

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**



**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.О.08 Гигиена и экология человека

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Нормативное основание отбора содержания:

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.О.08 Гигиена и экология человека

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИОПК-2.1: Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность.	6	1-5
		ИОПК-2.1: Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность.	6	6-10
		ИОПК-2.3: Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и	6	11-15

		мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах		
		ИОПК-2.3: Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах	6	16-20

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	1-5	Тестовые задания закрытого типа на соответствие	Базовый	5-7
		6-10	Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности	Базовый	5-7

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
	просвещению населения.	11-15	Тестовые задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием	Повышенный	7-10
		16-20	Тестовые задания открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющее осуществлять оценку компетенции
ОПК-2 (ИОПК-2.1ИОПК-2.3) установленной рабочей программой
дисциплины (модуля) Б1.О.08 «Гигиена и экология человека»
образовательной программы по специальности
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Тестовые задания закрытого типа на соответствие

Задание 1.

Установите соответствие между заболеваниями и их профилактическими мерами:

1. Гипертоническая болезнь
2. Туберкулез
3. Кариес
4. Грипп
5. Профессиональная тугоухость
- А. Фторирование воды
- В. Вакцинация
- С. Контроль уровня шума
- Д. Диспансеризация
- Е. Флюорография

Ответ:

1-D, 2-E, 3-A, 4-B, 5-C

Задание 2.

Соотнесите возрастные группы и приоритетные направления профилактики:

1. Дети 3-6 лет
2. Подростки
3. Взрослые 30-45 лет
4. Пожилые
- А. Профилактика травматизма
- В. Формирование гигиенических навыков
- С. Профилактика хронических заболеваний
- Д. Профилактика вредных привычек

Ответ:

1-B, 2-D, 3-C, 4-A

Задание 3.

Установите соответствие между факторами среды и возможными заболеваниями:

1. Повышенный уровень шума
2. Загрязнение атмосферного воздуха

- 3. Недостаточная инсоляция
- 4. Повышенная влажность
- A. Бронхиальная астма
- B. Рахит
- C. Тугоухость
- D. Грибковые заболевания

Ответ:

1-C, 2-A, 3-B, 4-D

Задание 4.

Соотнесите методы исследования с их назначением:

- 1. Анкетирование
- 2. Антропометрия
- 3. Хронометраж
- 4. Лабораторные исследования
- A. Оценка физического развития
- B. Выявление поведенческих факторов риска
- C. Оценка условий труда
- D. Диагностика состояния здоровья

Ответ:

1-B, 2-A, 3-C, 4-D

Задание 5.

Установите соответствие между мероприятиями и их целями:

- 1. Вакцинация
- 2. Фторирование воды
- 3. Диспансеризация
- 4. Санитарное просвещение
- A. Профилактика инфекционных заболеваний
- B. Раннее выявление заболеваний
- C. Профилактика кариеса
- D. Формирование здорового образа жизни

Ответ:

1-A, 2-C, 3-B, 4-D

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите последовательность этапов проведения гигиенического обучения:

- A. Определение потребностей в обучении
- B. Разработка программы
- C. Реализация мероприятий
- D. Оценка эффективности

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 7.

Расположите в правильном порядке этапы санитарного надзора:

- A. Плановый осмотр объекта
- B. Отбор проб
- C. Лабораторные исследования
- D. Составление акта

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 8.

Установите последовательность действий при проведении профилактического осмотра:

- A. Сбор анамнеза
- B. Антропометрия
- C. Лабораторные исследования
- D. Консультация специалиста

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 9.

Расположите этапы разработки программы здорового образа жизни:

- A. Анализ ситуации
- B. Постановка целей
- C. Разработка мероприятий
- D. Реализация программы

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 10.

Установите последовательность мероприятий при вспышке кишечной инфекции:

- A. Выявление источника
- B. Изоляция больных
- C. Проведение дезинфекции
- D. Санитарное просвещение

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Тестовые задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием

Задание 11.

Выберите наиболее эффективный метод профилактики ожирения у школьников и обоснуйте:

- 1. Ежемесячные лекции о питании
- 2. Организация школьного питания
- 3. Раздача памяток о ЗОЖ

Ответ: 2

Обоснование: Организация питания непосредственно влияет на пищевое поведение детей, обеспечивая сбалансированный рацион и формируя правильные пищевые привычки.

Задание 12.

Какой показатель наиболее объективно отражает эффективность антитабачной программы?

1. Количество участников
2. Снижение числа курильщиков через год
3. Количество проведенных мероприятий

Ответ: 2

Обоснование: Этот показатель демонстрирует реальное изменение поведения участников программы и достижение ее основной цели.

Задание 13.

Выберите оптимальный метод оценки эффективности санитарного просвещения:

1. Контрольное анкетирование до и после мероприятий
2. Наблюдение за поведением участников
3. Анализ статистики заболеваемости

Ответ: 1

Обоснование: Анкетирование позволяет количественно оценить изменение уровня знаний участников программы.

Задание 14.

Определите наиболее важный принцип профилактического консультирования:

1. Индивидуальный подход
2. Доступность изложения
3. Наглядность материалов

Ответ: 1

Обоснование: Индивидуальный подход учитывает особенности пациента и повышает эффективность консультирования.

Задание 15.

Выберите наиболее эффективную форму санитарного просвещения для пожилых:

1. Лекции в поликлинике
2. Индивидуальные беседы
3. Телевизионные передачи

Ответ: 2

Обоснование: Индивидуальные беседы позволяют учесть особенности здоровья и восприятия пожилого человека.

Тестовые задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 16.

Разработайте план профилактики профессиональных заболеваний у медицинских работников.

Ответ:

1. Оценка факторов риска на рабочих местах
2. Обучение правильному использованию средств индивидуальной защиты
3. Проведение вакцинации согласно календарю прививок
4. Организация регулярных медицинских осмотров
5. Оптимизация режима труда и отдыха
6. Проведение инструктажей по технике безопасности

Задание 17.

Составьте памятку по профилактике кишечных инфекций для родителей дошкольников.

Ответ:

Памятка по профилактике кишечных инфекций

1. Соблюдайте правила личной гигиены (мытьё рук перед едой, после туалета и прогулок)
2. Тщательно мойте фрукты и овощи перед употреблением
3. Используйте только кипяченую или бутилированную воду
4. Следите за сроками хранения продуктов
5. Изолируйте больного ребенка от коллектива
6. Регулярно проводите влажную уборку с дезинфицирующими средствами

Задание 18.

Опишите методику оценки эффективности программы "Школа здоровья".

Ответ:

Методика оценки включает:

1. Анкетирование участников до и после программы для оценки изменения уровня знаний
2. Анализ показателей посещаемости занятий
3. Мониторинг динамики клинических показателей здоровья участников
4. Сбор отзывов и предложений участников
5. Расчет экономической эффективности (снижение затрат на лечение)
6. Долгосрочное наблюдение за изменением образа жизни участников

Задание 19.

Назовите 5 принципов санитарного просвещения и поясните их значение.

Ответ:

1. **Научность** - информация должна быть достоверной и соответствовать современным медицинским знаниям
2. **Доступность** - материалы должны быть адаптированы для понимания целевой аудитории
3. **Наглядность** - использование иллюстраций, схем и других визуальных материалов повышает эффективность восприятия
4. **Систематичность** - регулярное и последовательное проведение мероприятий
5. **Дифференцированность** - учет особенностей различных групп населения (возрастных, профессиональных и др.)

Задание 20.

Предложите инновационные методы пропаганды здорового образа жизни среди молодежи.

Ответ:

Современные методы пропаганды ЗОЖ среди молодежи:

1. Разработка мобильных приложений с трекерами здоровья и мотивационными программами
2. Организация квестов и челленджей по здоровому образу жизни в социальных сетях
3. Создание интерактивных онлайн-курсов по основам ЗОЖ
4. Привлечение популярных блогеров и лидеров мнений к пропаганде здоровых привычек
5. Использование технологий геймификации (игровых элементов) в образовательных программах
6. Проведение флешмобов и массовых спортивных мероприятий с элементами соревнования