстного сустава; - Методы лечения заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии; - Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии детского возраста
	Уметь	- Разрабатывать план лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозное лечение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Использовать лекарственные препараты,

		медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); - Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, обосновывать ее назначение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения детей со стоматологическими заболеваниями; - Анализировать у пациентов детского возраста действия лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения по совокупности их фармакологического действия и свойств; - Обосновывать, планировать и применять основные методылечения стоматологических заболеваний у детей; - Применять методы комплексного лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - Применять системы изоляции зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Проводить препарирование твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Восстанавливать зубы с использованием различных матричных систем; - Применять неротационные и атравматичные методы препарирования твердых тканей зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Проводить временное восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов пациентов детского возраста; - Проводить анатомо-функционального восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямым методом с помощью композитов, компомеров, цементов, в том числе стеклоиномерных; - Проводить анатомо-функционального восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста с помощью индивидуальных и стандартных защитных коронок; - Проводить анатомо-функционального восстановление твердых тканей зубов постоянных зубов у пациентов детского возраста непрямым методом с помощью вкладок и виниров; - Проводить лечение поражений твердых тканей зубов

		временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста с использованием неинвазивных, микроинвазивных и минимально инвазивных технологий; - Проводить у пациентов детского возраста лечение пульпита во временных и постоянных зубах с учетом групповой принадлежности и стадии формирования зуба с использованием технологий: прямое покрытие пульпы; частичная и полная пульпотомия; пульпэктомия; - Проводить у пациентов детского возраста лечение периодонтита во временных и постоянных зубах с учетом групповой принадлежности и стадии формирования зуба с применением: механической и медикаментозной обработки системы корневых каналов; оптимальным методом обтурации системы корневых каналов; апексификации с применением различных препаратов в постоянных зубах с незаконченным формированием корня; - Проводить лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных) и другими некариозными заболеваниями (эрозия, патологическая стираемость и др.); - Проводить лечение детей с травмой временных и постоянных зубов; - Проводить лечение заболеваний пародонта во временном, сменном и постоянном прикусе у пациентов детского возраста; - Проводить профессиональную гигиену рта, включая удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений различными методами; - Проводить местное лечение заболеваний слизистой рта у детей с использованием мазей, аппликаций, повязок; - Проводить избирательное сепарацию и пришлифовывание зубов; - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Проводить хирургическое лечение заболеваний периодонта временных и постоянных зубов пациентов детского возраста (удаление временных, постоянных зубов); - Проводить лечение травмы временных и постоянных зубов пациентов детского возраста, включая шинирование и реплантацию по показаниям; - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области; - Определять медицинские показания к

		стоматологическому лечению в условиях седации с сохраненным сознанием и общему обезболиванию; - Осуществлять стоматологическое лечение детей в условиях анестезиологического пособия; - Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; - Определять необходимость направления пациента детского возраста к соответствующим врачам-специалистам - Применять средства индивидуальной защиты при стоматологическом лечении детей
	Владеть	- Навыками разработки плана лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Навыками работы в составе многопрофильной команды при необходимости комплексного лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Навыками составления комплексного плана лечения, наблюдение за ходом лечения ребенка; - Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - Навыками проведения психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме; - Навыками консультирования пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний; - Навыками лечения пациентов детского возраста с кариозными и некариозными заболеваниями временных

		и постоянных зубов; - Навыками проведения анатомо- функционального восстановления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямыми и непрямыми методами, в том числе с применением индивидуальных и стандартных защитных коронок - Навыками выполнения физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей; - Навыками лечения детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных); - Навыками лечения детей с травмой временных и постоянных зубов, репозиция зубов и альвеолярного отростка, шинирование зубов; - Навыками лечения пациентов детского возраста с заболеваниями пульпы и периодонта временных и постоянных зубов на разных стадиях формирования корня терапевтическими и хирургическими методами; - Навыками лечения пациентов детского возраста с заболеваниями пародонта; - Навыками лечения пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой рта и губ; - Навыками проведения местной анестезии; - Навыками оценки риска осложнений местной анестезии, предупреждение и лечение возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; - Навыками определения показаний к лечению детей со стоматологическими заболеваниями в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием
ПК-8. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знать	- Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; - Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей; - Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии; - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Уметь	- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам детского возраста, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в

		экстренной форме; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни ребенка или без явных признаков угрозы жизни ребенка; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	- Навыками оценки состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Навыками оказания срочной медицинской помощи при неотложных состояниях; - Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать	- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях у детей; - Медицинские показания для направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно- лицевой области к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации; - Основные принципы реабилитации пациентов детского возраста с инфекционными заболеваниями; - Основные принципы реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно- лицевой области; - Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; - Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
	Уметь	- Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно- лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Разрабатывать план реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно- лицевой области, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Проводить реабилитационные мероприятия пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно- лицевой области; - Определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно- лицевой области на консультацию к врачам- специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Применять методы комплексной реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - Оценивать эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно- лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- Навыками составления индивидуального плана реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Навыками реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с различными стоматологическими заболеваниями и

		состояниями челюстно- лицевой области - Навыками направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно- лицевой области на консультацию к врачам- специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Навыками наблюдения за ходом реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями; - Навыками подбора лекарственных препаратов для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями; - Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности стоматология детская с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике; - Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно- лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,	Знать	- Формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников; - Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний
	Уметь	- Проводить санитарно- гигиеническое просвещение среди детей (их родственников /законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; Формировать у детей (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня общего и стоматологического здоровья; - Проводить беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены; - Проводить «уроки здоровья» в организованных детских коллективах;

способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		- Подготавливать наглядные материалы по стоматологическому просвещению; - Подготавливать лекции, беседы с родителями, детьми, беременными о профилактике кариеса, болезней пародонта и зубочелюстных аномалий; - Обучать детей различного возраста чистке зубов индивидуально и на группах
	Владеть	- Формирование у пациентов детского возраста (их родственников /законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - Формирование у пациентов детского возраста (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня общего и стоматологического здоровья; - Формирование программ здорового образа жизни, профилактика травм, стоматологических заболеваний и(или) состояний челюстно-лицевой области; - Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности: - Проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены; - Проведение «уроков здоровья» в организованных детских коллективах; - Подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению; - Подготовка лекций, бесед с родителями, детьми, беременными о профилактике кариеса, болезней пародонта и зубочелюстных аномалий; - Обучение детей различного возраста чистке зубов индивидуально и на группах; - Проведение миогимнастики
ПК-11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать	- Законодательст во Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - Организация работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение детских стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник; - Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях; - Особенности ведения медицинской стоматологической документации; - Правила соблюдение врачебной тайны - Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законн ыми представителями), коллегами
	Уметь	- Заполнять медицинскую стоматологическую документацию (в том числе в электронном виде) и

		контролировать качество ведения медицинской документации; - Работать в информационно- аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - Составлять план работы и отчет о своей работе; - Анализировать качество и эффективность ведения медицинской стоматологической документации; - Организовывать госпитализацию для лечения детей со стоматологическими заболеваниями в стационарных условиях
	Владеть	- Навыками ведения медицинской стоматологической документации, в том числе в электронном виде; - Навыками составления плана работы и отчета о своей работе; - Навыками контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений; - Навыками контроля (оценки) качества оказания медицинской стоматологической помощи детям; - Навыками руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала - Навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской стоматологической деятельности; - Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК-12. Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	- Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; - Критерии оценки качества медицинской - стоматологической помощи; - Основы медицинской статистики; - Общие методические и статистические подходы
	Уметь	- Анализировать качество оказания медицинской стоматологической помощи; - Анализировать показатели стоматологической заболеваемости, инвалидности детского населения
	Владеть	- Навыками предоставление медико- статистических показателей в установленном порядке; - Навыками анализа медико-статистических показателей - Навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико- статистических показателей

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или)

ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному собеседованию:

1. Социальные аспекты в детской стоматологии.
2. Юридические аспекты в детской стоматологии.
3. Принципы организации службы деткой стоматологии.
4. Задачи и функции детской стоматологии. Оснащение.
5. Организация труда врача-стоматолога детского. Автоматизированное рабочее место врача.
6. Правила заполнения медицинской документации.

7. Статистические методы расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности пациентов со стоматологическими заболеваниями.

8. Принципы диспансерного наблюдения за детьми со стоматологическими заболеваниями.

9. Методы медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями и их последствиями.

10. Определение понятия, цели и задачи экспертизы трудоспособности.

11. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи.

12. Организация экспертизы временной нетрудоспособности.

13. Показания и порядок направления на МСЭ.

14. Методы медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области и их последствиями.

15. Неотложные состояния в детской стоматологии.

16. Этические вопросы при оказании медицинской помощи детям.

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры вопросов к собеседованию:

1. История развития детской стоматологии. История развития детской стоматологии в России. Перспективы развития детской стоматологии в России. Направление исследований в современной детской стоматологии.

2. Нормативные документы в области детской стоматологии.

3. Принципы организации детской стоматологической помощи в России и за рубежом.

4. Анализ деятельности детской стоматологии.

5. Экономическая эффективность детской стоматологической службы.

6. Общие методические и статистические подходы.

7. Взаимосвязь детской стоматологии с другими медицинскими учреждениями.

8. Организация труда врача-стоматолога детского. Автоматизированное рабочее место врача. Должностные обязанности врача-стоматолога детского.

9. Учет, отчетность и ведение документации в детской стоматологии.

10. Этические вопросы в детской стоматологии. Этические вопросы при рекомендации и проведении диагностики.

11. Принцип конфиденциальности в работе врача - стоматолога детского.

12. Ответственность врача-стоматолога детского за дачу совета, обусловленного вероятностным прогнозом.

13. Формы и методы профилактики заболеваний зубов и слизистой оболочки среди медицинских работников и населения.

14. Правовые положения для больных с тяжелыми инвалидизирующими наследственными болезнями. Социальное обеспечение больных с наследственной патологией.

15. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи.

16. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу. Формулирование медицинского заключения.

17. Состояния и заболевания в детской стоматологии, требующие оказания экстренной медицинской помощи. Принципы и методы оказания экстренной медицинской помощи пациентам при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни ребенка или без явных признаков угрозы жизни ребенка.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

Ребёнок 10 лет получил травму зубов, обратился в день травмы. При осмотре выявлено отсутствие коронковой части зуба 21, полость зуба широко сообщается с полостью рта, зондирование пульпы резко болезненно.



Вопросы:

1. Составьте план обследования
2. Проведите дифференциальную диагностику и поставьте диагноз
3. Выберите метод лечения.
4. Определите сроки диспансерного наблюдения.
5. Укажите возможные осложнения

Ситуационная задача 2

У ребенка 10 лет при плановом осмотре на слизистой оболочке десны в проекции бифуркации корней 8.5 обнаружен свищевой ход с гнойным отделяемым. Жалоб не предъявляет. Зуб 8.5 ранее лечен.



Вопросы:

1. Поставьте предположительный диагноз
2. Предложите дополнительные методы исследования
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Выберите план лечения
5. Выскажите предположения о прогнозе

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

1.1.Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

1.2.Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

1.3.Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать

авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов);
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

1.4.Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. Основная часть;

6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

1.5.Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

–задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные

ответы (задания с выбором одного правильного ответа); –задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

–задания, где элементам одного множества требуется поставить в

соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

1.6.Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

1.7.Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках

аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.