

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**



Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.47 Профилактика и коммунальная стоматология
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины Профилактика и коммунальная стоматология является получение обучающимися теоретических и практических знаний, необходимых для обучения пациентов методам профилактики заболеваний твердых тканей зубов, а также необходимых для оказания комплекса мероприятий, направленных на предупреждения развития заболеваниями твёрдых тканей зубов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для проведения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по предупреждению заболеваний твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программе:

Дисциплина Профилактика и коммунальная стоматология изучается в 3 и 4 семестрах, относится к базовой части Блок Б 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Психология с основами конфликтологии
- История России
- Иностранный язык
- Биомеханика
- Химия биологически активных веществ и жизненных процессов
- Биология с основами генетики
- Медицинская информатика

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Протезирование при полном отсутствии зубов
- Онкостоматология и лучевая терапия
- Пародонтология
- Эндодонтия

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	Знать: – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. – Виды стоматологических заболеваний. Уметь: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – формировать у детей и взрослых

		(их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; – проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть: – навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. – формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и
--	--	--

		индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. – назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. – подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта.
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ИПК-4.1 Целенаправленно использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.	Знать: – нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. – особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний и основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. – этиологию, патогенез и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уметь: – определять основные критерии здорового образа жизни и применять методы его формирования. – применять способы, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. - планировать и внедрять коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний. Владеть – формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) и медицинских

		работников. – основами профилактической медицины.
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК-6.5 Способен оценить комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов, учитывая современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Знать: – комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; – современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля. Уметь: – применять знания о взаимосвязи стоматологического здоровья с другими аспектами здоровья при решении клинических задач; – проводить клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику больных различного профиля; – оценивать состояние окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы и гнатологии у пациентов; – проводить профилактику заболеваний и укреплять здоровье населения с использованием современных методов профилактической медицины. Владеть: – навыками применения знаний о взаимосвязи между стоматологическим здоровьем и другими аспектами здоровья в практической деятельности; – навыками проведения клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных на практике; – умением оценивать и корректировать состояние окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы и гнатологии у пациентов; – навыками проведения профилактических мероприятий для укрепления здоровья пациентов и населения в целом.
ПК-8. Способен к	ИПК-8.1 Проводит	Знать:

ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	– формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; – этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; – основы профилактической медицины; – методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; – образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников. Уметь: – планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; – проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;
--	---	--

		– привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-возникновения и развития гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников; – обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; – осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения. Владеть навыками: – планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; – планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; – пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; – формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов	4 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	86	40	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	56	24	32

Практическая подготовка (всего) (ПП)			
Самостоятельная работа (всего) СРС	92	32	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+		+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	Раздел 1. Индивидуальная гигиена полости рта и кариесрезистентность.		
1	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 1. Введение в курс Профилактика и коммунальная стоматология. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики и	Изучение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний: кариеса зубов и болезней пародонта, поражающих большинство населения. Эпидемиологические обследования в различных регионах России. Стоматологическая заболеваемость разных групп населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. Ведение медицинской документации. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности профилактической программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Сбор и медико-статистический анализ стоматологических заболеваний. Ведение медицинской документации. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, у онкологических больных, лиц с ограниченными

			возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др. Тенденция стоматологических заболеваний в свете глобальных целей Всемирной Организации Здравоохранения. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Возрастные группы для эпидемиологического стоматологического обследования. Подготовка протокола эпидемиологического стоматологического обследования. Калибровка исследователей для проведения эпидемиологического стоматологического обследования. Оценка воспроизводимости результатов эпидемиологического стоматологического обследования. Карта осмотра эпидемиологического стоматологического обследования. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний на основе эпидемиологического стоматологического обследования. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Планирование, организация и внедрение программ профилактики. Оценка эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Дентофобия и ее роль в стоматологической практике. Роль профилактики стоматологических заболеваний в психокоррекции и профилактике дентофобий. Диспансеризация населения у стоматолога. Диспансерные группы. Диспансеризация населения у стоматолога. Цели и задачи диспансеризации. Диспансеризация населения у стоматолога. Этапы диспансеризации. Диспансеризация населения у стоматолога. Показатели диспансеризации. Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний на основе эпидемиологического стоматологического обследования. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Оценка эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Патогенез развития кариозного процесса. Анатомо-гистологические изменения в твердых тканях, происходящие на разных этапах развития кариозного
--	--	--	---

			процесса. Системные факторы, влияющие на развитие кариеса. Местные факторы, влияющие на развитие кариеса.
2	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 2. Средства, применяемы е при проведении индивидуаль ной гигиены полости рта. Предметы, применяемы е при проведении индивидуаль ной гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Урок гигиены	Предметы гигиены полости рта (зубные щетки, зубочистки, флоссы, стимуляторы, ирригаторы). Зубные щетки, виды, классификация. Дополнительные предметы гигиены: флоссы. Дополнительные предметы гигиены: ёршики. Ирригатор как дополнительное средство гигиены. Средства гигиены полости рта (зубные пасты, зубные порошки). Гигиенические зубные пасты. Лечебно-профилактические пасты, содержащие соли кальция и фосфора. Фторсодержащие зубные пасты. Классификация, состав, свойства, режим применения. Зубные пасты противовоспалительного действия. Классификация, состав, свойства, практическое применение. Жидкие средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства, применение. Жевательные резинки. Классификация, состав, свойства, применение. Метод Леонарда. Метод Чартера. Метод Стилмана. Метод Смита-Белла. Метод Рейте. Метод Фонеса, Метод Басса. Стандартный метод по Г.М. Пахомову. Методика Соло. Урок гигиены. Особенности обучения гигиене детей разного возраста
3	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 3. Формирован ие твердых тканей зубов. Биохимическ ие основы де- и реминерализ ации. Зубные отложения, этапы их формирован ия. Образование биопленки. Индексная оценка. Этиология и патогенез развития кариозного процесса.	Гидроксиапатит. Структура, основные ионы, их влияние. Гидратная оболочка. Растворимость кристаллов. Влияние pH. Фториды и их влияние на процессы ре- и деминерализации. Реминерализация эмали при различных процессах. Реминерализация дентина. Слюна. Функции слюны. Виды слюны. Выделительные органы. Факторы, влияющие на слюноотделение. Понятие клиренса слюны. Слюна и ее роль в поддержании здоровья зубов. Пеликулла и ее функции. Слюнные белки их роль в метаболизме биопленки. Буферная емкость слюны. pH слюны. Микроэлементы в слюне, их роль в метаболизме биопленки и процессах реминерализации эмали ¹² . Гипофункция слюнных желез. Ксеростомия. Причины, проявления, влияние на кариесогенный процесс. Методы забора слюны. Показатели нормы и патологии. Гистологическое строение эмали. Современный взгляд на понятие созревание эмали. Гистологические признаки кариозного процесса. Анатомо-гистологические особенности апроксимальных кариозных процессов. Анатомо-гистологические особенности окклюзионных кариозных процессов. Гистологическое строение дентина. Гистологические

			особенности кариозного процесса в дентине. Дентин-пульпарные реакции на кариозный процесс. Современная концепция происхождения кариеса (Е.В. Боровский). Достоинства и недостатки концепции. Понятия микробиома, микробиоты и голобионта. Взаимодействие микробиома и человеческого организма. Дисбиоз микробиома полости рта, и его последствия для стоматологического здоровья. Формирование микробиома полости рта на протяжении жизни. Влияние слюны на микробиоту полости рта и последствия ксеростомии. Этапы формирования зубного налета и его физиологическая роль. Понятие пелликулы. Факторы влияющие на формирование зубного налета. Влияние углеводов и сахара на микробиоту полости рта и кариес. Ключевые микроорганизмы микробиома полости рта и их основные функции. Различия функций в норме и при патологии. Взаимодействие иммунной системы с микробиотой. Индикация налета, вещества, применяемые для индикации налета. Индекс Федорова-Володкиной. Индекс Грина-Вермильона. Индекс РНР. Индекс Силнес-Лоэ. Индекс API. Индекс FMPS. Факторы, влияющие на развитие кариеса. Популяционные, групповые и индивидуальные. Роль микроорганизмов в развитии кариеса. Роль питания в развитии кариозного процесса
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 4. Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов	Классификации некариозных поражений. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до прорезывания зуба. Системная и местная гипоплазия, гиперплазия. Этиология. Клиника. Флюороз. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения флюороза. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие после прорезывания зуба. Патологическая стираемость. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения. Клиновидный дефект. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения Эрозии твердых тканей зубов. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения. Пигментации. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения. Этапы профессиональной гигиены, особенности ее проведения у пациентов с гиперчувствительностью эмали, у пациентов с клиновидными дефектами, эрозиями, гипоплазией эмали и т.д. Обучение и подбор средств гигиены рта у пациентов с гиперчувствительностью эмали, у пациентов с клиновидными дефектами, эрозиями, гипоплазией эмали и т.д.
	ОПК-4, ПК-4,	Тема 5. Системные	Обучение различных групп населения здоровому образу жизни. Организация правильного питания до и во время

ПК-6 ПК-8	методы профилактики кариеса и некариозных поражений. Индивидуальные и коллективные методы стоматологического просвещения. Проведение урока здоровья в группах различных возрастных категорий.	беременности, исключение вредных привычек и вредных факторов среды (экологических и профессиональных). Тактика и сроки лечения стоматологических заболеваний у беременных женщин. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса. Организация правильного питания до и во время беременности, исключение вредных привычек и вредных факторов среды (экологических и профессиональных). Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Сроки закладки временных и постоянных зубов. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Нарушения, которые могут развиваться в полости рта беременной. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Профилактические стоматологические мероприятия у беременных женщин. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Схема диспансерного наблюдения беременных у стоматолога. Обязанности врача-стоматолога женской консультации. Общие методы профилактики кариеса зубов: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение и др. Проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских коллективах. Подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Подготовка лекций, бесед, памяток по профилактике стоматологических заболеваний. Проведение групповых бесед с родителями, детьми, беременными о профилактике кариеса, болезней пародонта и зубочелюстных аномалий. Определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариес, болезней пародонта) в группе обследованных. Определение целей, задач, средств и методов для разработки программ профилактики на индивидуальном и групповом уровнях. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. Формы стоматологического просвещения
ОПК-4, ПК-4,	Тема 6. Реминерализ	Соединения кальция, применяемые в реминерализующей терапии. Соединения фтора,

ПК-6 ПК-8	ующая терапия. Фторидпрофилактика. Средства гигиены, содержание фториды и реминерализующие компоненты. Герметизация фиссур. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий при заболеваниях твердых тканей	применяемые для фторид-профилактики. Формы выпуска средств для реминерализующей терапии. примеры. Формы выпуска средств для фторидпрофилактики. Примеры. Гидроксиапатит. Виды, механизм действия. Препараты, содержащие гидроксиапатит. Формы выпуска, схема применения. Фторид натрия, механизмы действия. Примеры препаратов, содержащих фторид натрия для домашнего и профессионального применения. Монофторфосфат, механизмы действия. Примеры препаратов, содержащих фторид натрия для домашнего применения. Аминофторид, механизмы действия. Примеры препаратов, содержащих аминофторид для домашнего применения. Препараты, комбинирующие в составе фториды и кальцийсодержащие соединения. Механизм действия. Примеры. Простые соли кальция (лактат, цитрат) в реминерализующей терапии. Механизм действия. Примеры. Препараты, содержащие кальций, фосфаты. Механизм действия. Примеры. Влияние соединений магния на реминерализацию. Неинвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания. Методика проведения. Неинвазивная герметизация фиссур. Препараты для герметизации. Способ применения. Инвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания. Методика проведения. Инвазивная герметизация фиссур. Препараты для герметизации. Способ применения. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий при заболеваниях твердых тканей. Факторы, влияющие на план профилактических мероприятий
ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 7. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Индексная оценка. Методы и средства профилактики и заболеваний пародонта. Составление индивидуального плана	Современные представления о заболеваниях пародонта. Этиология заболеваний пародонта: общие и местные факторы возникновения заболеваний пародонта и их выявление. Пародонтопатогенная микрофлора в полости рта. Патогенез заболеваний пародонта: механизмы развития воспалительных заболеваний пародонта. Клинические проявления. Диагностика заболеваний пародонта. Пародонтальные индексы. Общие и местные факторы риска заболеваний тканей пародонта. Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на причины возникновения болезней пародонта. Общие и местные факторы возникновения заболеваний пародонта и их выявление. Пародонтопатогенная микрофлора в полости рта. Механизмы развития воспалительных заболеваний пародонта. Клинические проявления воспалительных заболеваний пародонта. Слизистая оболочка рта: строение, функции, патоморфологические элементы. Слизистая оболочка полости рта при заболеваниях крови, ЖКТ, ЦНС, ССС, почек, эндокринных заболеваниях, острых и хронических инфекционных

		профилактических мероприятий при заболеваниях пародонта	болезнях, аллергических заболеваний. Факультативные и облигатные предраковые заболевания полости рта Клинические проявления, этиология, профилактика, принципы лечения. Онконастороженность в практике врача-стоматолога. Разрешение лечащего врача о безопасности стоматологического вмешательства. План лечения. Связь изменений в полости рта и челюстно-лицевой области с общими заболеваниями. Особенности тактики лечения стоматологических заболеваний у больных с сочетанной патологией. Этапы стоматологического вмешательства при лечении стоматологических заболеваний у больных с сочетанной патологией.
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 8. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний	Назубные отложения. Классификация. Происхождение. Методы выявления и удаления назубных отложений. Роль назубных отложений в возникновении основных стоматологических заболеваний. Профессиональная гигиена полости рта. Объем, содержание, методы. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.) Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов; удаление над- и поддесневых зубных отложений; профессиональная чистка зубов; полировка пломб; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета). Методы и средства профессиональной гигиены. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№	Вид	Период обучения (семестр).	Порядковые номера и	Количество часов
---	-----	----------------------------	---------------------	------------------

п/п	ы уче бны х зан яти й	наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
		3 семестр			
1.	ЛЗ	Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире, России. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний.	2		
2.	ЛЗ	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	2		
3.	ЛЗ	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	2		
4.	ЛЗ	Основные и дополнительные средства гигиены полости рта	2		
5.	ЛЗ	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.	2		
6.	ЛЗ	Этапы формирования и минерализации твердых тканей зубов. Понятие кариесрезистентности	2		
7.	ЛЗ	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения	2		
8.	ЛЗ	Этиология и патогенез развития кариозного процесса	2		
9.	СТ	Тема 1. Введение в курс Профилактика и коммунальная стоматология.		2	
10.	СТ	Тема 2. Эпидемиология стоматологических заболеваний.		2	
11.	СТ	Тема 3. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики		2	
12.	СТ	Тема 4. Средства, применяемые при проведении индивидуальной гигиены полости рта		2	
13.	СТ	Тема 4. Предметы, применяемые при проведении индивидуальной гигиены полости рта		2	
14.	СТ	Тема 4. Методы чистки зубов. Урок гигиены		2	
15.	СТ	Тема 4. Методы чистки зубов. Урок гигиены		2	
16.	СТ	Тема 5. Формирование твердых тканей зубов. Биохимические основы де- и реминерализации		2	
17.	СТ	Тема 5. Формирование твердых тканей зубов. Биохимические основы де- и реминерализации		2	
18.	СТ	Тема 5. Зубные отложения, этапы их формирования. Образование биопленки. Индексная оценка		2	
19.	СТ	Тема 5. Индексная оценка гигиенического состояния полости рта		2	
20.	СТ	Тема 5. Этиология и патогенез развития кариозного процесса		2	
21.	ЛЗ	Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов	2		
22.	ЛЗ	Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов	2		
23.	ЛЗ	Системные методы профилактики кариеса и некариозных поражений	2		
24.	ЛЗ	Реминерализующая терапия	2		
25.	ЛЗ	Фторидпрофилактика	2		
26.	ЛЗ	Заболевания пародонта и их этиология. Индексная оценка состояния тканей пародонта	2		

27.	ЛЗ	Методы профилактики заболеваний пародонта	2		
28.	ЛЗ	Профессиональная гигиена, этапы проведения.	2		
29.	СТ	Тема 5. Этапы развития и формы течения кариеса		2	
30.	СТ	Тема 6. Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов		2	
31.	СТ	Тема 6. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов		2	
32.	СТ	Тема 7. Системные методы профилактики кариеса и некариозных поражений		2	
33.	СТ	Тема 7. Индивидуальные и коллективные методы стоматологического просвещения		2	
34.	СТ	Тема 7. Проведение урока здоровья в группах различных возрастных категорий		2	
35.	СТ	Тема 8. Реминерализующая терапия		2	
36.	СТ	Тема 8. Фторидпрофилактика		2	
37.	СТ	Тема 8. Средства гигиены, содержание фториды и реминерализующие компоненты		2	
38.	СТ	Тема 8. Герметизация фиссур		2	
39.	СТ	Тема 8. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий при заболеваниях твердых тканей		2	
40.	СТ	Тема 9. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Индексная оценка		2	
41.	СТ	Тема 9. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.		2	
42.	СТ	Тема 9. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий при заболеваниях пародонта		2	
43.	СТ	Тема 10. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний		2	
44.	СТ	Тема 10. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний		2	

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Все го часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Тема 1. Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения. Ознакомление с режимом и структурой отделения, инструментарием, его стерилизацией. Профилактика ВИЧ-инфекции и гепатита.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
2.	Тема 2. Методы стоматологического осмотра. Методика осмотра челюстно-лицевой области и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала	4

	полости рта пациентов. Особенности осмотра полости рта у детей различного возраста. Регистрация временных и постоянных зубов.	учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю.	
3.	Тема 2. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	4
4.	Тема 3. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Механизм де- и реминерализации эмали.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
5.	Тема 4. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
6.	Тема 4. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
7.	Тема 5. Реминерализирующая терапия. Показания, методики применения. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
8.	Тема 6. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
9.	Тема 6. Особенности осмотра пациентов с заболеваниями пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Теоретическое и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;	2

	практическое освоение пародонтальных индексов SPITN,РМА и ПИ.	Подготовка к текущему контролю	
	Всего за семестр		32
4 семестр			
10.	Тема 7. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
11.	Тема 10. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
12.	Тема 10. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене дошкольников и школьников различных возрастных групп. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских учебных заведениях (детских садах и школах).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
13.	Тема 11. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	10
14.	Тема 11. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	6
15.	Тема 11. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	6
16.	Тема 11. Особенности проведения профилактических мероприятий у	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала	4

		учебной дисциплины;	
17.	Тема 11. Здоровый образ жизни и коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	4
	Всего за семестр		60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

опрос устный по билету (2 вопроса: 1- темы 1,5, 2- темы 2,3,4,6,7,8), решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой. 4 семестр.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Тема 1.

Введение в курс Профилактика и коммунальная стоматология. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики

1. Изучение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний: кариеса зубов и болезней пародонта, поражающих большинство населения.
2. Эпидемиологические обследования в различных регионах России
3. Стоматологическая заболеваемость разных групп населения.
4. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
5. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
6. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.

7. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. Ведение медицинской документации
8. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
9. Этапы планирования программ профилактики.
10. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.
11. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.
12. Оценка эффективности профилактической программы.
13. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.
14. Сбор и медико-статистический анализ стоматологических заболеваний.
15. Ведение медицинской документации
16. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.
17. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
18. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
19. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, у онкологических больных, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.
20. Тенденция стоматологических заболеваний в свете глобальных целей Всемирной Организации Здравоохранения.
21. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Возрастные группы для эпидемиологического стоматологического обследования.
22. Подготовка протокола эпидемиологического стоматологического обследования.
23. Калибровка исследователей для проведения эпидемиологического стоматологического обследования. Оценка воспроизводимости результатов эпидемиологического стоматологического обследования.
24. Карта осмотра эпидемиологического стоматологического обследования.
25. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний на основе эпидемиологического стоматологического обследования.
26. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний
27. Планирование, организация и внедрение программ профилактики.
28. Оценка эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
29. Дентофобия и ее роль в стоматологической практике.

30. Роль профилактики стоматологических заболеваний в психокоррекции и профилактике дентофобий.
31. Диспансеризация населения у стоматолога. Диспансерные группы.
32. Диспансеризация населения у стоматолога. Цели и задачи диспансеризации.
33. Диспансеризация населения у стоматолога. Этапы диспансеризации.
34. Диспансеризация населения у стоматолога. Показатели диспансеризации.
35. Этапы планирования программ профилактики.
36. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.
37. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.
38. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний на основе эпидемиологического стоматологического обследования.
39. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний
40. Оценка эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
41. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.
42. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
43. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
44. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.

Тема 2.

Средства, применяемые при проведении индивидуальной гигиены полости рта. Предметы, применяемые при проведении индивидуальной гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Урок гигиены

1. Предметы гигиены полости рта (зубные щетки, зубочистки, флоссы, стимуляторы, ирригаторы).
2. Зубные щетки, виды, классификация
3. Дополнительные предметы гигиены: флоссы
4. Дополнительные предметы гигиены: ёршики
5. Ирригатор как дополнительное средство гигиены
6. Средства гигиены полости рта (зубные пасты, зубные порошки).
7. Гигиенические зубные пасты.
8. Лечебно-профилактические пасты, содержащие соли кальция и фосфора.

9. Фторсодержащие зубные пасты. Классификация, состав, свойства, режим применения.
10. Зубные пасты противовоспалительного действия. Классификация, состав, свойства, практическое применение.
11. Жидкие средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства, применение.
12. Жевательные резинки. Классификация, состав, свойства, применение.
13. Метод Леонарда
14. Метод Чартера
15. Метод Стилмана
16. Метод Смита-Белла
17. Метод Рейте
18. Метод Фонеса,
19. Метод Басса
20. Стандартный метод по Г.М. Пахомову
21. Методика Соло
22. Урок гигиены
23. Особенности обучения гигиене детей разного возраста

Тема 3.

Формирование твердых тканей зубов. Биохимические основы де- и реминерализации. Зубные отложения, этапы их формирования.

Образование биопленки. Индексная оценка. Этиология и патогенез развития кариозного процесса.

1. Гидроксиапатит. Структура, основные ионы, их влияние. Гидратная оболочка.
2. Растворимость кристаллов. Влияние pH.
3. Фториды и их влияние на процессы ре- и деминерализации.
4. Реминерализация эмали при различных процессах.
5. Реминерализация дентина.
6. Слюна. Функции слюны. Виды слюны. Выделительные органы.
7. Факторы, влияющие на слюноотделение. Понятие клиренса слюны.
8. Слюна и ее роль в поддержании здоровья зубов. Пеликулла и ее функции.
9. Слюнные белки их роль в метаболизме биопленки.
10. Буферная емкость слюны. pH слюны.
11. Микроэлементы в слюне, их роль в метаболизме биопленки и процессах реминерализации эмали.
12. Гипофункция слюнных желез. Ксеростомия. Причины, проявления, влияние на кариесогенный процесс.

13. Методы забора слюны. Показатели нормы и патологии.
14. Гистологическое строение эмали
15. Современный взгляд на понятие созревание эмали
16. Гистологические признаки кариозного процесса
17. Анатомо-гистологические особенности апроксимальных кариозных процессов
18. Анатомо-гистологические особенности окклюзионных кариозных процессов
19. Гистологическое строение дентина
20. Гистологические особенности кариозного процесса в дентине
21. Дентин-пульпарные реакции на кариозный процесс
22. Современная концепция происхождения кариеса (Е.В. Боровский). Достоинства и недостатки концепции.
23. Понятия микробиома, микробиоты и голобионта. Взаимодействие микробиома и человеческого организма.
24. Дисбиоз микробиома полости рта, и его последствия для стоматологического здоровья.
25. Формирование микробиома полости рта на протяжении жизни
26. Влияние слюны на микробиоту полости рта и последствия ксеростомии
27. Этапы формирования зубного налета и его физиологическая роль. Понятие пелликулы. Факторы влияющие на формирование зубного налета.
28. Влияние углеводов и сахара на микробиоту полости рта и кариес.
29. Ключевые микроорганизмы микробиома полости рта и их основные функции. Различие функций в норме и при патологии.
30. Взаимодействие иммунной системы с микробиотой
31. Индикация налета, вещества, применяемые для индикации налета
32. Индекс Федорова-Фолодкиной
33. Индекс Грина-Вермильона
34. Индекс РНР
35. Индекс Силнес-Лоэ
36. Индекс API
37. Индекс FMPS
38. Факторы, влияющие на развитие кариеса. Популяционные, групповые и индивидуальные.
39. Роль микроорганизмов в развитии кариеса
40. Роль питания в развитии кариозного процесса
41. Патогенез развития кариозного процесса
42. Анатомо-гистологические изменения в твердых тканях, происходящие на разных этапах развития кариозного процесса
43. Системные факторы, влияющие на развитие кариеса
44. Местные факторы, влияющие на развитие кариеса

Тема 4.

Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов.

Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов

1. Классификации некариозных поражений.
2. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до прорезывания зуба.
3. Системная и местная гипоплазия, гиперплазия. Этиология. Клиника.
4. Флюороз. Этиология. Клиническая картина.
5. Методы профилактики и лечения флюороза.
6. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие после прорезывания зуба.
7. Патологическая стираемость. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения
8. Клиновидный дефект. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения
9. Эрозии твердых тканей зубов. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения
10. Пигментации. Этиология. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения.
11. Этапы профессиональной гигиены, особенности ее проведения у пациентов с гиперчувствительностью эмали, у пациентов с клиновидными дефектами, эрозиями, гипоплазией эмали и т.д.
12. Обучение и подбор средств гигиены рта у пациентов с гиперчувствительностью эмали, у пациентов с клиновидными дефектами, эрозиями, гипоплазией эмали и т.д.

Тема 5.

Системные методы профилактики кариеса и некариозных поражений.

Индивидуальные и коллективные методы стоматологического просвещения. Проведение урока здоровья в группах различных возрастных категорий.

1. Обучение различных групп населения здоровому образу жизни.
2. Организация правильного питания до и во время беременности, исключение вредных привычек и вредных факторов среды (экологических и профессиональных).
3. Тактика и сроки лечения стоматологических заболеваний у беременных женщин
4. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса

5. Организация правильного питания до и во время беременности, исключение вредных привычек и вредных факторов среды (экологических и профессиональных).
6. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Сроки закладки временных и постоянных зубов.
7. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Нарушения, которые могут развиваться в полости рта беременной.
8. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Профилактические стоматологические мероприятия у беременных женщин.
9. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний. Схема диспансерного наблюдения беременных у стоматолога. Обязанности врача-стоматолога женской консультации.
10. Общие методы профилактики кариеса зубов: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение и др.
11. Проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.
12. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.
13. Подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению.
14. Подготовка лекций, бесед, памяток по профилактике стоматологических заболеваний.
15. Проведение групповых бесед с родителями, детьми, беременными о профилактике кариеса, болезней пародонта и зубочелюстных аномалий.
16. Определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариес, болезней пародонта) в группе обследованных.
17. Определение целей, задач, средств и методов для разработки программ профилактики на индивидуальном и групповом уровнях.
18. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
19. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы.
20. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.
21. Формы стоматологического просвещения

Тема 6. Реминерализующая терапия. Фторидпрофилактика. Средства гигиены, содержание фториды и реминерализующие компоненты.

Герметизация фиссур. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий при заболеваниях твердых тканей

1. Соединения кальция, применяемые в реминерализующей терапии
2. Соединения фтора, применяемые для фторид-профилактики
3. Формы выпуска средств для реминерализующей терапии. примеры
4. Формы выпуска средств для фторидпрофилактики. Примеры.
5. Гидроксиапатит. Виды, механизм действия
6. Препараты, содержащие гидроксиапатит. Формы выпуска, схема применения.
7. Фторид натрия, механизмы действия. Примеры препаратов, содержащих фторид натрия для домашнего и профессионального применения
8. Монофторфосфат, механизмы действия. Примеры препаратов, содержащих фторид натрия для домашнего применения
9. Аминофторид, механизмы действия. Примеры препаратов, содержащих аминофторид для домашнего применения
10. Препараты, комбинирующие в составе фториды и кальцийсодержащие соединения. Механизм действия. Примеры
11. Простые соли кальция (лактат, цитрат) в реминерализующей терапии. Механизм действия. Примеры
12. Препараты, содержащие кальций, фосфаты. Механизм действия. Примеры
13. Влияние соединений магния на реминерализацию.
14. Неинвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания. Методика проведения
15. Неинвазивная герметизация фиссур. Препараты для герметизации. Способ применения
16. Инвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания. Методика проведения
17. Инвазивная герметизация фиссур. Препараты для герметизации. Способ применения
18. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий при заболеваниях твердых тканей. Факторы, влияющие на план профилактических мероприятий

Тема 7.

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Индексная оценка. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий при заболеваниях пародонта

1. Современные представления о заболеваниях пародонта.
2. Этиология заболеваний пародонта: общие и местные факторы возникновения заболеваний пародонта и их выявление.
3. Пародонтопатогенная микрофлора в полости рта.
4. Патогенез заболеваний пародонта: механизмы развития воспалительных заболеваний пародонта.
5. Клинические проявления. Диагностика заболеваний пародонта.
6. Пародонтальные индексы.
7. Общие и местные факторы риска заболеваний тканей пародонта.
8. Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на причины возникновения болезней пародонта.
9. Общие и местные факторы возникновения заболеваний пародонта и их выявление.
10. Пародонтопатогенная микрофлора в полости рта.
11. Механизмы развития воспалительных заболеваний пародонта.
12. Клинические проявления воспалительных заболеваний пародонта.
13. Слизистая оболочка рта: строение, функции, патоморфологические элементы.
14. Слизистая оболочка полости рта при заболеваниях крови, ЖКТ, ЦНС, ССС, почек, эндокринных заболеваниях, острых и хронических инфекционных болезнях, аллергических заболеваниях.
15. Факультативные и облигатные предраковые заболевания полости рта. Клинические проявления, этиология, профилактика, принципы лечения.
16. Онконастороженность в практике врача-стоматолога.
17. Разрешение лечащего врача о безопасности стоматологического вмешательства. План лечения.
18. Связь изменений в полости рта и челюстно-лицевой области с общими заболеваниями.
19. Особенности тактики лечения стоматологических заболеваний у больных с сочетанной патологией.
20. Этапы стоматологического вмешательства при лечении стоматологических заболеваний у больных с сочетанной патологией.

Тема 8.

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний

1. Назубные отложения. Классификация. Происхождение. Методы выявления и удаления назубных отложений. Роль назубных отложений в возникновении основных стоматологических заболеваний.
2. Профессиональная гигиена полости рта. Объем, содержание, методы.

3. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.
4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
5. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
6. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.)
7. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.
8. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
9. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
10. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов; удаление над- и поддесневых зубных отложений; профессиональная чистка зубов; полировка пломб; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).
11. Методы и средства профессиональной гигиены.
12. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Визуализация лекций и практических занятий с использованием мультимедийной техники необходима для лучшего усвоения материала по изучаемой дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся проходит на клинических базах.

Выделение часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов с последующим контролем их выполнения преподавателями даст возможность студентам лучше усвоить изучаемый материал.

Важная роль в подготовке врача-стоматолога отводится участию в СНО, научно-практических стоматологических форумах, выставках, конференциях.

Контроль усвоения знаний должен проводиться регулярно на практических занятиях: в виде опроса с обоснованием ответов, дискуссий, решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме (в том числе и визуализированных), контрольных работ, заданий по мануальным навыкам. В конце каждого семестра должно быть предусмотрено проведение итогового занятия, а по завершении изучения дисциплины – зачет с оценкой. Результаты контроля должны быть отражены в зачетной книжке студента.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Гигиена полости рта: учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базилян Э. А., Чунихин А. А. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3	Пропедевтическая стоматология: учеб. для студентов, обучающихся по специальности Стоматология/ Базилян Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
4	Пропедевтическая стоматология: учебник/Э. С. Каливрадзян и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор,

экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.