



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.О.15 История медицины
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Нормативное основание отбора содержания:

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.О.15 История медицины

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	2	1–5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	6-20

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1–5	Закрытые задания на соответствие	Базовый	5–7
УК-5	Способен анализировать и учитывать	6–10	Закрытые задания на установление	Базовый	5–7

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1–5	Закрытые задания на соответствие	Базовый	5–7
	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		последовательности		
		11–15	Комбинированные задания с выбором верного ответа и обоснованием	Повышенный	5–7
		16–20	Открытые задания с развернутым ответом	Высокий	10–15

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

последовательности	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов

	указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющее осуществлять оценку компетенции
УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) установленной рабочей программой
дисциплины (модуля) Б1.О.15 «История медицины» образовательной
программы по специальности
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Закрытые задания на соответствие

Задание 1.

Установите соответствие между историческими периодами и их характеристиками в медицине:

1. Первобытное общество
2. Древний Египет
3. Средневековье
4. Эпоха Возрождения

А. Развитие храмового врачевания и асклепейонов.

В. Зарождение эмпирических знаний и использование природных лекарств.

С. Становление анатомии как науки (А. Везалий).

Д. Господство монастырской медицины и схоластики.

Ответ: 1—В, 2—А, 3—Д, 4—С

Задание 2.

Соотнесите выдающихся врачей с их вкладом в медицину:

1. Гиппократ
2. Ибн Сина (Авиценна)
3. Н.И. Пирогов
4. И.П. Павлов

А. Основоположник военно-полевой хирургии.

В. Автор «Канона врачебной науки».

С. Создатель учения о высшей нервной деятельности.

Д. Разработчик принципов врачебной этики («Клятва Гиппократа»).

Ответ: 1—Д, 2—В, 3—А, 4—С

Задание 3.

Соотнесите медицинские традиции с регионами их возникновения:

1. Аюрведа
2. Традиционная китайская медицина
3. Монастырская медицина
4. Хирургия по Сушруте

А. Древняя Индия

В. Средневековая Европа

С. Древний Китай

Д. Античная Греция

Ответ: 1—А, 2—С, 3—В, 4—А

Задание 4.

Установите соответствие между религиозными воззрениями и их влиянием на медицину:

1. Анимизм

2. Галенизм

3. Конфуцианство

4. Христианство

А. Вера в духов природы и их связь с болезнями.

В. Философская основа китайской медицины.

С. Учение Галена, доминировавшее в средневековой Европе.

Д. Монастырские больницы и благотворительность.

Ответ: 1—А, 2—С, 3—В, 4—Д

Задание 5.

Соотнесите эпидемии с историческими периодами:

1. Чёрная смерть

2. Испанка

3. Оспа в Древнем Китае

4. Холера в XIX веке

А. Средневековье

В. XX век

С. Древний мир

Д. Новое время

Ответ: 1—А, 2—В, 3—С, 4—Д

Закрытые задания на установление последовательности

Задание 6.

Установите последовательность этапов развития медицинских знаний:

А. Зарождение народного врачевания.

В. Развитие научной медицины в Древней Греции.

С. Формирование традиционной китайской медицины.

Д. Становление экспериментальной медицины в Новое время.

Ответ: А → С → В → Д

Задание 7.

Расположите в правильном порядке этапы становления медицинского образования в России:

А. Открытие первых госпитальных школ.

В. Создание медицинских факультетов в университетах.

С. Деятельность Н.И. Пирогова в военной медицине.

Д. Реформы земской медицины.

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 8.

Установите последовательность развития хирургии:

- A. Использование трепанации в первобытном обществе.
- B. Развитие антисептики и асептики.
- C. Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым.
- D. Применение наркоза.

Ответ: $A \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow B$

Задание 9.

Расположите в хронологическом порядке появления медицинских учреждений:

- A. Александрийский Мусейон.
- B. Монастырские больницы в Европе.
- C. Первые аптеки в Московском государстве.
- D. Земские больницы в России.

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 10.

Установите последовательность развития медицинской этики:

- A. «Клятва Гиппократ».
- B. Деонтологический период.
- C. Медбиоэтика.
- D. Корпоративная этика средневековых врачей.

Ответ: $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$

Комбинированные задания с выбором ответа и обоснованием

Задание 11.

Выберите правильный вариант и обоснуйте:

Какая из перечисленных культурных особенностей наиболее сильно повлияла на развитие медицины в Древнем Китае?

- 1. Философия даосизма.
- 2. Религиозные практики шаманизма.
- 3. Учение о четырёх жидкостях.

Ответ: 1

Обоснование: Даосизм заложил основы традиционной китайской медицины, включая учение об энергии «ци» и балансе инь-ян.

Задание 12.

Какой фактор способствовал развитию межкультурного взаимодействия в медицине в эпоху Средневековья?

- 1. Деятельность монастырских больниц.
- 2. Труды Авиценны, переведённые на латынь.

3. Открытие первых университетов.

Ответ: 2

Обоснование: Труды Авиценны («Канон врачебной науки») стали мостом между арабской и европейской медициной, обогатив обе традиции.

Задание 13.

Какой принцип советской медицины отражал её профилактическую направленность?

1. Диспансеризация населения.
2. Развитие специализированных клиник.
3. Использование народных методов лечения.

Ответ: 1

Обоснование: Диспансеризация позволяла выявлять заболевания на ранних стадиях, что соответствовало профилактическому подходу.

Задание 14.

Как культурные различия влияли на восприятие болезни в разных обществах?

1. В Древнем Египте болезни считались наказанием богов.
2. В средневековой Европе болезни объяснялись дисбалансом жидкостей.
3. В традиционной китайской медицине болезни связывали с нарушением потока «ци».

Ответ: Все варианты верны.

Обоснование: Каждая культура разработала уникальные объяснения болезней, отражающие её религиозные и философские воззрения.

Задание 15.

Какой исторический пример демонстрирует эффективное межкультурное взаимодействие в медицине?

1. Деятельность Ибн Сины, объединившего знания Греции и Востока.
2. Развитие монастырской медицины в Европе.
3. Создание первых аптек в Москве.

Ответ: 1

Обоснование: Ибн Сина синтезировал достижения античной и восточной медицины, создав универсальный медицинский трактат.

Открытые задания с развернутым ответом

Задание 16.

Опишите, как культурные различия влияли на развитие медицинских традиций в Древнем Египте и Древней Греции.

Ответ:

В Древнем Египте медицина была тесно связана с религией и магией, а врачи часто совмещали функции жрецов. В Древней Греции, особенно

в период Гиппократ, медицина стала более рациональной, основанной на наблюдении и логике.

Задание 17.

Проанализируйте, как религиозные воззрения средневековой Европы повлияли на развитие медицины.

Ответ:

Христианство способствовало созданию монастырских больниц, где оказывали помощь нуждающимся. Однако схоластика и слепое следование учению Галена замедляли прогресс медицинских знаний.

Задание 18.

Объясните, почему знание истории медицины важно для современного врача в условиях межкультурного взаимодействия.

Ответ:

История медицины помогает понять истоки современных медицинских традиций, что особенно важно при работе с пациентами из разных культур. Это способствует взаимопониманию и предотвращению конфликтов.

Задание 19.

Приведите примеры межкультурного взаимодействия в медицине XX–XXI веков и их значение.

Ответ:

Примеры:

1. Сотрудничество в борьбе с пандемиями (ВОЗ).
2. Обмен знаниями между западной и восточной медициной (использование акупунктуры в Европе).

Значение: такие взаимодействия ускоряют развитие медицины и улучшают качество помощи.

Задание 20.

Опишите стратегии адаптации медицинской практики к культурным особенностям пациентов.

Ответ:

1. Изучение традиционных представлений о здоровье и болезни.
2. Уважение к религиозным и философским воззрениям пациентов.
3. Использование межкультурных коммуникативных техник.
4. Гибкость в выборе методов лечения с учётом культурного контекста.