



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02227AB300C6B10AAF4808C5533123FD05
Владелец: Крылов Олег Николаевич
Действителен: с 08.08.2024 г. до 08.11.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое
образование населения**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утверждена приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний и умений для деятельности, направленной на профилактику заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучить навык организации и проведения занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- изучить правила организации и проведения профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий;
- получить навык проведения санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов;
- изучить критерии определения группы риска развития различных заболеваний;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения изучается в 6 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является частью, формируемая участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психология, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий	ИОПК-2.1 Демонстрирует знание принципов профилактики заболеваний, основ гигиенического воспитания и современных методов санитарно-	Знать: - принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; - современные подходы к гигиеническому воспитанию различных групп населения;

по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения	просветительской работы среди различных групп населения. ИОПК-2.2 Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы, оценивать их эффективность, проводить санитарно-гигиеническое консультирование и применять индивидуальный подход при работе с различными категориями пациентов. ИОПК-2.3 Владеет методиками проведения профилактических осмотров, навыками анализа показателей здоровья населения и технологиями организации санитарно-просветительской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.	- методы организации санитарно-просветительской работы в ЛПУ; - основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность; - критерии оценки эффективности профилактических мероприятий. Уметь: - разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики; - проводить санитарно-гигиеническое консультирование пациентов; - анализировать показатели здоровья обслуживаемого населения; - адаптировать профилактические рекомендации для разных возрастных групп; - использовать современные технологии в санитарном просвещении. Владеть: - методиками проведения профилактических осмотров; - навыками организации школ здоровья; - технологиями мотивации к здоровому образу жизни; - способами оценки факторов риска заболеваний; методами контроля эффективности профилактических программ.
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	60	60
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1.Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	Теоретические основы профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни	Понятие о клинической медицине, профилактике и санитарно-гигиеническом образовании населения. Современные представления о здоровье человека по определению ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие. Биопсихосоциальная модель здоровья. Понятия «норма» и «болезнь», стадии болезни, исходы. Болезни цивилизации. Валеология как междисциплинарное научное направление. Основные принципы формирования здорового образа жизни. Роль врача-лечебника в сохранении и укреплении здоровья населения. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в Российской Федерации.
2.	Факторы риска заболеваний и методы их оценки	Понятие о факторах риска нарушений здоровья, их классификация (биологические, социальные, поведенческие, экологические). Распространенность факторов риска неинфекционных заболеваний в современной России. Факторы риска, обусловленные нездоровым образом жизни, и их влияние на продолжительность здоровой жизни. «Критические» периоды онтогенеза и факторы риска. Группы риска здоровью, их классификация. Методы анализа и оценки факторов риска, влияющих на физиологические системы организма. Влияние условий труда, климатогеографических и экологических факторов на здоровье человека. Избыточная масса тела и ожирение (андроидный и гиноидный типы) как фактор риска. Нарушение углеводного обмена и риск сахарного диабета. Повышенное артериальное давление и малоподвижный образ жизни как факторы риска.
3.	Поведенческие факторы риска и психоэмоциональный стресс	Влияние табакокурения (включая электронные сигареты и пассивное курение) на системы кровообращения, дыхания, нервную и эндокринную системы в разные периоды онтогенеза. Оценка статуса курения. Медицинская помощь по отказу от курения. Влияние алкоголя на нервную, эндокринную, иммунную, пищеварительную и мочевыделительную системы. Выявление лиц повышенного риска развития алкогольной зависимости. Влияние наркотических и психоактивных веществ на физиологические системы организма. Психоэмоциональный стресс: фазность изменений, нейро-гуморальные механизмы, антистрессовые механизмы. Синдром хронической усталости. Современные подходы к оценке уровня психоэмоционального стресса, личностной и реактивной тревожности, депрессивного расстройства. Культура эмоций как компонент здорового образа жизни.
4.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения	Профилактические медицинские осмотры: цели, задачи, виды, нормативно-правовая база. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели, задачи, этапы, сроки проведения. Группы здоровья и группы диспансерного наблюдения. Составляющие профилактического

		медицинского осмотра. Задачи врача-лечебника и отделения (кабинета) медицинской профилактики при организации и проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Оценка эффективности профилактических мероприятий. Диспансерное наблюдение: организация, контингенты, кратность осмотров. Скрининг и коррекция факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения и обмена веществ.
5.	Санитарно-гигиеническое образование населения	Значение, цели, задачи и основные принципы санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе. Основные направления и методы санитарно-гигиенического образования, методические требования к ним. Формы санитарно-просветительской работы: индивидуальное консультирование, групповые лекции, школы здоровья, массовые кампании в СМИ. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Принципы эффективной коммуникации «врач-пациент». Личная гигиена как компонент здорового образа жизни. Рациональный режим труда и отдыха. Валеологические аспекты репродуктивного здоровья: репродуктивное здоровье мужчин, девочек и женщин, репродуктивные права, условия сохранения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями. Методики анализа эффективности школы здоровья.
6.	Профилактика неинфекционных заболеваний	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: оценка суммарного сердечно-сосудистого риска, коррекция дислипидемии и артериальной гипертензии. Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний: отказ от курения, вакцинация, раннее выявление. Профилактика заболеваний органов пищеварения: роль рационального питания, специфическая профилактика обострений у пациентов, получающих антиагрегантную и НПВС-терапию. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: адекватная физическая нагрузка, профилактика заболеваний позвоночника. Профилактика заболеваний нервной системы и расстройств обмена веществ. Профилактика преждевременного старения организма.
7.	Нефармакологические методы коррекции функционального состояния	Общие механизмы неспецифических приспособительных реакций организма человека. Классификация нефармакологических методов коррекции функционального состояния: показания и противопоказания к их применению. Природа реабилитационных эффектов с позиций теории функциональных систем. Двигательная активность и физическое здоровье: характеристика основных двигательных качеств, критические периоды онтогенеза. Оздоровительные системы физических упражнений, механизм действия, показания к назначению. Оздоровительное влияние физических факторов внешней среды: температурные факторы, водные процедуры, закаливание организма

		(многообразие факторов закаливания, правила закаливания). Профилактика метеотропных реакций. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни: основные принципы, физиологические нормы, особенности питания детей, подростков, беременных, пожилых людей. Дыхательная гимнастика, поведенческие методы реабилитации при стрессах, способы повышения стрессоустойчивости. Массаж (оздоровительный, точечный, самомассаж): механизм действия на физиологические системы. Аутогенная тренировка, музыкотерапия, акупунктура: физиологические механизмы, применение в профилактической медицине. Оценка функционального состояния организма: донозологическая диагностика, паспорт здоровья, индекс функциональных изменений, биологический возраст.
8.	Профилактика инфекционных заболеваний и иммунопрофилактика	Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Санитарно-гигиенические мероприятия противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Регистрация инфекционных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Иммунопрофилактика: активная и пассивная иммунизация. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины). Национальный календарь профилактических прививок и календарь по эпидемическим показаниям. Планирование, организация и проведение профилактических прививок различным группам населения. Методы контроля качества, эффективности и безопасности медицинских иммунобиологических препаратов.
9.	Профилактика заболеваний в различных группах населения	Профилактика заболеваний в период новорожденности, у детей грудного и раннего возраста, детей старшего возраста и подростков. Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей. Профилактика акушерской и экстрагенитальной патологии: факторы риска, технологии первичной профилактики, профилактика осложнений беременности и родов. Санитарно-гигиеническое образование беременных. Профилактика гинекологических заболеваний: факторы риска, технологии первичной и вторичной профилактики. Особенности профилактической работы с лицами пожилого и старческого возраста.
10.	Профилактика онкологических, хирургических,	Профилактика онкологических заболеваний: факторы риска, организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований (рак молочной железы,

офтальмологических заболеваний и заболеваний кожи	шейки матки, предстательной железы, легких, кожи, колоректальный рак и др.). Ранняя диагностика онкопатологии врачом первичного звена. Профилактика хирургических заболеваний и состояний: факторы риска развития острых и обострения хронических заболеваний, коррекция имеющихся факторов риска. Профилактика травм, отравлений и последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков и детей. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Профилактика офтальмологических заболеваний: глаукомы, миопии, дистрофии сетчатки, катаракты. Профилактика заболеваний полости рта и ЛОР-органов: ринитов, синуситов, тонзиллитов, отитов. Профилактика заболеваний кожи и подкожной клетчатки. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
---	---

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		6 семестр		
1.	ЛЗ	Теоретические основы профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. Современные представления о здоровье человека. Понятие о факторах риска и группах риска здоровью.	2	
2.	ЛЗ	Поведенческие факторы риска заболеваний: табакокурение, употребление алкоголя, наркотических веществ. Психосоциальный стресс и методы оценки его уровня.	2	
3.	ЛЗ	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Основы санитарно-гигиенического образования и консультирования населения.	2	
4.	ЛЗ	Профилактика неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, бронхолегочных, заболеваний органов пищеварения). Нефармакологические методы коррекции функционального состояния.	2	
5.	ЛЗ	Профилактика инфекционных заболеваний и иммунопрофилактика. Национальный календарь	2	

		профилактических прививок.		
6.	ЛЗ	Профилактика заболеваний в различных группах населения. Профилактика онкологических, хирургических, офтальмологических заболеваний и заболеваний кожи.	2	
7.	СЗ	Современные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Валеология как междисциплинарное научное направление.		2
8.	СЗ	Концепция факторов риска – научная основа профилактики социально значимых заболеваний. Классификация факторов риска. Группы риска здоровью.		2
9.	СЗ	Избыточная масса тела и ожирение как фактор риска здоровью. Нарушение углеводного обмена и риск сахарного диабета.		2
10.	СЗ	Влияние табакокурения на физиологические системы организма человека. Оценка статуса курения. Медицинская помощь по отказу от курения.		2
11.	СЗ	Влияние алкоголя и наркотических веществ на физиологические системы организма. Выявление лиц повышенного риска развития зависимости.		2
12.	СЗ	Психоэмоциональный стресс, методы оценки его уровня. Современные подходы к оценке личностной и реактивной тревожности, депрессивного расстройства.		2
13.	СЗ	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения. Группы здоровья и группы диспансерного наблюдения.		2
14.	СЗ	Скрининг и коррекция факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний органов дыхания.		2
15.	СЗ	Методы и формы санитарно-гигиенического просвещения населения. Принципы эффективной коммуникации «врач-пациент».		2
16.	СЗ	Организация и проведение школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями. Методики анализа эффективности школы здоровья.		2
17.	СЗ	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: оценка суммарного сердечно-сосудистого риска, коррекция дислипидемии и артериальной гипертензии.		2
18.	СЗ	Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний и заболеваний органов пищеварения.		2
19.	СЗ	Двигательная активность и физическое здоровье. Оздоровительные системы физических упражнений, показания к назначению.		2
20.	СЗ	Рациональное питание как компонент здорового образа жизни. Закаливание организма. Массаж, дыхательная гимнастика, поведенческие методы реабилитации при стрессах.		2
21.	СЗ	Инфекционные заболевания: источники, механизмы, пути и факторы передачи. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.		2
22.	СЗ	Иммунопрофилактика: активная и пассивная иммунизация. Медицинские иммунобиологические препараты. Национальный календарь профилактических прививок.		2

23.	СЗ	Планирование, организация и проведение профилактических прививок различным группам населения. Постконтактная профилактика. Инфекционный контроль в медицинских организациях.		2
24.	СЗ	Профилактика заболеваний в период новорожденности, у детей, подростков, беременных, лиц пожилого и старческого возраста.		2
25.	СЗ	Профилактика онкологических заболеваний: факторы риска, организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований.		2
26.	СЗ	Профилактика хирургических заболеваний, травм, отравлений.		2
27.	СЗ	Профилактика офтальмологических, ЛОР-заболеваний		2
28.	СЗ	Профилактика заболеваний кожи и ИППП		2
29.	СЗ	Промежуточная аттестация		2
		Всего:	12	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Теоретические основы профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Факторы риска заболеваний и методы их оценки	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Поведенческие факторы риска и психоэмоциональный стресс	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Санитарно-гигиеническое образование населения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Профилактика неинфекционных заболеваний	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	4

		электронными демонстрационными материалами	
7.	Нефармакологические методы коррекции функционального состояния	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Профилактика инфекционных заболеваний и иммунопрофилактика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
9.	Профилактика заболеваний в различных группах населения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Профилактика онкологических, хирургических, офтальмологических заболеваний и заболеваний кожи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			48

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (отлично)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе

правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 70 до 100 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (менее 70 баллов – неудовлетворительно; 70-79 баллов – удовлетворительно; 80-89 баллов - хорошо; 90-100 баллов- отлично). Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие о факторах риска нарушений здоровья.
2. Классификация факторов риска (биологические, социальные, поведенческие, экологические).
3. Методы анализа факторов риска, влияющих на физиологические системы организма.
4. Методы оценки влияния факторов риска на здоровье человека.
5. Понятие о группах риска здоровью.
6. Классификация групп риска здоровью.
7. «Критические» периоды онтогенеза как факторы риска.
8. Влияние табакокурения на системы кровообращения и дыхания.
9. Влияние табакокурения на нервную и эндокринную системы.
10. Оценка статуса курения пациента.
11. Принципы мотивации пациента к отказу от курения.
12. Влияние употребления алкоголя на нервную и эндокринную системы.
13. Влияние алкоголя на пищеварительную и мочевыделительную системы.
14. Влияние наркотических и психоактивных веществ на организм.
15. Выявление лиц повышенного риска развития зависимостей.
16. Подходы к профилактике алкогольной и наркотической зависимостей.
17. Психоэмоциональный стресс: понятие и механизмы развития.
18. Нейро-гуморальные механизмы стресс-реакции.
19. Влияние стресса на здоровье человека.
20. Современные методы оценки уровня психоэмоционального стресса.
21. Понятие личностной и реактивной тревожности.
22. Депрессивные расстройства: диагностика и подходы к коррекции.
23. Нормативно-правовая база профилактических медицинских осмотров.
24. Цели и задачи профилактических медицинских осмотров.
25. Цели и задачи диспансеризации взрослого населения.
26. Этапы проведения профилактических медицинских осмотров.
27. Этапы проведения диспансеризации взрослого населения.
28. Группы здоровья: критерии отнесения.
29. Группы диспансерного наблюдения: критерии отнесения.
30. Тактика врача при отнесении пациента к группе здоровья.
31. Тактика врача при диспансерном наблюдении.
32. Методы оценки эффективности профилактических мероприятий.
33. Методы оценки эффективности диспансерного наблюдения.
34. Цели санитарно-гигиенического обучения населения.

35. Задачи санитарно-гигиенического обучения населения.
36. Основные принципы санитарно-гигиенического воспитания.
37. Формы санитарно-просветительской работы: индивидуальное консультирование.
38. Формы санитарно-просветительской работы: групповые лекции и массовые кампании.
39. Методы санитарно-просветительской работы.
40. Методики анализа эффективности «Школы здоровья».
41. Принципы эффективной коммуникации «врач-пациент».
42. Формирование приверженности к лечению у пациента.
43. Оценка суммарного сердечно-сосудистого риска.
44. Скрининг факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний.
45. Профилактика дислипидемии как фактора риска ССЗ.
46. Профилактика артериальной гипертензии как фактора риска ССЗ.
47. Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний.
48. Роль рационального питания в профилактике заболеваний органов пищеварения.
49. Специфическая профилактика обострений заболеваний ЖКТ.
50. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
51. Профилактика ожирения как расстройства обмена веществ.
52. Профилактика сахарного диабета.
53. Классификация нефармакологических методов коррекции функционального состояния.
54. Показания к применению нефармакологических методов оздоровления.
55. Противопоказания к применению нефармакологических методов.
56. Механизмы действия основных нефармакологических методов оздоровления.
57. Физиологические основы рационального питания.
58. Принципы рационального питания как компонента ЗОЖ.
59. Принципы назначения физических нагрузок для сохранения здоровья.
60. Двигательная активность как компонент здорового образа жизни.
61. Оздоровительное влияние физических факторов внешней среды.
62. Принципы закаливания организма.
63. Многообразие факторов закаливания.
64. Дыхательная гимнастика как метод поведенческой реабилитации.
65. Массаж: виды и механизм действия на физиологические системы.
66. Аутотренинг как метод поведенческой терапии.
67. Музыкотерапия как метод коррекции функционального состояния.
68. Эпидемиология инфекционных заболеваний: понятие и источники инфекции.
69. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
70. Пути и факторы передачи инфекций.
71. Дезинфекция: методы и основные группы дезинфицирующих средств.
72. Стерилизация: методы, возможности и ограничения.
73. Асептика и антисептика в клинической практике.

74. Вакцинопрофилактика: понятие и цели.
75. Классификация типов вакцин.
76. Механизмы действия вакцин.
77. Национальный календарь профилактических прививок.
78. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
79. Формирование коллективного иммунитета.
80. Особенности профилактической работы с детьми: использование скрининг-тестов.
81. Особенности профилактической работы с подростками.
82. Профилактика нарушений физического развития в детском возрасте.
83. Профилактика нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
84. Санитарно-гигиеническое образование беременных.
85. Профилактика акушерской патологии.
86. Профилактика экстрагенитальной патологии.
87. Профилактика основных гинекологических заболеваний.
88. Особенности профилактической работы с лицами пожилого возраста.
89. Особенности профилактической работы с лицами старческого возраста.
90. Специфика диспансерного наблюдения за геронтологическими пациентами.
91. Организация скрининга рака молочной железы.
92. Организация скрининга рака шейки матки.
93. Скрининг и ранняя диагностика рака предстательной железы.
94. Скрининг и ранняя диагностика колоректального рака.
95. Профилактика острых хирургических заболеваний.
96. Профилактика травм.
97. Профилактика отравлений.
98. Профилактика последствий воздействия внешних причин на здоровье населения.
99. Профилактика офтальмологических заболеваний (глаукома, миопия, катаракта).
100. Профилактика болезней полости рта.
101. Профилактика ЛОР-заболеваний (риниты, синуситы, тонзиллиты, отиты).
102. Профилактика заболеваний кожи и подкожной клетчатки.
103. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (ИППП).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей

рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать специализированную литературу по теме (рекомендованные учебники, методические пособия). Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Зорина, И. Г. Гигиеническое воспитание и обучение населения : учебное пособие / И. Г. Зорина, Е. А. Сергеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 288 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с.	
3.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения / - Москва : Проспект, 2021. - 64 с.	
4.	Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Ю. И. Стёпкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 143 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Напалков, Д. А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в таблицах и схемах / Д. А. Напалков, А. А. Соколова, А. В. Жиленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Мирская, Н. Б. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии : учеб. Пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. Д. Синякина. – 3-е изд. , стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с.	
3	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с.	
4	Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.