



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02227AB300C6B10AAF4808C553123FD05
Владелец: Крылов Олег Николаевич
Действителен: с 08.08.2024 г. до 08.11.2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.07 Патофизиология больших и малых слюнных желез

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации фонда оценочных средств по дисциплине:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Рабочая программа учебной дисциплины

1 Организация контроля планируемых результатов обучения по дисциплине Патология физиология больших и малых желез

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК 1.1 Знает: Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Гигиенические индексы и методы их определения Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и

		взрослых. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний ИПК 1.2 Умеет: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний. Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями. Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ. Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие
--	--	--

		зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области. Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы). Интерпретировать и анализировать результаты основных(клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов. Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. ИПК 1.3 Имеет практический опыт:
--	--	--

		Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний. Осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Диагностики у детей и взрослых: - кариеса зубов, - некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта, - пародонта, - слизистой оболочки рта и губ, - дефектов зубов, - дефектов зубных рядов, - зубочелюстных деформаций, - аномалий зубов и челюстей, - полного отсутствия зубов Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы) Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении
--	--	---

		хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
--	--	--

2. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номера заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-9	ИОПК-9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	1-3	Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		4-5	Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
ПК-1	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3	7	Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		8-9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-3	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
7-9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом

	ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
10-12	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющее осуществлять оценку компетенций
ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК 9.2, ИОПК 9.3), ПК-1 (ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК
1.3), установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Б1.В.07
«Патофизиология больших и малых слюнных желез»
образовательной программы по специальности 31.05.03. Стоматология
(уровень специалитета)**

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание: 1.

Установите соответствие между заболеванием/синдромом и его основной характеристикой.

Заболевание/Синдром	Характеристика
1. Синдром Шегрена	А. Односторонний или двусторонний безболезненный отек слюнных и слезных желез, часто ассоциированный с лимфомой.
2. Синдром Микулича	Б. Увеличение околоушных слюнных желез, увеит, паралич лицевого нерва.
3. Синдром Хеерфорда	В. Аутоиммунное системное заболевание, характеризующееся триадой: сухой кератоконъюнктивит, ксеростомия, аутоиммунное заболевание (чаще ревматоидный артрит).
4. Сиалолитиаз	Г. Наличие конкрементов в протоках слюнных желез, приводящее к их обструкции и воспалению.

Задание: 2.

Установите соответствие между видом нарушения слюноотделения и его патогенетическим механизмом.

Нарушение	Патогенетический механизм
1. Ксеростомия (гипосаливация)	А. Рефлекторное усиление секреции слюны, например, при заболеваниях ЖКТ, невралгии тройничного нерва.
2. Сиалорея (гиперсаливация)	Б. Аутоиммунное повреждение ацинарных клеток слюнных желез.
3. Сиалоз (сиалоаденоз)	В. Хроническое, безболезненное, невоспалительное и неопухолевое увеличение желез, часто связанное с эндокринными и метаболическими нарушениями.

Задание: 3.

Установите соответствие между типом опухоли слюнной железы и ее характеристикой.

Тип опухоли	Характеристика
1. Плеоморфная аденома	А. Злокачественная опухоль, характеризующаяся кистозными структурами и "клетками-пузырьками".
2. Аденолимфома (опухоль Уортина)	Б. Наиболее частая злокачественная опухоль, обладает высокой склонностью к периневральной инвазии.
3. Мукоэпидермоидная карцинома	В. Доброкачественная опухоль, чаще возникающая в околоушной железе, имеет смешанный эпителиальный и мезенхимальный компонент.
4. Аденокистозная карцинома	Г. Доброкачественная опухоль, почти всегда локализуемая в околоушной железе, с выраженным лимфоидным компонентом.

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание: 4.**

Установите правильную последовательность патогенетических событий при развитии острого сиалоаденита.

1. Проникновение инфекционного агента в железу (стоматогенным, гематогенным или лимфогенным путем)
2. Отек и инфильтрация стромы железы нейтрофилами
3. Нарушение оттока слюны и застой секрета
4. Альтерация ацинарных клеток, высвобождение медиаторов воспаления
5. Гнойное расплавление ткани железы, возможное образование абсцесса

Задание: 5.

Установите последовательность этапов развития кариеса согласно химико-паразитарной теории Миллера.

1. Деминерализация неорганической части эмали
2. Образование и активный рост микробной биопленки
3. Деструкция органической матрицы эмали и дентина
4. Ферментация углеводов микроорганизмами с образованием органических кислот

Задание: 6.

Установите последовательность событий при заживлении раны в ЧЛЮ по первичному натяжению.

1. Образование фибринового сгустка
2. Эпителизация раны
3. Наложение швов, обеспечивающих сближение краев раны
4. Формирование молодой рубцовой ткани
5. Миграция в рану фибробластов и эндотелиальных клеток

Задания комбинированного типа (выбор ответа + обоснование)

Задание: 7.

Выберите вариант ответа и дайте обоснование

Пациенту с хроническим сиалоаденитом околоушной слюнной железы для уточнения состояния протоковой системы и выявления конкрементов **НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО** назначить:

- а) Ультразвуковое исследование (УЗИ)
- б) Сиалографию
- в) Компьютерную томографию (КТ)
- г) Магнитно-резонансную томографию (МРТ)

Задание: 8.

Выберите вариант ответа и дайте обоснование

При синдроме Шегрена в малой слюнной железе при биопсии наиболее вероятно будет обнаружено:

- а) Очаговые лимфоцитарные инфильтраты вокруг протоков с разрушением ацинусов
- б) Диффузный гнойный инфильтрат с некрозом ткани
- в) Отложение амилоида в стенках сосудов
- г) Скопление гигантских клеток инородных тел

Задание: 9.

Выберите вариант ответа и дайте обоснование

Патогенез эрозии твердых тканей зубов преимущественно связан с:

- а) Действием кислот небактериального происхождения
- б) Ферментативной активностью кариесогенных микроорганизмов
- в) Механическим истиранием жесткой зубной щеткой
- г) Нарушением формирования эмали в период фолликулогенеза

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание: 10.

Раскройте современные представления о патогенезе пародонтита. Какую роль в нем играет нарушение микробиоценоза полости рта?

Задание: 11.

Опишите патогенез и клинические проявления синдрома Бехчета. Каковы принципы его диагностики и лечения в контексте стоматологии?

Задание: 12.

Объясните механизмы непереносимости металлических зубных протезов (гальванизм). Каковы принципы диагностики и профилактики этого состояния?

**Ключи к тестовым заданиям по дисциплине (модулю)
Б1.В.07 «Патофизиология больших и малых слюнных желез»**

Задание № 1

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание № 2

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задание № 3

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Задание № 4

Ответ: 3 → 1 → 4 → 2 → 5

Задание № 5

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Задание № 6

Ответ: 1 → 3 → 5 → 4 → 2

Задание № 7

Правильный ответ: б) Сиалографию

Обоснование: Сиалография — рентгеноконтрастный метод, который позволяет визуализировать архитектуру протоковой системы железы, выявить стриктуры, дилатацию протоков и наличие конкрементов (сиалолитов), что является ключевым для диагностики хронического обструктивного сиалoadенита.

Задание № 8

Правильный ответ: а) Очаговые лимфоцитарные инфильтраты вокруг протоков с разрушением ацинусов

Обоснование: Это патогномичный гистологический признак синдрома Шегрена, отражающий его аутоиммунную природу.

Задание № 9

Правильный ответ: а) Действием кислот небактериального происхождения

Обоснование: Эрозия — это химико-механическое поражение эмали, вызванное действием экзогенных (кислые напитки, профессиональные вредности) или эндогенных (рефлюксация желудочного сока) кислот.

Задание № 10

Эталон ответа:

Ключевое звено — дисбиоз с доминированием анаэробов («красный комплекс»). Их токсины повреждают ткани и запускают воспаление, активируя цитокины и ММП, что ведет к разрушению связок и кости

Задание № 11

Эталон ответа:

Системный васкулит (HLA-B51). Триада: афтозный стоматит, язвы гениталий, поражение глаз. Диагноз — по критериям. Лечение: местно — кортикостероиды, системно — иммуносупрессия (ревматолог)

Задание № 12

Эталон ответа:

Механизмы:

Электрохимическая реакция разнородных металлов в слюне (гальванизм) и аллергия на ионы. Симптомы: жжение, металлический вкус. Диагностика: потенциометрия, аллергопробы. Профилактика: использование биоинертных сплавов