Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02753C4C008DB3CBBD4BB13F984A7CF69F
Владелец: КРЫЛОВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ
Действителен: с 06.11.2025 до 06.02.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.3 «ПЕДАГОГИКА»

31.08.67 Хирургия
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
квалификация: врач хирург

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 № 1110.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 312.
3. Профессиональный стандарт «Врач-хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 743н (в действующей редакции).
4. Общая характеристика образовательной программы.
5. Учебный план образовательной программы.
6. Устав и локальные акты Института.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование представлений о научно-исследовательской деятельности и профессионального совершенствования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а	- Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; - Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан; - Основные структурные элементы систем	– Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;	– Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки; – Навыками оценки степени сформированности компетенций

также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;	– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления	обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); - Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); - Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки. – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; - Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов

	– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); - Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); - Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций; - Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности; - Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике. – Основные принципы и методы профессионального образования; - Особенности реализации образовательных программ	результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и	учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. – Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала. – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности. – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; – Навыками тайм-менеджмента. – Приёмами оценки и

	профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике; Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; - Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную; – Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования; -	запросы обучающихся; – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически	самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. – Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития. – Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

	Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности - Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности; – Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности; - Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности; – Принципы организации командной работы по реализации проекта; – Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности. – Основы декомпозиции задач проекта; - Методы структурирования процесса реализации задач проекта; - Основы тайменеджмента. – Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; основные принципы	обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). – Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования; – Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта; – Управлять процессом реализации проекта -	

	самоменеджмента в профессиональной деятельности – - Методы и технологии целеполагания и целереализации; – Методы планирования и управления профессиональным развитием – Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; основные факторы т формы негативных изменений карьерных траекторий, формы профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности.	Оценивать результаты реализации проектной деятельности. – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности. – Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. – Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития. – Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы	

		коррекции форм профессиональной дезадаптации.	
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.	- Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. - Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. - Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. -Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и	– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля. – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.

		неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача	УК-3
Раздел 2	Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача	УК-3, ПК-9
Раздел 3	Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача	УК-3, ПК-9
Раздел 4	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача.

1.1. Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации.

1.2. Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности.

1.3. Современные тренды рынка медицинских специальностей.

1.4. Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения.

Раздел 2. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.

2.1. Модели и этапы профессионального развития.

2.2. Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом.

2.3. Мотивация профессионального совершенствования.

2.4. Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.

2.5. Врачебное творчество.

2.6. Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании.

Междисциплинарные специальности медицинского генезиса.

2.7. Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача.

2.8. Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача.

2.9. Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача.

2.10. Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК.

2.11. Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.

Раздел 3. Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача.

3.1. Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций.

3.2. Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования.

3.3. Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании.

3.4. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

3.5. Коммуникативные компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.

3.6. Самоменеджмент в работе врача.

3.7. Профессиональное развитие в структуре социализации.

Раздел 4. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.

4.1. Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность.

4.2. Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.

4.3. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста.

4.4. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Контакт. раб.	Лек	Пр	СР		
	Общий объем часов	**2**	**72**	**6**	**6**	**34**	**32**	**Зачет**	
Раздел 1	**Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача**		**12,5**	**2**	**2**	**5,5**	**5**	Тестирование	УК-3

Тема 1.1	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации		6	2	2	2	2		
Тема 1.2	Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности		2	-	-	1	1		
Тема 1.3	Современные тренды рынка медицинских специальностей		2	-	-	1	1		
Тема 1.4	Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения		2	-	-	1	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 2	**Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача**		**28,5**	**1**	**1**	**14,5**	**13**	Тестирование	УК-3 ПК-9
Тема 2.1	Модели и этапы профессионального развития		3	1	1	1	1		
Тема 2.2	Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом		1	-	-	-	1		
Тема 2.3	Мотивация профессионального совершенствования		2	-	-	1	1		
Тема 2.4	Методы профессионального развития: обучение, «прокачка»		3	-	-	2	1		

	навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.								
Тема 2.5	Врачебное творчество		4	-	-	2	2		
Тема 2.6	Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании. Междисциплинарные специальности медицинского генезиса		2	-	-	1	1		
Тема 2.7	Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача		2	-	-	1	1		
Тема 2.8	Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача		2	-	-	1	1		
Тема 2.9	Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача		4	-	-	2	2		
Тема 2.10	Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК		2	-	-	1	1		

Тема 2.11	Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии		3	-	-	2	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 3	**Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача**		**19,5**	**2**	**2**	**7,5**	**10**	Тестирование	УК-3 ПК-9
Тема 3.1	Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций		4	2	2	1	1		
Тема 3.2	Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования		2	-	-	1	1		
Тема 3.3	Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании		2	-	-	-	2		
Тема 3.4	Иммерсивные технологии в медицинском образовании		2	-	-	-	2		
Тема 3.5	Коммуникативные компетенции в профессионально		4	-	-	2	2		

	м врачебном взаимодействии								
Тема 3.6	Самоменеджмент в работе врача		3	-	-	2	1		
Тема 3.7	Профессиональное развитие в структуре социализации		2	-	-	1	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 4	**Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации**		**11,5**	**1**	**1**	**6,5**	**4**	Тестирование	УК-3 ПК-9
Тема 4.1	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность		3	1	1	1	1		
Тема 4.2	Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.		2	-	-	1	1		
Тема 4.3	Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста		2	-	-	1	1		
Тема 4.4	Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача		2	-	-	1	1		

	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	-	Зачет	

Дисциплина реализуется в форме онлайн-курса.

Занятия лекционного типа проводятся в форме вебинаров, семинарско-практического типа - с использованием учебно-методических материалов.

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «Зачтено» - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «зачтено» за вариант тестового задания.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Оценочные средства по дисциплине (модулю).

6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Просмотр видеоматериалов.
2. Подготовка к семинарско-практическим занятиям с использованием учебно-методических материалов.
3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными материалами
4. Работа с материалами сети Интернет, профессиональными базами данных и информационных справочных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Режим доступа к электронному ресурсу
Основная литература		
1	Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.	
3	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.	
Дополнительная литература		
1	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
3. Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru
5. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru
6. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - http://window.edu.ru
7. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com
8. Публикации ВОЗ на русском языке - https://www.who.int
9. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - https://digital-doc.ru
10. Русский медицинский журнал (РМЖ) - https://www.rmj.ru

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3.Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), кресло преподавателя, стол преподавателя парты, доска маркерная, стулья обучающихся, кресла обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха.

Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) (32 шт) с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду института, Операционная система Ubuntu LTS, Офисный пакет «LibreOffice», Firefox.

Помещения для симуляционного обучения, оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: стол преподавателя, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), доска маркерная, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, парты, стулья, манекен для отработки СЛР.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.