



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.О.34 Оториноларингология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Нормативное основание отбора содержания:

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.О.34 Оториноларингология

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции | Семестр | Номер тестового задания |
|-----------------|---|---------|-------------------------|
| ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | 9 | 1-15 |
| ПК-2 | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | 9 | 16–18 |
| ПК-3 | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | 9 | 19-20 |

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

| | |
|------------|--|
| Базовый | Воспроизведение |
| | Терминология, факты, параметры, теории, принципы |
| | Задания с выбором ответа. Комбинированные задания |
| Повышенный | Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике |
| | Решение типовых задач с использованием экономических методов |
| | Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом |
| Высокий | Применение знаний в нестандартной ситуации |
| | Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования |
| | Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|---|---------------|---|-------------------|-------------------------|
| ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью | 1–5 | Закрытые задания на соответствие | Базовый | 5–7 |
| | | 6–10 | Закрытые задания на установление последовательности | Базовый | 5–7 |
| | | 11–15 | Комбинированные задания с выбором ответа и обоснованием | Повышенный | 5–7 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|--|---------------|--|-------------------|-------------------------|
| | установления диагноза | | | | |
| ПК-2 | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | 16–18 | Открытые задания с развернутым ответом | Высокий | 10–15 |
| ПК-3 | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | 19-20 | Открытые задания с развернутым ответом | Высокий | 10-15 |

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве |

| | |
|---|---|
| комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных | <p>ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p> |

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---------------|---|---|
| 1–5 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов |
| 6–10 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов |
| 11–15 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов |
| - | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов |

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции
ОПК-4, ПК-2, ПК-3 установленной рабочей программой дисциплины
(модуля) Б1.О.34 «Оториноларингология» образовательной программы
по специальности**

31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Закрытые задания на соответствие

Задание 1.

Установите соответствие между медицинскими изделиями и их назначением:

1. Отоскоп
2. Риноскоп
3. Аудиометр
4. Эндоскоп
- A. Исследование слуха
- B. Осмотр уха
- C. Осмотр носовой полости
- D. Визуализация внутренних органов

Ответ: 1–B, 2–C, 3–A, 4–D

Задание 2.

Соотнесите методы исследования ЛОР-органов с их описанием:

1. Отоскопия
2. Риноскопия
3. Фарингоскопия
4. Ларингоскопия
- A. Осмотр глотки
- B. Осмотр гортани
- C. Осмотр уха
- D. Осмотр носа

Ответ: 1–C, 2–D, 3–A, 4–B

Задание 3.

Установите соответствие между симптомами и возможными заболеваниями:

1. Шум в ушах
2. Заложенность носа
3. Боль в горле
4. Головокружение
- A. Отит
- B. Ринит
- C. Фарингит

D. Лабиринтит

Ответ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

Задание 4.

Соотнесите инструменты и их применение в оториноларингологии:

1. Шпатель
 2. Носовое зеркало
 3. Камертон
 4. Зонд
- A. Исследование слуха
B. Осмотр носа
C. Осмотр глотки
D. Удаление инородных тел

Ответ: 1–С, 2–В, 3–А, 4–D

Задание 5.

Установите соответствие между методами диагностики и их целями:

1. Аудиометрия
 2. Вестибулометрия
 3. Эндоскопия
 4. Рентгенография
- A. Оценка слуха
B. Исследование вестибулярного аппарата
C. Визуализация структур
D. Осмотр внутренних полостей

Ответ: 1–А, 2–В, 3–D, 4–С

Закрытые задания на установление последовательности

Задание 6.

Установите правильную последовательность этапов отоскопии:

- A. Введение отоскопа в наружный слуховой проход.
- B. Осмотр барабанной перепонки.
- C. Фиксация головы пациента.
- D. Оценка состояния слухового прохода.

Ответ: C → A → D → B

Задание 7.

Расположите в правильном порядке этапы проведения передней риноскопии:

- A. Введение носового зеркала.
- B. Осмотр носовых ходов.
- C. Фиксация головы пациента.
- D. Оценка состояния слизистой.

Ответ: C → A → B → D

Задание 8.

Установите последовательность действий при оказании помощи при носовом кровотечении:

- A. Наклонить голову пациента вперед.
- B. Приложить холод к переносице.
- C. Ввести тампон в носовой ход.
- D. Оценить объем кровопотери.

Ответ: A → B → C → D

Задание 9.

Расположите этапы аудиометрии в правильном порядке:

- A. Надеть наушники на пациента.
- B. Провести калибровку аппарата.
- C. Зафиксировать пороги слышимости.
- D. Объяснить пациенту процедуру.

Ответ: D → B → A → C

Задание 10.

Установите последовательность действий при трахеостомии:

- A. Разрез кожи и подкожной клетчатки.
- B. Фиксация трахеи.
- C. Введение трахеостомической трубки.
- D. Рассечение трахеи.

Ответ: A → B → D → C

Комбинированные задания с выбором ответа и обоснованием

Задание 11.

Выберите правильный вариант и обоснуйте:

Какой метод исследования наиболее информативен для диагностики хронического гнойного среднего отита?

- 1. Отоскопия
- 2. Аудиометрия
- 3. КТ височной кости

Ответ: 3

Обоснование: КТ позволяет визуализировать костные структуры и выявить деструктивные изменения, характерные для хронического гнойного среднего отита.

Задание 12.

Какой инструмент используется для удаления инородного тела из гортани?

- 1. Шпатель
- 2. Гортанные щипцы

3. Носовое зеркало

Ответ: 2

Обоснование: Гортанные щипцы предназначены для захвата и удаления инородных тел из гортани.

Задание 13.

Какой метод применяется для оценки вестибулярной функции?

1. Калорическая проба
2. Отоскопия
3. Риноскопия

Ответ: 1

Обоснование: Калорическая проба позволяет оценить функцию вестибулярного аппарата путем стимуляции лабиринта.

Задание 14.

Какой симптом характерен для болезни Меньера?

1. Шум в ушах
2. Заложенность носа
3. Боль в горле

Ответ: 1

Обоснование: Болезнь Меньера сопровождается шумом в ушах, головокружением и снижением слуха.

Задание 15.

Какой метод диагностики используется при подозрении на опухоль гортани?

1. Фарингоскопия
2. Ларингоскопия
3. Отоскопия

Ответ: 2

Обоснование: Ларингоскопия позволяет визуализировать гортань и выявить новообразования.

Открытые задания с развернутым ответом

Задание 16.

Опишите алгоритм сбора анамнеза у пациента с жалобами на боль в ухе.

Ответ:

1. Уточнить характер боли (острая, тупая, пульсирующая).
2. Выяснить длительность симптомов.
3. Сопутствующие симптомы (температура, снижение слуха).
4. Наличие травм или инфекций.
5. Аллергологический и лекарственный анамнез.

Задание 17.

Составьте план обследования пациента с подозрением на хронический ринит.

Ответ:

1. Передняя и задняя риноскопия.
2. Аллергологические пробы.
3. Рентгенография околоносовых пазух.
4. Бактериологическое исследование отделяемого из носа.

Задание 18.

Объясните, почему при остром среднем отите важно провести отоскопию.

Ответ:

Отоскопия позволяет оценить состояние барабанной перепонки (гиперемия, выпячивание, перфорация), что необходимо для подтверждения диагноза и выбора тактики лечения.

Задание 19.

Приведите примеры инструментов, используемых в оториноларингологии, и их назначение.

Ответ:

1. Отоскоп — осмотр уха.
2. Риноскоп — осмотр носа.
3. Ларингоскоп — осмотр гортани.
4. Аудиометр — исследование слуха.

Задание 20.

Опишите тактику врача при обнаружении инородного тела в дыхательных путях у ребенка.

Ответ:

1. Оценить проходимость дыхательных путей.
2. Применить прием Геймлиха (если ребенок без сознания).
3. Срочно провести бронхоскопию для удаления инородного тела.
4. Назначить противовоспалительную терапию при необходимости.