**Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский медицинский институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
02753C4C008DB3CBBD4BB13F984A7CF69F
Владелец: КРЫЛОВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ
Действителен: с 06.11.2025 до 06.02.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.1.3 «ОРТОДОНТИЯ»

**Укрупненная группа специальностей:**
**31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:**
**31.08.77 Ортодонтия**
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**
**квалификация: врач-ортодонт**

**Форма обучения: очная**
**Срок обучения: 2 года**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 года № 1128.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 312.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.
5. Устав и локальные акты Института.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение углубленных знаний, навыков и умений в диагностике, лечении и профилактике ортодонтических заболеваний.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
2. Освоение ординаторами методов обследования пациентов с различной ортодонтической патологией и алгоритма дифференциальной диагностики ортодонтических заболеваний.
3. Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики ортодонтических заболеваний.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** | |
|---|---|---|
| УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать | - Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных;<br>- Критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации;<br>- Этапы работы с различными информационными источниками |
| | Уметь | - Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала;<br>- Определять качество научных публикаций с позиций доказательной медицины |
| | Владеть | - Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности;<br>- Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины |
| ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на | Знать | - Просветительскую работу среди медицинских работников и населения;<br>- Основы тератогенеза механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов) |

| | | |
|---|---|---|
| сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Уметь | - Оценивать факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;<br>- Применять методы и средства стоматологического просвещения, среди различных групп населения;<br>- Осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы |
| | Владеть | - Методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубочелюстной системы; ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы |
| ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. | Знать | - Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;<br>- Особенности специфической и неспецифической<br>- профилактики инфекционных заболеваний;<br>- Особенности профилактики онкопатологии;<br>- Этиология, патогенез, профилактикачасто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;<br>- Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;<br>- Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика;<br>- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>- Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;<br>- Санитарно- эпидемиологические нормы и требования;<br>- Правила применения средств индивидуальной защиты |
| | Уметь | - Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан, в том числедиспансерный осмотр детей дошкольного и школьного возраста с целью раннего выявления зубочелюстно-лицевых аномалий;<br>- Проводить профилактику заболеваний зубов пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-<br>- Лицевой области, височно-челюстного сустава;<br>- Использовать методы первичной и вторичной профилактики;<br>- Применять методы организации первичной |

| | | |
|---|---|---|
| | | профилактики стоматологических заболеваний влюбой возрастной группе;<br>- Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных<br>- заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);<br>- Оценивать эффективность и безопасность мероприятийпо профилактике зубочелюстно-лицевых аномалий |
| | Владеть | - Проведение профилактических осмотров населения;<br>- Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту;<br>- Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики развития аномалий зубочелюстно-лицевой области;<br>- Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальностис использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике;<br>- Краткое профилактическое консультирование;<br>- Назначение профилактических процедур |
| ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Знать | -Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях;<br>-Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»;<br>-Этиология и патогенез клиническая картина классификация дифференциальная диагностика особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента;<br>-Современные медицинские изделия (аппаратура инструментарий и материалы) применяемые в стоматологии;<br>-Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования);<br>-МКБ;<br>-Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»;<br>-Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи по профилю «ортодонтия»;<br>-Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия»;<br>-Медицинские показания и противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учётом возрастных особенностей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учётом возрастных особенностей;<br>-Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). |
| | Уметь | -Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);<br>-Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>-Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);<br>-Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;<br>-Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>-Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза;<br>-Обосновывать и планировать объём лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;<br>-Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>-Обосновывать и планировать объём инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ), компьютерную томографию головы (КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (МРТ), электромиографию (ЭМГ), кинезиографию, аксиографию, реографию, доплерографию — в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов |

| | | |
|---|---|---|
| | | медицинской помощи;<br>-Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ), компьютерную томографию головы (КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (МРТ), электромиографию (ЭМГ), кинезиографию, аксиографию, реографию, доплерографию — в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;<br>-Обосновывать необходимость направления пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи. |
| | Владеть | -Первичный осмотр пациента, сбор жалоб и анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;<br>-Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>-Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований; Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные, инструментальные исследования и на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи;<br>-Повторный осмотр пациентов,<br>-Интерпретация данных дополнительных обследований (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы на плёночных и цифровых носителях) и консультаций врачей-специалистов; установление диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);<br>-Обеспечение безопасности диагностических манипуляций. |
| ПК-7. Готовность к | Знать | - Современные методы лечения пациентов с |

| | | |
|---|---|---|
| определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. | | аномалиями окклюзии зубных рядов;<br>- Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий, лечебного питания у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;<br>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;<br>- Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные;<br>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>- Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>- Методы обезболивания; требования асептики и антисептики;<br>- МКБ;<br>- МКФ. |
| | Уметь | - Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>- Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов в данный возрастной период с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>- Разрабатывать план подготовки пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями к проведению манипуляций;<br>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения;<br>- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»;<br>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. |
| | Владеть | - Разработка плана лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (в том числе травмой зубов) с учётом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;<br>- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;<br>- Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей;<br>- Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);<br>- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;<br>- Выполнение манипуляций пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;<br>- Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;<br>- Разработка плана лечения пациентов данной возрастной категории с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом периода развития зубочелюстной системы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Особенности данного периода развития зубочелюстной системы, сроки и порядок смены зубов |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

*Таблица 2*

| Раздел | Наименование разделов | Шифр компетенций |
|---|---|---|
| Раздел 1 | Общая ортодонтия | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Раздел 2 | Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстными аномалиями и деформациями | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Раздел 3 | Применение функциональных аппаратов для лечения больных с зубочелюстными аномалиями и деформациями | УК |
| Раздел 4 | Методы диагностики в ортодонтии | ПК |
| Раздел 5 | Комбинированные методы лечения. Несъёмная ортодонтическая техника. | УК |

**Раздел 1. Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению.**

1.1 Проблемы ортодонтии в медицине. Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области ортодонтии. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии.

1.2 Медицинская статистика в ортодонтии. Анализ деятельности ортодонтической помощи. Общие методические и статистические подходы. Учет, отчетность и ведение документации в ортодонтии.

1.3 Организация помощи больным с ортодонтической патологией в детском возрасте. Принципы организации ортодонтической помощи в России и за рубежом. Историческая справка. Место в системе здравоохранения. Взаимосвязь детской стоматологии с другими медицинскими учреждениями. Задачи и функции ортодонтии. Оснащение. Организация труда врача-стоматолога ортодонта. Автоматизированное рабочее место врача. Формы и методы профилактики заболеваний зубов и слизистой оболочки среди медицинских работников и населения. Экономическая эффективность ортодонтической службы.

1.4 Этика и деонтология в ортодонтии. Этические вопросы в ортодонтии. Ответственность врача-стоматолога ортодонта за дачу совета, обусловленного вероятностным прогнозом. Принцип конфиденциальности в работе врача-стоматолога ортодонта. Этические вопросы при рекомендации и проведении диагностики.

1.5 Вопросы трудовой экспертизы больных в ортодонтии. Определение понятия, цели и задачи экспертизы трудоспособности. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ. Правовые положения для больных с

тяжелыми инвалидизирующими наследственными болезнями. Социальное обеспечение больных с наследственной патологией.

**Раздел 2. Общая и медицинская ортодонтия.**

2.1 История развития и становление ортодонтии как науки. История развития ортодонтии. История развития ортодонтии в России. Направление исследований в современной ортодонтии.

2.2 Обследование пациентов с аномалиями зубо-челюстной области. Клиническое обследование пациента. Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса.

2.3 Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Классификация. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения.

Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов.

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.

Мышцы челюстно-лицевой области. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.

Классификация.

Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Функциональная классификация Катца. Классификация Энгля. Классификация Симона. Классификация Курляндского. Классификация Калвелиса. Классификация Каламкарова. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ.

Аномалии зубов и их диагностика.

Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов.

Методы лечения.

Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов.

**Раздел 3. Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии.**

3.1 Болезни зубо-челюстной области. Этиология и патогенез зубо-челюстной патологии: общая характеристика зубо-челюстных аномалий.

Классификация. Принципы диагностики зубо-челюстных болезней. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения зубо-челюстных аномалий.

3.2 Аномалии количества зубов. Этиология и патогенез аномалий количества зубов: общая характеристика аномалий количества зубов. Принципы диагностики аномалий количества зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий количества зубов.

3.3 Аномалии размера зубов. Этиология и патогенез аномалий размеров зубов: общая характеристика аномалий размеров зубов. Принципы диагностики аномалий размеров зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий размеров зубов.

3.4 Аномалии формы зубов. Этиология и патогенез аномалий формы зубов: общая характеристика аномалий формы зубов. Принципы диагностики аномалий формы зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий формы зубов.

3.5 Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология и патогенез аномалий структуры твердых тканей зубов: общая характеристика аномалий структуры твердых тканей зубов. Принципы диагностики аномалий структуры твердых тканей зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий структуры твердых тканей зубов.

3.6 Нарушение сроков прорезывания. Этиология и патогенез нарушений сроков прорезывания зубов: общая характеристика нарушений сроков прорезывания зубов. Принципы диагностики нарушений сроков прорезывания зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения нарушений сроков прорезывания зубов.

3.7 Аномалии положения зубов. Этиология и патогенез аномалий положения зубов: общая характеристика аномалий положения зубов. Принципы диагностики аномалий положения зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов.

3.8 Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Этиология и патогенез аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: общая характеристика аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.

3.9 Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Этиология и патогенез аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в сагиттальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в сагиттальном направлении. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в сагиттальном

направлении.

3.10 Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Этиология и патогенез аномалий положения зубов в вертикальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в вертикальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в вертикальном направлении. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в вертикальном направлении.

3.11 Тортопозиция зубов. Этиология и патогенез тортопозиции зубов: общая характеристика тортопозиции зубов. Принципы диагностики тортопозиции зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения тортопозиции зубов.

3.12 Транспозиция зубов. Этиология и патогенез транспозиции зубов: общая характеристика транспозиции зубов. Принципы диагностики транспозиции зубов. Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения транспозиции зубов.

**Раздел 4. Методы диагностики в ортодонтии.**

4.1 Методы диагностики мезиального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.

4.2 Методы диагностики дистального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.

4.3 Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.

**Раздел 5. Профилактика и лечение зубо-челюстных аномалий.**

5.1 Основные принципы, методы профилактики и лечение зубо-челюстных аномалий. Основные принципы профилактики и лечения. Комплексный подход. Своевременность (раннее вмешательство). Этиологический принцип. Индивидуальный выбор аппаратуры. Профилактики зубочелюстных аномалий. Пренатальная профилактика. Постнатальная (ранняя) профилактика. Устранение вредных привычек. Санация полости рта. Миогимнастика.

5.2 Профилактика болезней с наследственным предрасположением. Принципы медико-генетического консультирования при МФБ. Принципы диспансеризации семей с МФБ. Формирование групп риска для диспансерного учета. Подходы к индивидуальной профилактике заболеваний.

5.3 Лечение: основные принципы и подходы. Определение степени выраженности зубо-челюстных аномалий. Определение степени выраженности зубочелюстных аномалий. Лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтический (аппаратурный) метод. Хирургический метод. Функциональный (миотерапия). Физиотерапевтический метод. Ретенционный период.

## 3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Таблица 4*

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | З.е. | Количество часов | | | | | Форма контроля | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Контакт. раб. | Лек | Пр | СР | | |
| **Общий объем часов** | | **28** | **1008** | **468** | **44** | **424** | **540** | **Зачёт с оценкой** | |
| **Семестр 1** | | **18** | **648** | **270** | **28** | **242** | **378** | | |
| **Раздел 1** | **Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению** | **2** | **72** | **20** | **4** | **16** | **52** | Устный опрос | ПК-8, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 1.1 | Проблемы ортодонтии в медицине | 1 | 17 | 5 | 1 | 4 | 12 | | |
| Тема 1.2 | Медицинская статистика в ортодонтии | | 18 | 5 | 1 | 4 | 14 | | |
| Тема 1.3 | Организация помощи больным с ортодонтической патологией в детском возрасте | 1 | 18 | 5 | 1 | 4 | 12 | | |
| Тема 1.4 | Этика и деонтология в ортодонтии | | 10 | 3 | 1 | 2 | 7 | | |
| Тема 1.5 | Вопросы трудовой экспертизы больных в ортодонтии | | 9 | 2 | - | 2 | 7 | | |
| **Раздел 2** | **Общая и медицинская ортодонтия** | **3** | **108** | **36** | **6** | **30** | **72** | Устный опрос | УК-1, ПК-10 |
| Тема 2.1 | История развития и становление ортодонтии как науки | 1 | 36 | 12 | 2 | 10 | 24 | | |
| Тема 2.2 | Обследование пациентов с аномалиями зубо-челюстной области | 1 | 36 | 12 | 2 | 10 | 24 | | |
| Тема 2.3 | Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного | 1 | 36 | 12 | 2 | 10 | 24 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сустава. Классификация. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения. | | | | | | | | |
| **Раздел 3** | **Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии.** | **13** | **468** | **214** | **18** | **196** | **254** | Устный опрос | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Тема 3.1 | Болезни зубо-челюстной области | 1 | 36 | 22 | 2 | 18 | 16 | | |
| Тема 3.2 | Аномалии количества зубов | 2 | 72 | 18 | 1 | 17 | 56 | | |
| Тема 3.3 | Аномалии размера зубов | 2 | 72 | 18 | 2 | 17 | 54 | | |
| Тема 3.4 | Аномалии формы зубов | 1 | 36 | 20 | 1 | 18 | 16 | | |
| Тема 3.5 | Аномалии структуры твердых тканей зубов | 1 | 36 | 20 | 2 | 18 | 16 | | |
| Тема 3.6 | Нарушение сроков прорезывания | 1 | 36 | 22 | 2 | 18 | 16 | | |
| Тема 3.7 | Аномалии положения зубов | 1 | 36 | 18 | 2 | 18 | 16 | | |
| Тема 3.8 | Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении | 1 | 36 | 20 | 1 | 18 | 16 | | |
| Тема 3.9 | Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении | 1 | 36 | 18 | 2 | 18 | 16 | | |
| Тема 3.11 | Тортопозиция зубов | 1 | 36 | 18 | 2 | 18 | 16 | | |
| **Семестр 2** | | **10** | **360** | **198** | **16** | **182** | **162** | | |
| **Раздел 3** | **Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии.** | **1** | **36** | **22** | **1** | **22** | **12** | Устный опрос | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Тема 3.12 | Транспозиция зубов | 1 | 36 | 22 | 1 | 22 | 12 | | |
| **Раздел 4** | **Методы диагностики в ортодонтии** | **4** | **144** | **78** | **6** | **72** | **66** | Устный опрос | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Тема 4.1 | Методы диагностики мезиального прикуса | 1 | 36 | 20 | 1 | 18 | 16 | | |
| Тема 4.2 | Методы диагностики дистального прикуса | 1 | 36 | 20 | 1 | 18 | 16 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.3 | Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса. | 2 | 72 | 38 | 4 | 36 | 34 | | |
| **Раздел 5** | **Профилактика и лечение зубо-челюстных аномалий** | **5** | **180** | **98** | **9** | **88** | **84** | Устный опрос | ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |
| Тема 5.1 | Основные принципы, методы профилактики и лечение зубо-челюстных аномалий | 2 | 72 | 38 | 3 | 34 | 34 | | |
| Тема 5.2 | Профилактика болезней с наследственным предрасположением | 1 | 36 | 22 | 2 | 18 | 16 | | |
| Тема 5.3 | Лечение: основные принципы и подходы | 2 | 72 | 38 | 4 | 36 | 34 | | |

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 5.1 Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой после освоения дисциплины.

**Шкала и критерии оценивания**

Результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оцениваются по четырехбалльной шкале:

**Оценка «Отлично»** - выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыком комплексной оценки предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «Хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет навыками комплексной оценки предложенной ситуации.

**Оценка «Удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «Неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно» за устное собеседование.

### 5.2 Оценочные средства (примеры заданий)

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
2. Подготовка к текущему контролю успеваемости.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.
4. Работа с учебной литературой (основной и дополнительной), профессиональными базами данных, информационными справочными системами.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

*Таблица 4*

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **Основная литература** | | |
| 1 | Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. | по личному логину и паролю в электронной |
| 2 | Стоматология: учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР- | |

| | | |
|---|---|---|
| | Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный | библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 3 | Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. | |
| 4 | Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия: учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. | |
| 5 | Детская стоматология: учебник/под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. | |
| 6 | Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. | |
| 7 | Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с | |
| 8 | Основы дентальной имплантологии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 152 с | |
| 9 | Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др. ]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. | |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с.. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 2 | Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. | |
| 3 | Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 | |
| 4 | Тестовые задания по ортодонтии/ Под ред. Л. С. Персина - Москва: Медицина, 2012. - 162 с. | |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
4. Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - http://window.edu.ru

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), кресло стоматологическое, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой ординатуры, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Стоматологическая установка с работающей бормашиной, наконечниками (механическим, угловым, турбинным), светильником, плевательницей, стоматологический стул на колесиках (для доктора), Столик инструментальный, Фантом (Стоматологический тренажер) со сменными зубами (челюстью), Модель стоматологическая верх. и них. челюсти. Слюноотсосы. Наконечник турбинный, Микромотор и наконечник угловой, Боры: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника, цилиндрически, Полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая). Чашечки для чистки и полировки). Наконечник порошкообразный PROPHYflex 3, Порошок абразивный чистящий KaVo PROPHYpearls. Скайлер стоматологический. Лампа полимеризационная

Эластичное вспомогательное средство для свободного доступа к

полости рта пациента, Нагрудники для пациентов, Фартуки для пациента полиэтиленовые, Очки защитные, Защитный экран стоматолога, Перчатки смотровые, Вата, Ватные палочки. Бумажные листы для смешивания стоматологических материалов Поли-Панель. Материал пломбировочный пакуемый, материал пломбировочный текучий. Цемент стоматологический.

Лоток для инструментов. Зеркало стоматологическое. Пинцет стоматологический, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, шпатель медицинский для замешивания цементов, карпульный шприц.

Набор стоматологических инструментов одноразовый, стерильный, контейнеры для сбора отходов класса А, Б, В, контейнер для дезинфекции инструментов. Пакеты для стерилизации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.